**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования «Перспектива» Страрооскольского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  МБОУ«ЦО «Перспектива» протокол от «30» августа 2023 г. №1 | РАССМОТРЕНА  на заседании  управляющего совета  МБОУ«ЦО «Перспектива»  протокол от «28» августа 2023г.  № 01 | УТВЕРЖДЕНА  приказом  МБОУ«ЦО «Перспектива» от «31» августа 2023г.  № 492 |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(обновленный ФГОС)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»**

СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Старый Оскол 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Общие положения | 3-4 |
| **I Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 5-7 |
| 1.2. Общая характеристика программы начального общего  образования | 7-8 |
| 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения  основной образовательной программы начального общего образования | 8 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения |  |
| 1.4.1. Общие положения | 8-10 |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 10-18 |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур | 18-23 |
| **II Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов | 24 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий |  |
| 2.2.1. Значение сформированности универсальных учебных действий  для успешного обучения и развития младшего школьника | 24-25 |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий | 25-31 |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как  механизм конструирования современного процесса образования | 31-58 |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих  программах | 58-59 |
| 2.3. Программа воспитания |  |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 60-65 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации  воспитательного процесса | 65-68 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности | 68-91 |
| 2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы | 91-102 |
| **III Организационный раздел** |  |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 103-105 |
| 3.2. Календарный учебный график | 105-106 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 106-111 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 112-196 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной  программы | 197 |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной  программы начального общего образования | 198-205 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной  образовательной программы начального общего образования | 205-209 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной  программы начального общего образования | 209-210 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы  начального общего образования | 210-212 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной  образовательной программы | 212-216 |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 216-224 |

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» (далее – МБОУ «ЦО «Перспектива») создана на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает в себя набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» предусматривает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к организации обучения, в том числе требований к обучению в дистанционном режиме.

В программе учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

В ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» учтены запросы родителей (законных представителей) обучающихся: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и другое. Программа разработана с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой** раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений

планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

**Содержательный** раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» и рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих

«образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника. В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, оно опубликовано на сайте https://edsoo.ru. Представляется программа воспитания МБОУ «ЦО «Перспектива», в которой предусматривается, преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с учащимися.

**Организационный** раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Раздел раскрывает особенности функционирования МБОУ «ЦО «Перспектива», режим работы и местные условия. Рассмотрены возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целями реализации** ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МБОУ «ЦО «Перспектива» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
9. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы** формирования ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива»:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых обновленным ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В основе реализации ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная деятельность в МБОУ «ЦО «Перспектива» подчиняется следующим принципам:

* личностно-ориентированному;
* целостного представления о мире;
* непрерывности и преемственности образования**;**
* интеграции;
* дифференциации и индивидуализации;
* фундаментальности и вариативности;
* социального партнерства и другим.
  1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО МБОУ «ЦО «Перспектива» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и более 3190 часов. Соблюдение данных требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В программе начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой - учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности, с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования МБОУ «ЦО «Перспектива», максимальный и минимальный объемы учебной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации определяются в соответствии с пунктами 17, 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», учебным планом МБОУ «ЦО «Перспектива».

Режим занятий обучающихся ежегодно определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с действующими санитарными нормами.

* 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований обновленных ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

Всё наполнение ООП НОО МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учтены формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

* 1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
     1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет

«Виктория» и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **функциями** системы оценки являются:

* ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные **направления и цели** оценочной деятельности:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», в мониторинго- вых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет

«Виктория», в как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах для каждой учебной программы предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

*внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет

«Виктория», обучающимися, педагогами, руководством школы);

*внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами).

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфtль достижений,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. К **внешним процедурам** относятся:
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в пункте 1.4.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет

«Виктория» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования кон- текстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
  + 1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предметам и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», утвержденного приказом по школе от 19 октября 2021 года № 884 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования».

