**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренна заседании педагогического советапротокол № от «\_\_\_» мая 2024 г.  | Утвержден приказом МБОУ «ЦО «Перспектива»№ \_\_\_ от «\_\_\_» мая 2024 г. |

**Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления**

**в лагере**

**с дневным пребыванием детей**

**«Тридевятое царство»**

**на 2024-2028 год**

Старый Оскол

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3-5 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| * 1. Цель и задачи воспитания
 | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3.Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия | 12 |
| 2.3.Модуль «Отрядная работа. КТД» | 13 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 14 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование»  | 15 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.11. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.12.Модуль «Профориентация» | 20 |
| 2.13.Модуль «Детское медиа пространство» | 22 |
| 2.14.Модуль «Социальное партнерство» | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 24 |
| 3.2. План реализации программы | 29 |
| 3.3. Ресурсное обеспечение программы | 31 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |
| Приложение | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа)составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив МБОУ «ЦО «Перспектива» объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

На базе МБОУ «ЦО «Перспектива» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство». За это время сложилось много добрых лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. С этого учебного года было создано первичное отделение «Движения первых». В данном школьном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям деятельности, определенных на первом съезде «Движения первых» в г. Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды Движения Первых.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность школьных объединений, поэтому среди ребят среднего звена будут созданы профильные отряды. В лагере будут также отдыхать дети из семей, находящихся трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на внутришкольном профилактическом контроле.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каникулы занимают значительную часть свободного времени обучающихся. Каждый школьник с нетерпением ждет летних каникул, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках, чтобы свободно проводить время. Ежегодно родителям и педагогам необходимо продумать и организовать каникулярное время так, чтобы отдых ребенка был направлен на оздоровление, расширение кругозора, удовлетворение интересов детей и знакомство с новыми друзьями.

В течение учебного года у детей копится психологическое напряжение, которое они могут снять в школьном лагере, по-другому посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, много удивительного рядом. С этой целью на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием для детей «Тридевятое царство» в возрасте от 6,5 до 16 лет. Анализ работы летнего лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что для детей были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи программы воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

* 1. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следованиянравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

 **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Тридевятое царство» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей и подростков.

Моральные формы поощрения:

- грамоты, дипломы;

- благодарственные письма в адрес родителей.

- в течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание лучшего отряда. Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист-лестницу достижений ребята собирают фишки с эмблемой лагеря, где команда (отряд) прошли успешно все испытания и приклеивают все фишки на оформленный тематически лист ватмана «Сказка» создавая свою лестницу успеха (продвижения вверх) команды. Поощрение лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

**1.5. Планируемые результаты**

1. При правильной организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.
2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей вразныхвидахдеятельности:творческой,познавательной,спортивной,социальной,коммуникативной.
3. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.
4. Реализацияпрограммыпоможетдетямвразвитииценностногоотношенияклюдям,природе,творчеству,культуре,правиламповедения,труду,вжеланииприниматьактивноеучастиевсоциально–полезнойдеятельности.
5. Повыситсяуровеньсоциальнойадаптированностидетейиподростков,чтобудетпроявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

 Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Метод |
| Сохранение и укрепление здоровья | Отсутствие травм.Низкий показатель заболеваемости. Положительный эмоциональный настрой.Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ | Термометрия.Контроль и наблюдение воспитателей и медицинского работника за общим самочувствием детей и подростков.Отсутствие жалоб.Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий.Мониторинг антропометрических данных(рост, вес, зрение) |
| Самореализация в разных вида хдеятельности | Активное участие в мероприятиях лагерной смены. | Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность.Анкетирование детей иподростков. |
| Приобретение опыта общения со Сверстниками и взрослыми | Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.Отсутствие конфликтов.Коммуникабельность. | Наблюдение. Экран настроения.Психологические игры, тренинги, консультации |
| Личностный рост | Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведениимероприятий | Наблюдение.Анкетирование детей и подростков. |
| Принятие норм и правил поведения | Снижение асоциального поведения.Отсутствие правонарушений. | Наблюдение.Психологические игры, тренинги, консультации |
| Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей | Количественныйпоказательучастиедетейвконкурсах,выставках,соревнованиях.Реализация проектовПрофильного отряда. | Анкетирование детей, и подростков (ПРИЛОЖЕНИЕ2) |

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за учебный год. Способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, условий для нормального умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов. Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям:

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения Россииот15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12июня – День России;

22июня – День памяти и скорби;

18 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14августа–День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа– День российского кино.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых» (проводится каждую смену).

