

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол
от «02» 12 2024 года № 2

РАССМОТРЕНА

экспертным советом департамента
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «22» 12 2024 года № 4

СОГЛАСОВАНА

начальник департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа


А.Н. Жданова

«02» декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Центр образования
«Перспектива»

от «04» 12 2024 года № 694

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
на 2024 - 2027 годы

Старый Оскол
2024

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года);– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023));– национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);– стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;– стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);– концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.03.2023));– план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023));– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный № 70034);– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022

	<p>года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»); – концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.09.2017 года № ТС-752/09 «О российском движении школьников»; – распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»; – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2022 года № 08-341 «О направлении методических рекомендаций» ПП РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»); – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 21 ноября 2022 года); – муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; – Устав МБОУ «Центр образования «Перспектива»; – Программа воспитания МБОУ «Центр образования «Перспектива» и иные локальные нормативные акты.
Цель	Создание единого образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном обществе, через модернизацию образовательной и воспитательной среды школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение индивидуализации образования, конструирование мотивирующей образовательной среды, максимальное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме 2. Расширение возможностей удовлетворения потребностей обучающихся через использование ресурсов иных спортивных организаций по совместной реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности, позволяющей

	<p>сделать осознанный выбор в пользу занятий физкультурой и спортом для активного участия в мероприятиях ВФСК ГТО</p> <p>3. Создание общей среды для проявления развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, использование потенциала сетевого взаимодействия</p> <p>4. Создание условий для реализации практических навыков в области туризма и краеведения</p> <p>5. Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в проектную деятельность и конкурсы профессионального мастерства</p> <p>6. Обеспечение высокого качества и доступности повышения профессиональной квалификации для педагогов и специалистов</p> <p>7. Обеспечить поддержание и развитие положительного школьного климата, способствующего гармоничному и безопасному взаимодействию учащихся, педагогов и родителей, улучшению эмоционального и психологического состояния участников образовательного процесса, а также созданию условий для эффективного обучения, творческой и социальной активности.</p> <p>8. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонализированного профессионального развития</p>		
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	Направление	Показатель	Индикатор
	Знание: качество и объективность	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах	100%
		Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	10%
		Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	55%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
		Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
	Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	30%
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30%
		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	100%
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	25%
		Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Имеются
		Наличие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются

		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	71%
		Организация работы Школьного музея	Да
Воспитание		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	37%
Профориентация		Наличие программы по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Имеется
Учитель. Школьная команда		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	95%
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
Школьный климат		Сохранение и углубление критерия	
Образовательная среда		Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
Сведения о разработчиках	Ответственные: Часовских Марина Александровна, директор МБОУ «ЦО «Перспектива» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №639 от 11 ноября 2024		
Период реализации	2024 – 2027 гг.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.)	Стратегическое планирование развития МБОУ «ЦО «Перспектива». Разработка локальных актов МБОУ «ЦО «Перспектива»: приказы «Об утверждении Программы развития МБОУ «ЦО «Перспектива», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «ЦО «Перспектива». Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний «Перспектива – территория успеха», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.		
II этап – реализация (январь 2025 г. – август 2027 г.)	Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития. Реализация подпроектов: «Знание: индивидуализация и достижения», «Старт к ЗОЖ», «Пространство креативности», «Это он – 31 регион», «Мастерславль «Интервизия», «Территория комфорта», «Перспективное будущее».		
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь	Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критери-		

2027 г.)	ев мониторинга. Подготовка к самодиагностике.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета на реализацию государственного задания, целевых субсидий, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «ЦО «Перспектива». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения самодиагностики.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание	
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа (МБОУ «ЦО «Перспектива») 2. 01 сентября 1976 года 3. 3128137830 4. Старооскольский городской округ Белгородской области 5. Регистрационный номер лицензии №ЛО35-01234-31/00234707 от 07 декабря 2021 года. 6. Юридический адрес: 309512, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Парковый, 27А Фактический адрес: 309512, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Парковый, 27А 7. Телефон: 8 (4725) 24 01 75 (Директор); 8 4725 24 16 40 (Приемная); 8 4725 24 24 82 (Заместитель директора) Адрес электронной почты: sh-perspektiva@so.belregion.ru Адрес официального сайта в сети Интернет: https://shkolaperspektivastaryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/	
Сведения об обучающихся	общее количество обучающихся	516
	по программам дошкольного образования	0
	по программам начального общего образования	221
	по программам основного общего образования	261
	по программам среднего общего образования	34
	по программам дополнительного образования	953
	по программам среднего профессионального образования	0
	по программам дополнительного профессионального образования	0
	по программам профессионального обучения обучающихся с ОВЗ	0
	2 слабовидящих обучающихся, 6 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 35 обучающихся с задержкой психического	