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий (УУД). Содержание и периодичность мониторинга УУД рассматриваются на заседании педагогического совета, график мониторинга утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура оценивания | Предмет оценки | Кем оценивается | Сроки | Фиксация |
| 1. | Диагностические задачи | Уровень сформирован ности  УУД  (высокий, средний, низкий) | Учитель  Администрация | Апрель  (1 раз в год) | Сводная ведомость результатов диагностики метапредметных УУД Рабочий  журнал учителя  Справка по результатам диагностики уровня сформированности УУД |
| 2. | Наблюдение | Уровень сформирован ности  УУД | Учитель | Сентябрь- ноябрь Декабрь- февраль Март-май | Карта наблюдений динамики достижений учащихся  Рабочий журнал учителя |
| 3. | Комплексная контрольная работа на межпредметно й основе | Уровень сформирован ности  УУД | Учитель | Апрель- май | Оценочный лист в портфеле достижений |

Для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие диагностические задачи**: «**Рисование по точкам»,

«Корректурная проба» (буквенный вариант), «Проба на внимание**»** (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая), тест «Найди несколько отличий» - сравнение картинок, Выделение существенных признаков, Исследование словесно-логического мышления **(**Э. Ф. Замбацявичене), **«**Нахождение схем к задачам», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), «Дорога к дому», «Кто прав?».

Результаты оценочных процедур в виде уровней сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий фиксируются в таблице:

Метапредметные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учащего ся | | 1 класс (учебный год) | | 2 класс  (учебный год) апрель | | | 3 класс  (учебный год) апрель | | | 4 класс  (учебный год) апрель | | |
| школьный старт (сентябрь) | Апрел ь (урове ньсфо рмиро ванно сти  УУД) | Познавательные (уровень) | Регулятивные (уровень) | Коммуникативные (уровень) | Познавательные (уровень) | Регулятивные (уровень) | Коммуникативные (уровень) | Познавательные (уровень) | Регулятивные (уровень) | Коммуникативные (уровень) |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень (%) | вы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| со |
| ки |
| й |
| сре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дн |
| ий |
| ни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зк |
| ий |

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание****,* ***применение****,* ***функциональность****.*

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и

понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. В том числе проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются три уровня: повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень сформированности предметных результатов оценивается в следующих основных формах:

**Оценка предметных результатов 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура оценивания | Содержание | Критери и оцениван  ия | Кто  оценива ет | Сроки | Фиксаци я результат  ов |
| 1. | Текущие | Направлены на проверку |  | Учител | Календар |  |
|  | контрольные | пооперационного состава | Бальная | ь | но- |
|  | работы и | действия, которым | система |  | тематичес |
|  | срезы | необходимо овладеть |  |  | кое |
|  |  | учащимися в рамках |  |  | планиров |
|  |  | решения учебной задачи. |  |  | ание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Самостоятель ная  работа | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, а также на  параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным линиям. | Бальная система | Учител ь | В течение учебного года |  |
| 3. | Комплексная контрольная работа | Система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру. | Уровен ь сформи ро ванност и УУД | Учитель, админист рация | По итогам учебного года | Портфел ь достижен ий |

**Оценка предметных результатов 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Процедура оценивания | Содержание | Критери и оцениван  ия | Кто  оцени вает | Сроки | Фиксация результат ов |
| **1.** | Стартовый контроль | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | 5-  бальная система | Учите ль | Начало учебного года | Классный журнал |
| 2. | Текущие контрольные работы и срезы (рубежный контроль) | Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи. | 5-  бальная система | Учите ль | Календар но- тематичес кое планиров ание | Классный журнал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Самостоятель ная  работа | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, а также на  параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: 1 (базовый) и 2(расширенный) по основным предметным линиям. | 5-  бальная система | Учите ль | В течение учебного года | Классный журнал |
| 4. | Итоговые контрольные работы | Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть  учащимися в рамках решения учебной задачи. | 5-  бальная система | Учите ль | По итогам первого  полугодия | Классный журнал |
| 5. | Итоговый  контроль | Включает основные темы  учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | 5-  бальная система | Админ  ист рация | По  учебного года | Классный  журнал |
| 6. | Комплексная контрольная работа | Система заданий различного  уровня сложности по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру. | Уровен ь сформи ро ванност и УУД | Учите ль, админ истрац ия | По итогам учебного года | Портфель достижен ие |
| 7. | Предметные олимпиада разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | По условия м  проведе ния | Орган иза торы  конку рса | По отдельно- му плану | Портфель достижен ий |
| 8. | Предметные  конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на  проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | По  условия м проведе ния | Орган  иза торы конку рса | По  отдельно- му плану | Портфель достижен ий |