- Марафон «Движение Первых» (3-5 дней образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от Движения Первых в рамках Дней единых действий (указанных в п.1данного модуля).

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта–показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление

смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд=класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-вседетско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Торжественная церемония подъема государственного флага РФ.

- Тематические и спортивные праздники,творческиефестивали.

- Традиционный праздник лагеря «Мисс Ягодка»

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Модуль 2.2.Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство» предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- ежедневные утренние линейки;

- тематические дни;

- тренировка экстренной эвакуации ЧС;

- выборы Царя/Царицы;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;

- поздравление именинников лагерной смены;

- создание фото и видеоархива лагеря;

- ежедневные пятиминутки безопасности.

Игровые творческие программы:

- Игровая программа «Путешествие в стану детства!».

- Театральная программа «Там на неведомых дорожках».

- Спортивное шоу «Чемпионат веселого мяча».

- Конкурс рисунков на асфальте «Детство – ты я и».

- Конкурс рисунков, плакатов, лозунгов «Защитим окружающую природу».

- Танцевальная программа «Танцуем вместе».

- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».

**2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Модуль «Отрядная работа» Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и команд о образование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеи поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Игровой час «Играю я – играют друзья!».

- Мастер-класс «Умелые ручки».

- Творческая мастерская «Орлята созидают».

- Конкурс рисунков «Детство – это ты и я».

- Танцевальная программа «Танцуем вместе»

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;

- помощник командира;

- физорг отряда;

- культорг отряда;

- редколлегия;

- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка.

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# 2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических)смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования:

– организационные условия;

– кадровые условия;

– психологические условия;

– программно-методические условия.

**Основные формы организации деятельности** объединений по интересам, реализующих дополнительные общеразвивающие программы – кружок, студия, клуб, ансамбль, творческое объединение; **формы учебных занятий** – групповые, практические занятия, репетиционные, беседы; **массовые формы** – праздники, выступления, фестивали, презентации, концерты, выставки, экскурсии, соревнования, состязания, конкурсы.

В детском лагере реализуются дополнительные общеразвивающие программы по **2 направленностям**:

- художественная – 1 объединение;

- физкультурно-спортивная – 1 объединение.

***I. Художественная направленность*** ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данная направленность представлена следующими объединениями:

- школьный клуб веселых и находчивых (КВН)

Итогам работы в данном направлении является участие в концертах, творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

***2. Физкультурно-оздоровительная направленность*** сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена спортивной секцией «Шахматы».

Итогам работы в данном направлении является участие в спортивных соревнованиях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

**Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ –** общешкольные выставки, конкурсы, концерты, мероприятия, праздники, проектная деятельность. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

1. приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
2. развитие и реализация познавательного интереса;
3. вовлечение детей в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развити социально значимые отношения;

1. получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся

 **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере с дневным пребывание детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку.

- Физкультминутки во время мероприятий.

- Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ».

- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта.

- Посещение бассейна.

- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивную тему.

- Ежедневные инструктажи.

- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита.

- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений.

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

- оформление уголка отряда «Солнышко», «Орлята России», «Чебурашки».

- «Детство – это ты и я» (рисунки на асфальте).

- Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев».

**2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новыхусловиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

- Игровая программа «По всем правилам дорожного движения. Безопасность пешехода».

- Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь».

- Коллективная игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»

- Сюжетно-ролевая игра «Всем без исключения, о правилах движения»

- Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов).

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности».

- «Правила поведения детей в лагере».

- «Правила при поездках в автотранспорте».

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- «Правила дорожного движения».

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

 - «Электробезопасность».

- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции».

- «Профилактика негативных ситуаций на улице и с незнакомыми людьми».

Особое внимание отводится правилам безопасного поведения на дорогах города. В школьном лагере работает отряд ЮИД.

**2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

\* Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

\* Методическая помощь воспитателям.

\*Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

\*Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

\*Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

\*Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

\*Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

Ожидаемые результаты.