		развития, 13 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 8 обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	обучающихся с инвалидностью	41 ребенок-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <p>1) директор;</p> <p>2) управляющий Совет;</p> <p>3) педагогический совет МБОУ «ЦО «Перспектива»;</p> <p>4) общее собрание работников МБОУ «ЦО «Перспектива».</p> <p>В МБОУ «ЦО «Перспектива» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная. 	
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года – 34 недели (у первых классов – 33 недели)</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 88 человек</p> <p>Количество педагогических работников: 76 человек</p> <p>Количество учителей: 33 человека</p> <p>Количество специалистов: 26 человек</p> <p>«Почетный работник общего образования РФ»: 9 человек</p> <p>«Почетная грамота МОиН РФ»: 2 человек</p> <p>«За верность профессии»: 1 человек</p> <p>Имеют высшее образование: 64 человека (~84%)</p> <p>Имеют высшую/первую квалификационную категорию: 61 человек (~80%)</p> <p>Выпускники школы – работники ОО: 1 человек</p> <p>Молодые специалисты: 1 человек</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Храмы Старооскольского городского округа (Организация экскурсий, тематических встреч)</p> <p>БРОО «Мир без границ» (Совместная работа с детьми, семьями)</p> <p>УК «Металлоинвест» (Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов)</p> <p>Старооскольская местная организация Белгородской региональной организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов» (Участие в социально-значимых делах, акциях, операциях, волонтерских движениях)</p> <p>СТИ НИТУ «МИСиС» (профессиональная ориентация обучающихся, организация взаимодействия на уровне дополнительного образования детей, совместное участие во всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям)</p> <p>СОФ НИУ «БелГУ» (Организация дуального обучения повышения квалификации педагогических и руководящих работников)</p>	

	<p>ГУЧ «Оскольский политехнический колледж» (Профессиональная ориентация обучающихся) ФГБУ «Старооскольский геологоразведочный техникум» (Профессиональная ориентация обучающихся) ГАУ «Старооскольский индустриальный техникум» (Профессиональная ориентация обучающихся) Детская музыкальная школа №4 (Музыкальные лектории, концерты, творческие встречи) Модельная библиотека №4 (Совместные мероприятия, лектории, творческие встречи с писателями) Старооскольский центр культуры и искусств (Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях) МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи им. Б.И.Ровенских» (Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами) МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» (Сопровождение одаренных детей, проведение конкурсов проектных и исследовательских работ) МБУ ДО «ЦТТ и ПО» (Организация профессионального обучения) МБУ ДО «ЦЭБО» (Проведение слетов, походов, организация конкурсов исследовательских работ, сопровождение одаренных детей) МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (Совместная работа с детьми, семьями) Российский красный крест (Акции, конкурсы, лекции для учащихся) УДН и ОДН (Помощь подросткам, родителям) Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа (Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона) Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер» (Помощь подросткам, родителям) ОАО «Теплоэнерго» (Профессиональная ориентация обучающихся)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Победитель грантового конкурса «Стальное дерево» группы компаний НЛМК при поддержке БФ «Милосердие» с проектом «Время с пользой», (295 т.р.); – Победитель грантового конкурса «ВМЕСТЕ! С моим городом» с проектом «РАСобенный родитель», (118 т.р.); – Победитель грантового конкурса «Стальное дерево» группы компаний НЛМК при поддержке БФ «Милосердие» с проектом «Один дома!/СБО», (450 т.р.); – Призер областного смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2021-2022 учебном году; – Победитель в XIV областном конкурсе студий и театров моды «Гармония», 2022г.; – Победитель муниципального и регионального этапов среди ШСК, 2022г.; – 3 место в региональном смотре-конкурсе организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди ОУ области, 2022 г.; – 3 место межрегионального конкурса «#ТикТок_Физкультура», 2022г.; – В 2022 году Довженко Е.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0».

- Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо - 2022", Горнакова Алиса, 1 место;
- VII Международный конкурс детского рисунка "Дружная планета": Моновцова Виктория, 1 место; Солошенко Варвара, 3 место; Афанасьев Артём, 3 место;
- Областной конкурс медиапроектов "Открывая прошлое, сохраним будущее": Левыкин Матвей, Черкашина Мария, 1 место; Болвинова Дарья, 1 место;
- II региональный фестиваль детского творчества для детей с РАС "Радость открытия", победители: Алиев Тимур, Шашина Виктория, Бурдюгова Мария, Кривошапов Александр, Тимченко Дмитрий, Пикужева Кира, Исабандияров Олег, Конопля Владислав;
- III областной конкурс видеороликов "Дебют", коллектив «Надежда», 3 место;
- Региональный этап всероссийского конкурса творческих работ обучающихся "Я и Россия: мечты о будущем", Дорохина Ульяна, 2 место;
- VI областной Фестиваль детского художественного творчества "Шаг к успеху" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Моновцова Виктория, 1 место; Афанасьев Артём, 2 место;
- Региональный (заочный) фестиваль детского художественного творчества "Новогодний серпантин" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Никулева Кира, 2 место;
- Региональный конкурс "Юный блогер Белогорья", Хайминова Алена, 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов "Человек на Земле", Понкратова Виктория, победитель;
- Областной конкурс активистов школьных музеев «Россия – моя родина», Гаврюшин Евгений, победитель;
- III областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского сражения: Тимченко Дмитрий, 1 место; Жиликова Виктория, 2 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Солошенко Варвара, 2 место;
- XX областной конкурс художественного слова "Мой край - родная Белгородчина", Колодько Анастасия, 2 место;
- XV областной конкурс театральных коллективов "Белгородчина театральная", коллектив «Пружина плюс», 3 место;
- Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Рукотворная краса Белогорья": Пузанова Василиса, 1 место; Лященко Ксения, 1 место; Кнышенко Дарья, 2 место;
- Региональный конкурс детских работ "Мой безопасный интернет", Пешков Константин, призёр;
- Региональный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина": Ильченко Виктория, 1 место; Моисеева Арина, 1 место; Пешков Константин, 1 место; Епифанов Матвей, 2 место; Жиликова Виктория, 3 место; Болвинова Дарья, 1 место;
- Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья: Лященко Ксения, 1 место; Епифанов Матвей, 2 место; Куценко Мария, 2 место;
- Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества "Радость души моей!": Сергеева Анна, 1 место; Анучина Юлианна, 2 место;
- Региональный этап Всероссийский детский фестиваль народной культуры

<p>"Наследники традиций": студия «Арт-Планета», 1 место; Гаевская Ксения, 2 место; Черкашина Мария, Левыкин Матвей, 2 место;</p> <p>– Областная научно-практическая конференция "Истоки": Русанов Борис, 1 место; Пакулина Екатерина, 1 место; Понкратова Виктория, 1 место; Баркалова София, 1 место.</p> <p style="text-align: center;">2022-2023 учебный год:</p> <p>– Лауреат федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», 2023 г.;</p> <p>– Почетный член ассоциации «Ассоциация инклюзивных школ», 2023г.;</p> <p>– Победитель регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», 2023 г.;</p> <p>– Сидельникова М.В. (учитель-дефектолог), Лауреат регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023»;</p> <p>– Всероссийский детский фестиваль народной культуры "Наследники традиций", студия «Арт-Планета», победитель; среди городских общеобразовательных учреждений</p> <p>– Участники Всероссийского проекта «Вызов Первых» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Белгородской области, 2023 г.;</p> <p>– Победитель муниципального конкурса на лучшую организацию работы ресурсной площадки «#Вместе!_Спорт и Я», 2023 г.;</p> <p>– 2023 г. Довженко Е.М. отмечена Министерством Просвещения Российской Федерации за призовое место во Всероссийских учебно-методических сборах советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации профилактической работы с обучающимися в г.Майкоп;</p> <p>– Всероссийский конкурс активистов школьных музеев "Россия - моя родина", Гаврюшин Евгений, дипломант;</p> <p>– Областной конкурс "Память храня", Корнилов Владислав, Гаевская Ксения, 3 место;</p> <p>– Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся "Мои исследования - родному краю": Русанов Борис, призер 2 степени, Понкратова Виктория, призер 3 степени;</p> <p>– Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина», Ишкова Мария, 1 место;</p> <p>– Региональный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет "Юные таланты Отчизны", Зарубина Анастасия, 3 место;</p> <p>– Областной конкурс медиапроектов "Открывая прошлое, сохраним будущее", Пешков Константин, 1 место, Болвинова Дарья, 1 место;</p> <p>– Региональный конкурс детского рисунка "Мир науки глазами детей" в 2022 году: Селезнев Степан, 1 место; Зарубина Анастасия, 2 место; Корнилов Владислав, 2 место, Нижегородова Надежда, 3 место;</p> <p>– IV областной конкурс видеороликов "Дебют", коллектив «Пружина плюс», 1 место;</p> <p>– Региональный этап международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира», Рындина Полина, 3 место;</p> <p>– Региональный этап Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся "Я и Россия: мечты о будущем", Гаевская Ксения, 2 место;</p> <p>– VII областной Фестиваль детского художественного творчества "Шаг к успеху" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Моисеева Арина, 1 место; Моновцова Виктория, 1 место;</p> <p>– III региональный фестиваль детского творчества для детей с РАС "Радость</p>
--

открытия": Исабандияров Олег, 2 место; Сергеев Иван, 2 место;

- Областной конкурс детских телестудий "ТелеИдея": Гриднев Антон, Колодыко Анастасия, Богатова Александра, Панюшова Ульяна, 2 место;
- Региональный фестиваль детского творчества "Новогодний серпантин" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Бурдюгова Мария, 1 место;
- XXII областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов "Белгородчина заповедная", номинация "Исследователи в области фольклористики, этнографии и краеведения": Понкратова Виктория, Баркалова София, 1 место; Русанов Борис, 1 место;
- Региональный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи "Адрес детства - Россия", студия «Арт-Планета», 1 место;
- XXII областной конкурс художественного слова "Мой край - родная Белгородчина", Богатова Александра, 3 место;
- Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Рукотворная краса Белогорья": Лященко Ксения, 1 место; Филатова Ксения, 1 место; Шатохина София, 3 место;
- XV областной конкурс театральных коллективов "Белгородчина театральная", Головнева Полина, 3 место.