**Порядок проведения оценки** соответствия предметных результатов освоения ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта

В рамках образовательной деятельности учитель-предметник ведет оценку соответствия предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта на основе:

1. результатов стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам учебного плана во 2-4 классах:

Предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Учебный предмет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учащего ся | | 1 класс  (учебный год) | | | 2 класс  (учебный год) | | | 3 класс  (учебный год) | | | 4 класс  (учебный год) | | |
| старт | рубеж | итог | старт | рубеж | итог | старт | рубеж | итог | старт | рубеж | итог |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень успешности (%) | пов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ыш |
| енн |
| ый |
| баз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| овы |
| й |
| низ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кий |

1. карта наблюдений динамики достижений учащихся класса, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности универсальных учебных действий по предметам учебного плана для 1 класса.

Результат освоения оценивается по признакам уровней успешности (повышенный, базовый, низкий).

Оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«+» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;

«!» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;

«?» - сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;

«-» - не знает, умение не проявляется.

Для перехода на уровни успешности (повышенный, базовый, низкий) используется следующая балльная шкала: «+» - 3 балла; «!» - 2 балла; «?» - 1 балл; «-» - 0 баллов.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;

* + уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов оценочных процедур);
  + уровень сформированности учебной деятельности учащихся;
  + сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
  + выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

Карта наблюдений динамики достижений учащихся РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты | Колич ество | Урове нь |
| познавательные | регулятивные | коммуни  кативные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  учащегося | Умение ориентироваться в учебнике | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике | Работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя | Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) при работе с учебным материалом | Слушать собеседника и понимать речь других | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других | Различать устную и письменную речь | Различать гласные и согласные звуки речи | Обозначать ударение в слове | Различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний | Подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочные суждения

учителя

+ - 3балла, отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может объяснить;

! - 2 балла, знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочёты, ошибки;

? - 1 балл, сомневается в знании и умении, может допустить типичные ошибки

- - 0 баллов, не знает, умение не проявляется

Оценочная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни успешности | Количествобаллов |
| Повышенный | 28-36 |
| Базовый | 18-27 |
| Низкий | 11-17 |

* + 1. Организация и содержание оценочных процедур

В рамках настоящей образовательной программы в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется через различные виды оценивания.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в соответствии с приказом по МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика также проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка -** это процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической*,* способствующей

выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет

«Виктория», в представляет собой процедуру, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория».

**Портфель достижений** - это эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфель достижений дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, включая промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов),

входящих в него может быть как качественной, так и количественной. Период составления Портфеля достижений – 4 года (1-4 классы начальной школы). Пополнять Портфель достижений должен, прежде всего, ученик с помощью взрослых: родителей (законных представителей), классного руководителя, учителей. Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть Портфеля достижений. Портфель достижений хранится в школе в течение всего срока пребывания в ней ребенка. При переводе ребенка в другое образовательную организацию Портфель достижений выдается на руки родителям (законным представителям) учещегося.

Структура, содержание и оформление портфеля достижений

Основная часть Портфеля достижений представляет собой комплект из четырех брошюр-организаторов «Мой портфолио 1-4 класс».

Титульный лист содержит основную информацию об учащемся(фамилия, имя, отчество, учебное заведение, фото ученика. Титульный лист оформляется классным руководителем или родителями (законными представителями) в едином стиле для всего класса.

Каждая Брошюра-организатор состоит из пяти тематических разделов.

Дополнительно Портфель достижений содержит три раздела:

**Раздел «Работы»** - собрание формальных и творческих работ, проектов, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком кружков, секций, внеурочных занятий, реализуемых в рамках основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО). Материалы в разделе могут быть представлены в виде фото-, аудио-, видеоматериалов. Обязательной составляющей являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам, метапредметных и личностных результатов. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Раздел «Отзывы»** - включает систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения учеником предметными знаниями и навыками, универсальными учебными действиями, метапредметными навыками (оценочные листы, листы наблюдений, рекомендации, заключения, резюме и др.). Раздел пополняют классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, руководитель кружка, психолог и др.

**Раздел «Документы»** - содержит материалы, подтверждающие образовательные достижения ребенка - дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты, свидетельства, удостоверения, а также м**атериалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.** Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - возможность соотнести уровень достижений с планируемыми результатами освоения ООП НОО. Данный раздел рекомендуется пополнять, начиная с 3 класса.