В детском лагере с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство» главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Данное комплексное целевое планирование позволяет осмысленно получить максимально полезный результат, она служит своего рода компасом, позволяет определить направление работы, учитывая традиции и возможности детского оздоровительного лагеря, уровень подготовленности педагогического коллектива, желания и интересы детей.

Имеются:

- перспективный план работы старших вожатых,

- план воспитательной работы воспитателей школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Тридевятое цартво»

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- лекция «Лагерный режим»;

-лекция «Талантливый ребёнок»;

- привлечение родителей к организации праздников и экскурсий;

-выпуск листовок для родителей «Здоровье ребёнка»;

- выпуск листовок для родителей по итогам анкетирования и мониторинга.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование родителей и беседы.

**2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсия в краеведческий музей, художественный музей, пожарную часть, посещение Модельной библиотеки № 14 им. Митрополита Макария, посещение Старооскольского театра для детей и молодежи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

# 2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование попроблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей–подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагога ализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

* + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего специалистами высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений города на договорной основе (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», Старооскольский медицинский колледж, Старооскольский педагогический колледж, Старооскольский техникум технологий и дизайна, Старооскольский индустриально-технологический техникум);

* - проект «Наша смена»;
* -проект «Школа юного геолога»;
* -профориентационные игры: форсайт-сессии, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* -профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции,
* -экскурсии на предприятия города АО «ОЭМК», АО « КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* профессиональные пробы на учебно-производственном комбинате (профессии: водитель категории «В», повар. каменщик, цветочница и др.)
* -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* -участие а Параде профессий;
* - традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический музей и геологический музей СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе;
* - проведение экскурсий и мастер-классов для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и геологии своего края, дальнейшей профориентации учащихся для работы на предприятиях области и города, привлечения внимания к богатым природным ресурсам, полезным ископаемым и их рациональному использованию;
* -совместное с воспитателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых мастер-классов;

# 2.13. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детское радио на и более интересных моментов жизни детского лагеря «Тридевятое царство»;
	+ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/co_perspectiva>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/70000002097055> ) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

* + участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

# 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении и требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦЭБО» | Организация экологической деятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» | Организация туристко-краеведческой деятельности | Индивидуальные консультации |
| МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» | Методическое сопровождение | Индивидуальные консультации |
| ДС «Молодёжный» | Организация спортивнойдеятельности | Индивидуальные консультации |
| Кинотеатр «Чарли» в ТРК «БОШЕ» | Организация досуговой деятельности | Индивидуальные консультации |
| МАУ «ЦМИ» | Организация социально-значимой деятельности | Индивидуальные консультации |

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребывание детей «Сказка»работает на базе МБОУ «№СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» в режиме пятидневной рабочей недели.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 – 8.45 | Сбор детей в лагерь |
| 8.45 | Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, линейка, зарядка |
| 9.00 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 13.00 | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и сейкций |
| 13.00 – 14.00 | Обед |
| 14.00 – 15.30 | Свободное время. |
| 15.30 – 16.00 | Полдник |
| 16.00 – 18.00 | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и сейкций |
| 18.00 | Уход домой |

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков и конкретно в условиях нашей школы (лагерь с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство» МБОУ «ЦО «Перспектива»)

Лагерь с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство» призван обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. На первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относится: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что программа лагеря «Тридевятое царство» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

Список работников летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство».

Кадрами лагерь укомплектован на 100%.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство» является подготовка специалистов.

**Цель**: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1.Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул

2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха детей.

 Педагогический коллектив представлен педагогами, ежегодно для которых в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации воспитательной программы требуется педагогический коллектив(начальник лагеря, старшая вожатая, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, воспитатели) и обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит руководство школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы летнего оздоровительного лагеря, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые из числа ребят старшей школы осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, старший вожатый и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно – образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

**3.2. План реализации программы**

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

1. Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май2024г.
	* Формирование пакета документов
	* Разработка программы
	* Подбор педагогических кадров
	* Разработка программ работы кружков и секций
	* Установление внешних связей
	* Согласование плана с учреждениями города и дополнительного образования
	* Проведение совещаний для работников лагеря
	* Приобретение необходимого инвентаря
	* Подготовка методических материалов
	* Формирование отрядов
	* Подготовка лагеря к открытию смены
2. Организационный этап-1-2 дня от начала смены
	* Знакомство детей друг с другом
	* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
	* Проведение инструктажей
	* Презентация предстоящей деятельности
	* Входная диагностика
	* Оформление отрядных комнат, уголков
3. Основной этап (реализация содержания программы)
	* Вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности
	* Размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте школы
4. Заключительный этап
	* Итоговая диагностика
	* Сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов
	* Анализ смены
	* Оформление документации
	* Размещение итогов смены на школьном сайте.