2023-2024 учебный год:

- Победитель грантового конкурса «ВМЕСТЕ! С моим городом» в номинации «Культурный город» с проектом «Точка притяжения» (250 т.р.);
- Победитель международного творческого фестиваля при поддержке комитета культуры г. Санкт-Петербург " Признание-артист", 2024 г.;
- Победитель всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций", 2024 г.;
- Победитель XV международного фестиваля - конкурса хореографического искусства "Кубок Черноземья", 2024 г.;
- Победитель III международной олимпиады искусств "Новые имена", 2024 г.;
- Победитель регионального конкурса "Белгородские жемчужинки", 2024 г.;
- Зотова В.А. (библиотекарь) Победитель регионального заочного конкурса «Информационно- библиотечный центр -инновационная модель библиотеки образовательной организации» в номинации «Библиотека образовательного учреждения: интеллект-центр для развития обучающихся с ОВЗ», 2023 г.;
- Победитель регионального конкурса «Мы – одна футбольная команда», 2024 г.;
- Лучший спортсмен ВАШСК, 2024 г.
- Трибунских В.В. – победитель регионального конкурса «Методический портфель учителя предметной области «Искусство» в номинации «Урок музыки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальном общем образовании»;
- Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо - 2024": Куценко Мария, 3 место; Нехаева Василиса, 3 место; Лавриненко Ника, 3 место;
- Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями: Болвинова Дарья, победитель; Пешков Константин, победитель;
- Областная научно-практическая конференция "Истоки": Коноваленко Дарина, 1 место; Баркалова София, 1 место; Русанов Борис, 1 место; Пакулина Екатерина, 1 место;
- Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся "Мои исследования родному краю": Коноваленко Дарина, 2 место;

<p>Нилова Кира, 3 место;</p> <ul style="list-style-type: none">– Всероссийский детский фестиваль народной культуры "Наследники традиций": Болвинова Дарья, 2 место; Рындина Полина, 3 место;– Региональный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет "Юные таланты Отчизны", Некрасова Эмилия, 2 место;– Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями: Болвинова Дарья, 1 место; Рындина Полина, 1 место; Гаевская Ксения, 3 место; Пешков Константин, 1 место;– Областной конкурс творческих работ "Профессия строителя глазами детей", посвященный Дню строителя, Колодько Анастасия, 1 место;– Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина": Моновцова Виктория, 2 место; Аджиев Максим, 1 место; Тимченко Дмитрий, 1 место;– Региональный конкурс детского рисунка "Мир науки глазами детей" в 2023 году: Костюренко София, 2 место,– Левченюк София, 2 место;– Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся "Я и Россия: мечты о будущем", Корнилов Владислав, 1 место; Шенцева Дарья, 2 место;– VIII областной Фестиваль творчества "Шаг к успеху" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Лобынцева Валерия, 2 место;– Региональный конкурс детского творчества для детей с РАС "Радость открытия ": Мельников Александр, 1 место; Давиденко Иван, 1 место; Алиев Тимур, 1 место;– V областной конкурс видеороликов "Дебют", коллектив «Надежда», 2 место;– Региональный фестиваль детского творчества "Новогодний серпантин" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Лавров Андрей, 1 место;– Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке": Нилова Кира, Мисик Алена, призеры 2 степени;– V областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Плутахина Полина, 2 место;– XV областной конкурс студий и театров моды "Гармония", студия «Арт-Планета», 1 место;– Областная выставка-конкурс "Рукотворная краса Белогорья": Мисик Алена, 2 место; Романова Елизавета, 2 место;– XXII областной конкурс художественного слова "Мой край - родная Белгородчина", Гончаров Михаил, 1 место;– Областной конкурс медиапроектов "Белгородский сувенир": Лагунова Анастасия, Романова Елизавета, Куклишина Вероника, 3 место.– Победитель Всероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться», 2024 г., Довженко Е.М., советник директора по воспитанию;– Победитель Всероссийского конкурса «Новые инструменты навигаторов», 2024г. Довженко Е.М., советник директора по воспитанию.
--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							– Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение элек-	Предусмотрено	1	Магистральное	Образова-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются воз-	– Создание условий для реали-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	зации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	танием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		ровье»	среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфра-	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий фи-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	структуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				зической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Пре-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	зидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагоги-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ческой направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся	Участие обучаю-	3	Магистральное	Развитие та-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	щихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	лантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Не созданы условия для	– Проведение мониторинговых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	функционирования школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. – Привлечение обучающихся к участию в творческих объедине-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ниях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>– Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>– Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и мо-	Наличие	1	Магистральное направление «Вос-	Ученическое самоуправле-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	лодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			питание»	ние, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директо-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ра)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	ние выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методиче-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результа-	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школь-	Методическое сопро-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	там диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			ная команда»	вождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)						<p>го профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образова-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ния за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации соци-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ского сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически бла-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограниче-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ния использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обу-</p>	<p>– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представите-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						чения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	лями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегри-	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		рована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов
Знание	Недостаточно высокие профессиональные компетенции педагогов в области составления и реализации ИОМ Недостаток работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению Недостаток работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников Не реализованы программы сетевого развития
Здоровье	Не реализованы программы сетевого развития Недостаток работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в ВФСК ГТО
Творчество	Не реализованы программы сетевого развития Отсутствие помещения для размещения школьного музея
Воспитание	Недостаток финансовых средств на закупку туристического снаряжения Нехватка квалифицированных кадров
Профориентация	Недостаток работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	Недостаточный уровень квалификации педагогов в сферах: инструменты ЦОС, воспитание
Школьный климат	Нет дефицитов
Образовательная среда	Недостаточный уровень просвещённости педагогов в сфере использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 (высокий)	48 (высокий)
2	Здоровье	20 (средний)	24 (высокий)
3	Творчество	21 (средний)	26 (высокий)
4	Воспитание	20 (высокий)	21 (высокий)
5	Профориентация	13 (высокий)	14 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	28 (высокий)	30 (высокий)
7	Школьный климат	19 (высокий)	19 (высокий)
8	Образовательная среда	19 (высокий)	20 (высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками не-объективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация профильного обучения, индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов. - Система работы с одаренными обучающимися. - Организация сетевой формы реализации ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> - Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование. - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