Критерии оценки достижений учащихся

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфель достижений, а также всего Портфеля достижений в целом, либо за определенный период его формирования, может быть только качественной.

В листе индивидуальных достижений учащихся в конце каждого года обучения отражается предметные и метапредметные результаты.

Оценка материалов происходит на презентации Портфеля достижений учеником в конце учебного года. Презентация носит добровольный характер. Классный руководитель разрабатывает критерии оценивания и инструктирует учащихся. Материалы Портфеля достижений оцениваются по следующим критериям:

* знание и понимание значения материалов Портфеля достижений;
* убедительность суждений;
* артистизм и способность увлечь слушателей выступлением;
* наличие самооценки результатов работы за год;
* наглядность материалов своего Портфеля достижений;
* использование современных демонстрационных средств.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

По результатам оформления Портфеля достижений в конце 4 класса ведется комплексная оценка.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке выпускника выделяются три составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. результаты выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования;
3. накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и Портфеле достижений учащегося.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* + речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
  + коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, при получении осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об

условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценки уровня функциональной грамотности;

* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» использует примерные рабочие программы по учебным предметам без внесения в них изменений, размещенных на порталах «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Primernie\_rabochie\_progra.htm) / «Реестр примерных основных образовательных программ» (https://fgosreestr.ru/oop). Рабочие программы размещены на сайте МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» https://shkola19staryjoskol- r31.gosweb.gosuslugi.ru/ с пометкой «Приложение к ООП НОО».

* 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплексов.

Задачи программы:

* установить значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* разработать пути интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;
* выявить место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.
  + 1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы в условиях обновленных ФГОС НОО направлена на:

* успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
* развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
* расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
* успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
* успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в

области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

В программе формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся в соответствии с ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в

виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.):

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. логические операции:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. работа с информацией, представленной в разном виде и формах:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя

группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия и волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.) позволяют учителю результативно строить совместную деятельность и обеспечивать её успешность.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных

***действий***

***на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кла  сс | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникатив ные** |
| 1 класс | 1.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Определять цель | 1.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут  сформированы на основе | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на   вопросы учителя, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в  своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | изучения данного раздела.   1. Отвечать на   простые вопросы  учителя, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать   предметы, объекты находить общее и различие.   1. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 2. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;   определять тему. | товарищей по классу.   1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Слушать и понимать речь других. 3. Участвовать в работе в паре, группе. |
| 2 класс | 1.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место.   1. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 2. Определять   цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.   1. Определять   план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 2. Использовать в   работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. | 1.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,   находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 2. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 3. Определять, в   каких источниках  можно найти необходимую  информацию для | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | выполнения задания.   1. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 2. Наблюдать и   делать самостоятельные простые выводы |  |
| 3 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.   2.  Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.   * 1. Определять   цель учебной деятельности с  помощью и  самостоятельно.   * 1. Определять   план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   * 1. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   6.  Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,  результатом действий на определенном этапе. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;   отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   1. Извлекать   информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  экспонат, модель, иллюстрация и др.)   1. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Использовать в   работе литературу, инструменты, приборы.   1. Оценка своего задания по параметрам, заранее   представленным. |  |  |
| 4 класс | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   2.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.   * 1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).   2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.   5.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе  схем, моделей, | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила   речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.   1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 2. Понимать точку зрения другого 3. Участвовать   в работе группы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сообщений.   1. Составлять сложный план текста. 2. Уметь   передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

* + 1. Интеграция предметных и метапредметных требованийкак механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

* + - 1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий иустанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматриваетсявключение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формированиякачества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…»,

«контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного

действия сформировалась.

* + - 1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главнымметодом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
      2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2. выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
3. развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможныетрудности и ошибки.