**Ожидаемые результаты**

* Организация досуга воспитанников в летний период.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ и Орлята России
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**3.3. Ресурсное обеспечение программы**

* 1. **Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

* + Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;
	+ Вожатая организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;
	+ Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;
	+ Инструкторы по физической культуре обеспечивают реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;
	+ Педагоги дополнительного образования–создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности.
	+ Работники столовой осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием;
	+ Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.
	1. **Информационно-методическое обеспечение:**
	+ Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
	+ Штатное расписание
	+ Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
	+ Акт приёмки лагеря
	+ Заключения надзорных органов
	+ Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы.
	1. **Материально-техническое обеспечение:**

Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная, гимнастическая площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов,содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видеоматериалы),спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

**Ожидаемые результаты**

* Организация досуга воспитанников в летний период.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Максимальное вовлечение обучающихся в РДДМ. И Орлята России.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

 **3.4.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примеры методик и диагностик, используемых для анализа воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере с дневным пребывание детей «Сказка»:

**Водная диагностика** – анкетирование о состоянии, настроении, интересах и увлечениях ребенка.

**Начало смены** – методика «Дерево», которая помогает отследить самооценку ребенка.

**Пошаговая диагностик**а – методика «5 пальцев», которая помогает узнать успешность проведенного дня, эмоции и переживания детей. Методика «Экран настроения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

**Итоговая диагностика** – рейтинг личностного роста, которыйпомогает определить,насколько каждый ребенок работал над развитием своей собственной личности во время пребывания в лагере. (Приложение 2)