	- Разработана система мониторинга образовательных результатов.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. - Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. - Наличие призовых мест учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на муниципальном уровне. - Высокая квалификация всех педагогов физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. - Организация сетевой формы реализации программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. - Высокая мотивация педагогов к расширению спектра образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность обучающихся. - Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся. - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования по разным направлениям. - Ведется систематическая работа с одаренными детьми. - Наличие школьного театра, школьной газеты «Перспективные вести», школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для реализации программ дополнительного образования и организации Школьного музея. - Организация сетевой формы реализации программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. - Взаимодействие с родительской общественностью. - Наличие проекта Школьного музея, наличие экспонатов и их описания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность обучающихся. - Увеличение доли семей со сложным социальным положением. - Кадровый дефицит.
Воспитание	- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует дея-	- Недоукомплектованность штатов педагогов дополнительного образования.	- Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде.	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая нагрузка у педагогов. - Недостаточное материаль-

	<p>тельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работает педагог – организатор. Создан отряд волонтеров. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие Совета старшеклассников. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму. - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.). 	<p>но-техническое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность обучающихся. - Сложная политическая ситуация.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее», муниципальном проекте «Дома лучше!». - Реализация профминимума «Россия – мои горизонты». - Вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся. - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соглашение с партнерами-предприятиями, организующими площадку для организации профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии. - Отсутствие мотивации у родителей (законных представителей).

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно развивается система наставничества - по итогам 3 лет. - Создание условий для повышения квалификации педагогических руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доступные и прозрачные критерии стимулирования педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации некоторых педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание. - Отсутствие временного ресурса. - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в МБОУ «ЦО «Перспектива» педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несовершенство системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая мотивация специалистов в дальнейшем обучении и совершенствовании профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Агрессивное поведение обучающихся, буллинг, низкий уровень учебной мотивации. - Сложная политическая ситуация.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», систему кадрового электрон- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень адаптации родителей (законных представителей) к инновационным способам образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активная работа Общешкольного родительского комитета по информированию и адаптации родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками. - Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным. - Социальные риски, связанные с возможным недовери-

	ного документооборота HRlink, локальную сеть.			ем пользователей к информационной системе и опасениями по поводу конфиденциальности их данных.
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Методологические базы данных, удостоверения/сертификаты/дипломы и прочие документы, подтверждающие повышение квалификации
Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Методологические базы данных
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы, ИОМ.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Информационные стенды, буклеты
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Статистический отчет
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Статистический отчет
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Статистический отчет
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Информационные стенды, буклеты
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	Информационные стенды, буклеты