Каждый из предметов УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Типические свойства методических систем (УМК «Школа России»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплектнос**  **ть** | **Инструментал ьность** | **Интеракт ивность** | **Интеграция** |
| обеспечивает единство установки УМК на  формирование таких УУД, как умение работать с  несколькими источниками  информации | предметно- методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Инструментальность  предусматривает | обеспечива ет организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового  общения с | является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только  свою предметную, но |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (учебником, справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом); использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач | перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей | «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или  обращения к Интернету. | и общую «картину мира»; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. |

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Л

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литерату рное чтение** | **Математика** | **Окружающ ий мир**  **Основы религиозных**  **культур и светской этики** |
| ичностные | жизненное самоопределе ние | нравственно- этическая ориентация;  самоопр еделение | Смыслообразован ие | нравственно- этическая ориентация;  самоопред  еление |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,  коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| Познавательн ые общеучебные | моделир ование (перевод устной речи в письменную) | смыслов  ое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные  высказывания | моделирова  ние, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| Познавательн ые логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникати вные | использование средств языка и речи для получения и передачи  информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Изобрази**  **тельное искусство** | **Технолог ия** | **Музыка** | **Физическа я культура** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Формир  ование эстетических потребностей, ценностей и  чувств | Нравстве  нно-этические и эстетические ориентации | | Эстетические и  ценностно- смысловые ориентации | Нравствен  но-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык,  окружающий мир, технология , физическая культура и др.) | | | | |
| Познавательные общеучебные | Самосто ятельное  выделение и формулирован ие познавательно  й цели | Развитие эстетических  представлений и критериев | | Формирование моделирования | Самостоят  ельное выделение и формулирование познавательной цели |
| Познавательные  логические | Способность и умение  учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) | | | анализ, синтез, сравнение,  группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникатив  ные | Освоение  совместно- продуктивной деятельности | | Группов  ое сотрудничеств о и проектные формы работы | Развитие эмпатии  и умения  выявлять выражение в музыке  настроения и чувства | Развитие  взаимодействия, сотрудничества и кооперации |