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ «ТРИДЕВЯТОЕ ЦАРСТВО»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявлен Годом педагога и наставника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь «Тридевятое царство»** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. **«Дни единых действий»**
 |
| 1. | 1 июня – День защиты детей. Развлекательная программа «Каникулы – веселая пора!» | 01.06.2024 | + | + | + |
| 2. | 6 июня – день русского языка. Тематическая игра «Открывая страницы интересной книги» | 06.06.2024 | + | + | + |
| 3. | 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I. Просмотр тематического фильма | 09.06.2024 | + | + | + |
| 4. | 12 июня – День России. История праздника «День России», просмотр тематического фильма | 13.06.2024 | + | + | + |
| 5. | 22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, митинг | 22.06.2024 | + | + | + |
| 6. | 27 июня – День молодежи. Воспитательная программа «Мы – одна команда!» | 27.06.2024 | + | + | + |
| 1. **«Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации»**
 |
| 1. | Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | Открытие и закрытие сменыежедневно |  | + |  |
| 1. **«Движение первых»**
 |
| 1. | 27 июня – День молодежи. Воспитательная программа «Мы – одна команда!» | 27.06.2024 |  | + | + |
| **4. Просветительский проект «Без срока давности»** |
| 1 | 22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу, митинг. Урок Памяти и мужества | 22.06.2024 |  | + | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная открытию и закрытию смены | 03.06.2024-14.06.202420.06.2024-03.07.202408.07.2024-19.07.202424.07.2024-06.08.2024 |  | + | + |
| 2. | Ежедневные утренние линейки | В течение смен |  | + |  |
| 3. | Выборы Царя/Царицы | 05.06.202424.06.202410.07.202426.07.2024 |  | + |  |
| 4. | Создание фото и видеоархива лагеря | В течение смен |  | + | + |
| 5. | Поздравление именинников лагерной смены | В течение смен |  | + | + |
| 6. | Игровая программа «Мы – одна команда!» | В течение смен |  | + |  |
| 7. | Театральная программа «Там на неведомых дорожках» | В течение смен |  | + | + |
| 8. | Спортивное шоу «Чемпионат веселого мяча» | В течение смен |  | + | + |
| 9. | Конкурс рисунков, плакатов, лозунгов «Защитим окружающую природу» | В течение смен |  | + | + |
| 10. | Игровая программа «Путешествие в страну детства» | В течение смен |  | + | + |
| 11. | Игровая программа «Танцы народов мира» | В течение смен |  | + | + |
| 12. | Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это ты и я» | В течение смен |  | + | + |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1. | Игровой час «Играю я – играют друзья!» | В течение смен |  |  | + |
| 2. | Мастер-класс «Умелые ручки» | В течение смен |  |  | + |
| 3. | Творческая мастерская «Кукла своими руками» | В течение смен |  |  | + |
| 4. | Конкурс рисунков «Улыбки лета» | В течение смен |  | + | + |
| 5. | Конкурс мини-сочинений «Если бы я был президентом?» | В течение смен |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смен |  | + | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Ежедневную утреннюю зарядку  | В течение смен |  | + | + |
| 2. | Физкультминутки во время мероприятий | В течение смен |  | + | + |
| 3. | Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» | В течение смен |  | + |  |
| 4. | Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта |  |  | + |  |
| 5. | Посещение бассейна | В течение смен |  | + |  |
| 6. | Участие в городской Спартакиаде  | В течение смен |  | + |  |
| 7. | Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивную тему | В течение смен |  | + | + |
| 8. | Ежедневные инструктажи | В течение смен |  | + | + |
| 9. | Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита | В течение смен |  | + | + |
| 10. | Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений | В течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление уголка отрядов | В течение смен |  |  | + |
| 2. | Конкурсная программа «В гостях у «Сказки».  | В течение смен |  | + |  |
| 3. | «Детство – это ты и я» (рисунки на асфальте) | В течение смен |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев» | В течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Игровая программа «По всем правилам дорожного движения. Безопасность пешехода» | В течение смен |  | + |  |
| 2. | Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь» | В течение смен |  |  | + |
| 3. | Коллективная игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» | В течение смен |  | + |  |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Всем без исключения, о правилах движения» | В течение смен |  |  | + |
| 5. | Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов).  | В течение смен |  | + | + |
| 6. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смен |  | + | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий | В течение смен |  | + |  |
| 2. | Методическая помощь воспитателям | В течение смен |  | + |  |
| 3. | Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон | В течение смен |  | + |  |
| 4. | Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей | В течение смен |  | + |  |
| 5. | Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий | В течение смен |  | + |  |
| 6. | Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон с вожатыми | В течение смен |  | + |  |
| 7. | Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми | В течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы | В течение смен |  | + |  |
| 2. | Лекция «Лагерный режим» | В течение смен |  | + |  |
| 3. | Лекция «Талантливый ребёнок» | В течение смен |  | + |  |
| 4. | Привлечение родителей к организации праздников и экскурсий | В течение смен |  | + |  |
| 5. | Выпуск листовок для родителей «Здоровье ребёнка»; | В течение смен |  | + |  |
| 6. | Выпуск листовок для родителей по итогам анкетирования и мониторинга. | В течение смен |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экскурсия в пожарную часть | В течение смен |  | + | + |
| 2. | Экскурсия в краеведческий музей | В течение смен |  | + | + |
| 3. | Экскурсия в художественный музей | В течение смен |  | + | + |
| 4. | Посещение Модельной библиотеки № 14 им. Митрополита Макария | В течение смен |  | + | + |
| 5. | Посещение Старооскольского театра для детей и молодежи | В течение смен |  | + | + |
| **Модуль «Цифровая среда обитания»** |
| 1. | Онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и в группе «Инфоподы» | В течение смен | + | + | + |
| 2. | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы | В течение смен | + | + | + |

Приложение 2

**Входная диагностика**

**Анкета**

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал (а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**Начало смены**

**Методика «Дерево»**  может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Пошаговая диагностика**

**Методика «5 пальцев»**

* Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
* Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
* Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
* Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
* Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.



**«Методика «Экран настроения»**

Для создания «экрана настроений» используется цветовая гамма настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настро­ение:

- красный - восторженное настроение;

- оранжевый - радостное;

- желтый - спокойное;

- зеленый - уравновешенное;

- синий - грустное;

- фиолетовый - тревожное;

- черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в оп­ределенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в крас­ном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может при­вести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние. Появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».