для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	База данных сетевых партнеров
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Программа работы с одаренными детьми
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Программа внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Программа внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми
Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	База данных сетевых партнеров
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	База данных сетевых партнеров
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Договор о сетевом взаимодействии
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	База данных сетевых партнеров
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	База данных сетевых партнеров

Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	База данных возможных спонсоров
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Программа внеурочной деятельности
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	База данных сетевых партнеров
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договор о сетевом взаимодействии
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Проект кабинета
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Открытие кружка технологической направленности
Магистральное направление «Творчество»	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	База данных сетевых партнеров
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Ярмарка программ дополнительного образования, информационные стенды, буклеты
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Банк творческих проектов
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Информационные стенды, буклеты, протоколы родительских собраний
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Грамоты и формы нематериального поощрения для участников, актуальный педагогический опыт для организаторов
Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного	Договор о сетевом взаимодействии

музея.	
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Проект Школьного музея
Магистральное направление «Воспитание»	
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Заявка на грантовую программу
Магистральное направление «Профориентация»	
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Календарный план профориентационной работы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Повышение мотивации к изучению новой информации в сфере образования
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образова-	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалифика-

ния.	ции
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Протокол совещания при директоре
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации
Ключевое условие «Школьный климат»	
Поддержание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся.	Рабочие программы специалистов СПС
Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья.	Мониторинги, чек-листы
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Внесение изменений в НПА
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Протокол совещания при директоре, протокол родительского собрания

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание: индивидуализация и достижения»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации ИОМ 2. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению 3. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и Всероссийской олимпиаде школьников 4. Реализация программы сетевого взаимодействия
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. 2. Реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Количество обучающихся, прошедших в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников составляет как минимум 2 обучающихся. 4. Количество обучающихся, победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	составляет как минимум 1 обучающийся. 5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. · Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. · Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> · Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. · Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. · Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. 	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»	
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	100% 10% 55% Имеются Имеются
Система оценки результатов	План ВСОКО, мониторинг.	
Магистральное направление «Здоровье»		
Название подпроекта	«Старт к ЗОЖ»	
Задачи	1. Реализация программы сетевого взаимодействия 2. Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Планируемые результаты	1. Посредством сетевого взаимодействия на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» функционируют 10 или более видов ШСК. 2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) составляет как минимум 2 обучающихся.	

	<p>3. Количество обучающихся, ставших победителями или призерами в региональном этапе физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) составляет как минимум 1 обучающийся.</p> <p>4. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	
Сроки реализации	2024 -2027	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. · Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Здоровье»	
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)</p>	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>100%</p>
Система оценки результатов	План ВСОКО, мониторинг.	

татов	
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроектов	«Пространство креативности»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы сетевого взаимодействия 2. Развитие школьного музейного пространства
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по 4–5 направлениям (в том числе посредством сетевого взаимодействия). 2. Функционирует как минимум 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 4. Функционируют 5 и более творческих объединений. 5. Функционирует школьный музей.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. · Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). · Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. · Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

	<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) · Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) · Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) · Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, средства, полученные от грантодателя	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»	
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности</p> <p>Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Наличие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Организация работы Школьного музея</p>	<p>100%</p> <p>25%</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>71%</p> <p>Да</p>
Система оценки результатов	План ВСОКО, мониторинг.	
Магистральное направление «Воспитание»		
Название подпроекта	«Это он – 31 регион»	
Задачи	1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм	
Планируемые результаты	1. Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	
Сроки реализации	2024 -2027	

Перечень мероприятий	· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Воспитание»	
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	37%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.	
Магистральное направление «Профориентация»		
Название подпроекта	«Мастерславль»	
Задачи	1. Реализация программы по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Планируемые результаты	1. В чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс) приняли участие как минимум 2 обучающихся.	
Сроки реализации	2024 - 2027	
Перечень мероприятий	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Профориентация»	
Целевые индикаторы результативности	Наличие программы по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Имеется
Система оценки результатов	План ВСОКО, мониторинг.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Название подпроектов	«Интервизия»	
Задачи	1. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 2. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
Планируемые результаты	1. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Не менее 60% педагогических работников педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	
Сроки реализации	2024-2027	

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	
Целевые индикаторы результативности	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	95%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
	Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
Система оценки результатов	План ВСОКО, мониторинг.	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Название подпроектов	«Территория комфорта»	
Задачи	1. Продумать работу по расширению и углублению критерия	
Планируемые результаты	1. Сохранен максимально высокий балл по критериям Школы Минпросвещения	

Сроки реализации	2024-2027	
Перечень мероприятий	1. Поддержание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья.	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Школьный климат»	
Целевые индикаторы результативности	Сохранение и углубление критерия	
Система оценки результатов и контроля	План ВСОКО, мониторинг.	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Название подпроектов	«Перспективное будущее»	
Задачи	1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	
Планируемые результаты	1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	
Сроки реализации	2024- 2027	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. · Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий направление «Образовательная среда»	
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Магистральное направление, ключевое условие

Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются не менее 2 профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. 2. Реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Количество обучающихся, прошедших в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников составляет как минимум 2 обучающихся. 4. Количество обучающихся, победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет как минимум 1 обучающийся. 5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посредством сетевого взаимодействия на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» функционируют 10 или более видов ШСК. 2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) составляет как

	<p>минимум 2 обучающихся.</p> <p>3. Количество обучающихся, ставших победителями или призерами в региональном этапе физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) составляет как минимум 1 обучающийся.</p> <p>4. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
Творчество	<p>1. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы по 4–5 направленностям (в том числе посредством сетевого взаимодействия).</p> <p>2. Функционирует как минимум 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>4. Функционируют 5 и более творческих объединений.</p> <p>5. Функционирует школьный музей.</p>
Воспитание	<p>1. Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p>
Профориентация	<p>1. В чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс) приняли участие как минимум 2 обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Не менее 60% педагогических работников педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
Школьный климат	<p>1. Сохранен максимально высокий балл по критериям Проекта Школы Минпросвещения</p>
Образовательная среда	<p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «ЦО «Перспектива»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/ помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «ЦО «Перспектива» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заклучения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики МБОУ «ЦО «Перспектива»	Повышение оценки соответствия Проекту «Школы Минпросвещения»	Повышение с 184 до 202
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики / аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «ЦО «Перспектива»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МБОУ «ЦО «Перспектива» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «Знание: индивидуализация и достижения» ЦЕЛЬ: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение индивидуализации образования, конструирование мотивирующей образовательной среды, максимальное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме						
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Процент педагогов, получивших организационно-методическую помощь и/или прошедших курсы повышения квалификации	Методологические базы данных, удостоверения / сертификаты / дипломы и прочие документы, подтверждающие повышение квалификации	Педагоги, специалисты	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Процент педагогов, обратившихся за помощью ментора или наставника	Методологические базы данных	Педагоги, специалисты	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Процент педагогов, разрабатывающих и реализующих учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы, ИОМов.	Учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы, ИОМ.	Педагоги, специалисты	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессио-	Один раз в четверть	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходи-	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»

нальном самоопределении.			мость профильного обучения			
Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	Ежемесячно	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Повышение качества профориентационной работы	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Февраль-март, сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027	Февраль-март, сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027	Процент обучающихся и родителей (законных представителей), заинтересованных в профильном обучении	Статистический отчет	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Февраль-март, сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027	Февраль-март, сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027	Процент обучающихся, прошедших диагностику	Статистический отчет	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Один раз в четверть	Ежегодно	Динамика доли обучающихся и их родителей, высоко оценивающих удовлетворенность качеством образования	Статистический отчет	Классные руководители, заместитель директора	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Один раз в четверть	Ежегодно	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углубленного изучения выбранных предметов	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	Один раз в четверть	Ежегодно	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Зна-

углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов			ние»
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024 г.	До 31 мая 2026г.	Анализ возможностей и потребностей для реализации ООП	База данных сетевых партнеров	Классные руководители, педагоги	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Постоянно	Постоянно		Программа работы с одаренными детьми	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Постоянно	Постоянно	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Постоянно	Постоянно	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий направление «Знание»
Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.	Постоянно	Постоянно	Анализ возможностей и потребностей для организации сетевого взаимодействия	База данных сетевых партнеров	Директор	Директор
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов про-	Постоянно	Постоянно	Анализ возможностей и потребностей для орга-	База данных сетевых партнеров	Директор	Директор

фессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			низации сетевого взаимодействия			
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	2024 г.	До 31 мая 2026г.	Организация сотрудничества с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	2024 г.	До 31 мая 2026г.	Организация сотрудничества с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»

Подпроект «Старт к ЗОЖ»

ЦЕЛЬ: Расширение возможностей удовлетворения потребностей обучающихся через использование ресурсов иных спортивных организаций по совместной реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности, позволяющей сделать осознанный выбор в пользу занятий физкультурой и спортом для активного участия в мероприятиях ВФСК ГТО

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Постоянно	Постоянно	Анализ возможностей и потребностей для организации сетевого взаимодействия	База данных сетевых партнеров	Заместитель директора, курирующий направление «Здоровье»	Заместитель директора, курирующий направление «Здоровье»
---	-----------	-----------	--	-------------------------------	--	--