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Русский язык. Родной язык** | | | | |
| **Ли чностны**  **е** | 1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. Формиров | 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирова   ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.   1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и   сверстниками в | 1. Формиров   ание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России   1. Формиров ание эстетических потребностей, ценностей и чувств 2. Развитие самостоятельности и личной   ответственности за свои поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе | 1.Осозна  ние своей этнической и национальной принадлежност и, формирование ценностей многонационал ьного российского общества  2.  Становление гуманистическ их и  демократическ их ценностных  ориентаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ание установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к  материальным и духовным ценностям. | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 1. Развит ие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки, в том числе в   информационн ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.   1. Форми рование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   5.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов. |
| **Ме тапредме**  **тные** | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формиров   ание умения планировать, | 1.Формирова  ние умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  определять наиболее | 1. Использов   ание различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.   1. Активное использование | 1.Испол ьзование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации  информации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   1. Использов   ание знаково- символических средств представления информации   1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Готовност   ь слушать  собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценки событий.   1. Определен ие общей цели и путей её   достижения; умение договариваться о распределении  функций и ролей в совместной | эффективные способы достижения результата.   1. Использова   ние различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и  интерпретации информации   1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в   соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и  письменной формах.   1. Умение   работать в  материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в  соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык». | речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.   1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 2. Определен ие общей цели и путей её   достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные  связи и отношения | 1. Актив ное использование речевых средств и   средств для решения коммуникативн ых и  познавательны х задач.   1. Опред еление общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и   ролей в  совместной деятельности; 4.Осуществлят ь взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   1. Готовн ость конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества   .   1. Овлад ение начальными сведениями о сущности и особенностях   объектов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности; 7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  | между объектами и процессами.  7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в  соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык». | процессов и явлений действительнос ти в  соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык».  7.Овлад ение базовыми предметными и межпредметны ми понятиями, отражающими существенные связи и  отношения между объектами и процессами. |
| **Предмет ные** | 1. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 3. Освоение первоначальных   научных | 1. Формирова   ние умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при  составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.   1. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков   препинания при | 1.Сформиро ванность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографиче-ских правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.   1. Владение умением проверять написанное. 2. Освоение | 1. Форми рование первоначальны х представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Поним ание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения   русского языка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представлений о  системе и  структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их  признаках и особенностях употребления в речи | | записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное.  4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | первоначальных научных представлений о системе и  структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи  5.Формиров  ание умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | как государственно го языка  Российской Федерации, языка межнациональ ного общения. 3.Освоение первоначальны х научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразован ии, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их  признаках и особенностях употребления в речи  4.Форми рование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматически е категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого  общения |
| **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке** | | | | | |
| **Личностн ые** | | 1.Воспитан  ие художественно- эстетического  вкуса, эстетиче- | 1.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной | 1.Формиров ание средствами литературных произведений  целостного взгляда | 1.Форми рование чувства гордости за  свою Родину, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 2.Овладение начальными навыками адаптации к  школе, к  школьному коллективу; | отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей; 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения  3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев 4.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к  материальным и духовным ценностям, 5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ  жизни. | на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности 2. Формиров ание средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов | её историю, российский народ, становление гуманистическ их и де- мократических ценностных ориентации многонационал ьного российского общества; 2.Развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои  поступки на основе представлений о нравственных нормах общения  3.Форми рование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов |
| **Метапред метные** | 1. Освоение способами решения проблем творческого и по- искового характера; 2. Формирование | 1. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера 2.Формирование  умения планировать, | 1.  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности и | 1.  Использование различных способов поиска учебной  информации в справочниках, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата; 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с  целями и  задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.   1. Умение договариваться о распределении ролей в совмест- ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её   достижения,   1. Осмыс- ливать собственное поведение и   поведение | контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  3. Определять наиболее эф- фективные способы достижения результата; использование знаково- символических средств представ- ления информации о книгах   1. Готовность слушать   собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё  мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   1. Умение   договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения 7.Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих. | способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха   1. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач 2. Использование различных способов поиска учебной ин-   формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в  соответствии с коммуникативным и и  познавательными задачами Готовность конструктивно разрешать конфликты посред- ством учёта интересов сторон и сотрудничества. | словарях, энциклопедиях и интер-  претации информации в соответствии с коммуникативн ыми и  познавательны ми задачами;  2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений;  3.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и  излагать своё мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку событий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружающих |  |  |  |