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Постоянно	Постоянно	Анализ возможностей и потребностей для организации сетевого взаимодействия	База данных сетевых партнеров	Заместитель директора, курирующий направление «Здоровье»	Заместитель директора, курирующий направление «Здоровье»
Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	Январь 2025г.	До 31 августа 2025	Анализ возможностей и потребностей для организации спонсорской поддержки и/или развития платных услуг	База данных возможных спонсоров	Директор	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024 г.	2027 г.	Анализ результатов школьного этапа ВФСК ГТО, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапов	Программа внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий направление «Здоровье»
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Творчество» Подпроект «Пространство креативности»						
ЦЕЛЬ: Создание общей среды для проявления развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, использование потенциала сетевого взаимодействия						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Постоянно	Постоянно	Анализ возможностей и потребностей для организации сетевого взаимодействия	База данных сетевых партнеров	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024 г.	До 31 мая 2026г.	Организация сотрудничества с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополни-	2025 г.	До 31 мая 2026г.	Трансформация школьного пространства для организации работы технологического кружка	Проект кабинета	Директор	Директор

тельного образования.						
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2027 г.	Поиск специалиста технологической направленности	Открытие кружка технологической направленности	Начальник отделения дополнительного образования	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Постоянно	Постоянно	Анализ возможностей и потребностей для организации сетевого взаимодействия	База данных сетевых партнеров	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025 г.	До 31 мая 2026г.	Организация сотрудничества с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Сентябрь 2025, 2026, 2027	Сентябрь 2025, 2026, 2027	Проведение ярмарки программ дополнительного образования	Ярмарка программ дополнительного образования, информационные стенды, буклеты	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Организация проектной деятельности в творческих объединениях	Банк творческих проектов	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель школьного объединения	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)	2024г.	2027г.	Организация и проведение тематических родительских собраний	Информационные стенды, буклеты, протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Внесение изменений в положения «О поощре-	Грамоты и формы нематериального	Директор, педагоги	Заместитель директора, курирующий

участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).			нии» и «О стимулировании части фонда оплаты труда»	поощрения для участников, актуальный педагогический опыт для организаторов		направление «Творчество»
Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Организация сотрудничества с партнерами	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Трансформация школьного пространства для организации работы Школьного музея	Проект Школьного музея	Директор, заведующий хозяйством	Заместитель директора, курирующий направление «Творчество»
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»						
Подпроект «Это он – 31 регион»						
ЦЕЛЬ: Создание условий для реализации практических навыков в области туризма и краеведения						
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	2025г.	2027г.	Участие в грантовых программах	Заявка на грантовую программу	Заместитель директора, курирующий направление «Воспитание», творческая группа	Заместитель директора, курирующий направление «Воспитание»
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профорientация»						
Подпроект «Мастерславль»						
ЦЕЛЬ: Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в проектную деятельность и конкурсы профессионального мастерства						
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Постоянно	Постоянно	Повышение качества профорientационной работы	Календарный план профорientационной работы	Заместитель директора, курирующий направление «Профорientация», учителя-предметники	Заместитель директора, курирующий направление «Профорientация»
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Интервизия»						
ЦЕЛЬ: Обеспечение высокого качества и доступности повышения профессиональной квалификации для педагогов и специалистов						

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно	Ежегодно	Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Постоянно	Постоянно	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Постоянно	Постоянно	Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Ежегодно	Ежегодно	Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Повышение мотивации к изучению новой информации в сфере образования	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	2024 г.	Декабрь 2027г.	Проведение тематического совещания при директоре	Протокол совещания при директоре	Директор	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»

						манда»
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	2024 г.	Декабрь 2027г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»	Заместитель директора, курирующий направление «Учитель. Школьная команда»
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат» Подпроект «Территория комфорта»						
ЦЕЛЬ: Обеспечить поддержание и развитие положительного школьного климата, способствующего гармоничному и безопасному взаимодействию учащихся, педагогов и родителей, улучшению эмоционального и психологического состояния участников образовательного процесса, а также созданию условий для эффективного обучения, творческой и социальной активности.						
Поддержание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся.	Ежегодно (при необходимости)	Своевременная корректировка рабочих программ СПС	Рабочие программы специалистов СПС	Социально-психологическая служба МБОУ «ЦО «Перспектива»	Заместитель директора, курирующий направление «Школьный климат»	
Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья.	Ежегодно (при необходимости)	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде обучающихся	Мониторинги, чек-листы	Заместитель директора, курирующий направление «Школьный климат», социально-психологическая служба МБОУ «ЦО «Перспектива»	Заместитель директора, курирующий направление «Школьный климат»	
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда» Подпроект «Перспективное будущее»						
ЦЕЛЬ: Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития						
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практи-	2024 г.	2027 г.	Оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, вза-	Внесение изменений в НПА	Заместитель директора, курирующий направление «Образовательная сре-	Заместитель директора, курирующий направление «Образовательная среда»

ческих, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			имно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		да»	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	2024 г.	2027 г.	Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о возможностях ЦОС.	Протокол совещания при директоре, протокол родительского собрания	Педагогические работники, заместитель директора, курирующий направление «Образовательная среда»	Заместитель директора, курирующий направление «Образовательная среда»