| **Предметн ые** | 1. Осознани   е значимости чтения для личного развития   1. Фор- мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; 3.Формирование потребности в систематическом чтении;   умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и опре- делять главную мысль произведения,  4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение | 1. Развитие художественно- творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе   художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.   1. Формирова ние потребности в систематическом чтении;   умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль  4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение | 1. Использов ание разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое) 2. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и   обосновывать нравственную оценку поступков героев   1. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто- ятельно краткую аннотацию 2. Умение работать с разными видами текстов,   находить ха- рактерные особенности научно- познавательных, учебных и ху- дожественных произведений. На практическом уровне овладеть  некоторыми | 1. Поним ание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций 2. Дости жение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентност и, общего речевого разви- тия, т. е. 3. Овлад ение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественны х, научно- познавательны х и учебных текстов с использование м элементарных литературо- ведческих понятий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос,  описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение. |  |
| **Математика** | | | | | |
| **Личностные** | | 1.  Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету  «Математика»; 2.Представлени е о причинах успеха в  учёбе;— осознание сути новой социальной роли – ученика 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  4.Развит  ие этических чувств, доброжелатель ности и  эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 1. Общее представление о моральных нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Формирова   ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.   1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и   сверстниками в различных социальных  ситуациях, умения | 1.  Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников  2.Готовност  ь ученика  целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для  исследования математической сущности предмета 3.Способность характеризовать собственные знания по  предмету, 4.Формулировать вопросы, устанавливать, какие из  предложенных математических задач могут быть им успешно решены | 1.  Готовность ученика целенаправлен но использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математическо й сущности предмета 2.Способность характеризоват ь собственные знания по предмету 3.Формировать познавательны й интерес к математическо й науке.  4.Осозн  ание своей этнической и национальной принадлежност и, формирование ценностей многонационал ьного российского  общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.Форми рование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | 5.  Становление гуманистическ их и  демократическ их ценностных ориентаций  6.Развит ие самостоятель- ности и личной ответственност и за свои поступки, в том числе в информационн ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост  и и свободе. |
| **Метапредмет ные** | 1. Устана вливать количественны е и   пространствен- ные отношения объектов окружающего мира,   1. Умени е моделировать   — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролироват ь и  корректировать ход  решения  учебной задачи. | 1.Определять  логику решения практической и учебной задачи; 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход  решения учебной задачи | 1. Строить алгоритм поиска необходимой информации, 2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход   решения учебной задачи | 1.Спосо бность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математически х характеристик 2.Умение моделировать  — решать учебные задачи с помощью знаков |
| **Предметные** | 1.Освое ние знаний об  арифметически | 1.Освоение знаний о числах и  величинах, умения | 1.Умение выбирать и  использовать в | 1.Умени е использовать  приемы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | х действиях, текстовых задачах, геометрически х фигурах 2.Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметически х действий, приемы решения задач, 3.Умение использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы,  таблицы | выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин  2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | ходе решения изученные алгоритмы.  2.  Использовать приемы решения задач, знаково- символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. | решения задач, знаково- символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математически х задач.  2.Выпол нять и строить алгоритмы.  3.  Исследовать,  распозн  авать и  изображать геометрически е фигуры. |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Личностные** | 1. Форми рование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3. Овлад ение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Приня тие и освоение | 1. Формирова   ние эстетических потребностей, ценностей и чувств.   1. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей. 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 1. Развитие самостоятельности и личной   ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.   1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Формиров   ание | 1.  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и  историю России. 2.Осознание своей этнической и национальной принадлежност и; формирование ценностей многонационал ьного российского общества; становление гуманистическ их и  демократическ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | их ценностных ориентации;  3.Форми рование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  4.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов. |
| **Метапредме тные** | 1.Овлад ение способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, поиска средств её осуществления освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 2.Определение общей цели и путей её  достижения  3.Умени е договариваться о  распределении функций и | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3. Формирова   ние умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 4.Определять наиболее эф- фективные способы  достижения | 1. Освоение способов решения проблем творческого и по- искового характера; 2.   Использование знаково- символических средств пред- ставления информации для создания моделей изучаемых объ- ектов и процессов, схем решения учебных и  практических задач   1. Использов   ание различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети  Интернет), сбора, | 1. Форми рование умения понимать причины успеха/неуспех а учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в   ситуациях неуспеха   1. Актив ное использование речевых средств и   средств ин- формационных и коммуникацио нных технологий (ИКТ) для  решения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ролей в  совместной деятельности 4.Осуществлят ь взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | результата; 5.Готовность слушать  собеседника и вести диалог; 6.Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё  мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий | обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с ком- муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета  «Окружающий мир»  3.Овладение начальными сведениями о сущности и осо- бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета  «Окружающий мир» | коммуникатив ных и  познавательны х задач   1. Овлад ение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям 2. Овлад ение базовыми предметными и межпредметны   -ми понятиями, отражающими существенные связи и  отношения между объектами и процессами   1. Умени е работать в материальной и информационн ой среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с   содержанием |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебного предмета  «Окружающий  мир». |
| **Предметные** | 1. Сформ ирован-ность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни 2. Освое   ние основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | 1. Сформиров ан-ность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни 2. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение,   запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) 3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире. | 1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающ его поведения в природной и социальной среде 2. Освоение доступных способов изучения природы и обще- ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | 1.Поним  ание особой роли России в мировой истории, вос- питание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных ар- хивов, от окружающих людей, в открытом информацион- ном  пространстве) |
| **Изобразительное искусство** | | | | |
| **Личностные** | 1.Овлад ение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде однокласснико в под  руководством | 1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. 2. Уважительн ое отношение к культуре и   искусству других  народов нашей страны и мира в целом.   1. Понимание | 1. Сформиро ванность эстетических чувств, художественно- творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 2. Умение   обсуждать и анализировать | 1. Чувств о гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; 2. Уважи тельное отношение к   культуре и искусству  других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учителя.  2.Умени е сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. | особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. | собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | нашей страны и мира в целом;  3.Сформ ирован-ность эстетических потребностей  —  потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельн ой практической  творческой деятельности. |
| **Метапредмет ные** | 1. Осозна нное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих. 2. Умени е организовать место занятий. 3. Овладение умением вести диалог в   процессе выполнения коллективной творческой работы. | 1. Осознанное стремление к   освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и  оригинальных творческих результатов.   1. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий. | 1. Овладение   умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.   1. Использов   ание средств информационных технологий для решения различных учебно- творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию. | 1. Овлад ение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; 2. Умени е планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно   -творческих задач. |
| **Предметные** | 1.Спосо | 1.Способност | 1.Умение | 1.Знание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественны й образ  3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа | ь использовать в художественно- творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники 2.Способность передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа | обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази- тельных средствах **2.**Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. | видов художественно й деятельности: изобразительно й (живопись, графика, скульптура), конструктивно й (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);   1. Знание основных видов и жанров пространствен но-визуальных искусств; 2. Поним ание образной природы искусства; 3. Эстети ческая оценка явлений природы, событий окружающего мира; 4. Приме нение художественны х умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно   -творческих работ;   1. Спосо бность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать   несколько |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | великих произведений русского и  мирового искусства; |
| **Технология** | | | | | |
| **Лично стные** | Приняти е и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | Воспитани  е патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в  информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Формир ование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формир ование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| **Метапредмет ные** | 1.Овлад ение способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Использован ие знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и  процессов, | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2.Освоение способов  решения проблем творческого и поискового характера.  3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с  поставленной | 1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2. Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном   пространстве сети | | 1. Форми рование умения планировать, контролироват ь и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Использован ие различных   способов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | схем решения учебных и практических задач. | задачей и  условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4..Использование различных способов поиска (в справочных), сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в  соответствии с коммуникатив- ными и  познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры | Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и  интерпретации информации в  соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и  технологиями учебного предмета; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождение; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | поиска (открытом учебном информационн ом пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникатив ными и  познавательны ми задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождение м; соблюдать нормы информационн ой избирательност и, этики и  этикета. |
| **Предметные** | Приобре тение навыков самообслужива  -ния; овладение технологически ми приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; | Приобрете  ние навыков самообслужива- ния; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; | Получение первоначальных представлений о  созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | Приобре тение первоначальны х знаний о правилах создания предметной и информационн ой среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательны  х и проектных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественно  -  конструкторск их задач. |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Личностные** | 1. Ценно стно- смысловая ориентация учащихся, 2. Нравст венно- этическое оценивание | 1. Умение выражать свои мысли 2. Разрешен   ие конфликтов, постановка вопросов.   1. Планиров ание сотрудничества с учителем и сверстниками. 2. Построен ие высказываний в соответствии с условиями коммутации. | 1.Целеполаган  ие,  волевая саморегуляция,  коррекция, 2.Контроль в  форме сличения с эталоном.  3.Планировани  е промежуточных целей с учетом результата. | 1.  оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелатель ное и  уважительное отношение при объяснении ошибок и  способов их устранения 2.Управление поведением партнера: контроль,  коррекция. |
| **Метапредме тные** | 1. Умени е структурироват ь знания, 2. Выдел   ение и  формулирован ие учебной цели.   1. Анали з объектов; 2. Класси фика-ция объектов. | 1. Классифи кация объектов 2. Выделен   ие и  формулирование учебной цели. Выполнять технические действия из  базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | 1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека | 1.  Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;  2.Испол ьзовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического  развития и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | физической  подготовленно сти человека. |
| **Предметные** | 1.Выпол нять простейшие акробатические и гимнастически е комбинации на высоком качественном уровне 2.Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | 1.Выполня  ть простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризоват ь физическую нагрузку по показателю частоты пульса | 1.Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне 2.Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса | | 1. Выпол нять простейшие акробатические и гимнастически е комбинации на высоком качественном уровне 2. Харак теризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса 3. Выпол нять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных   условиях |
| **Иностранный язык (английский язык)** | | | | | |
| **Личностные** |  | 1.Общее представление о мире как  многоязычном и поликультурном сообществе 2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми | | 1.Общее представление о мире как  многоязычном и поликультурном сообществе 2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурно м сообществе; осознание себя гражданином своей страны 2.Осознание языка, в том числе и  иностранного, как основного средства общения между людьми; 3.Знакомство с миром зарубежных  сверстников с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использование м средств изучаемого  иностранного языка |
| **Мета- предметные** |  | 1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | 1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | 1. Развит ие коммуникатив ных способностей школьника 2. Умени   я выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникатив ной задачи  овладен  ие умением координирован ной работы с разными компонентами учебно- методического  комплекта. |
| **Предметные** |  | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  говорении: вести  элементарный диалог;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  аудировании: понимать на слух речь учителя и  одноклассников, | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  говорении: вести  элементарный диалог;  уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;  аудировании  :  понимать на | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  говорен  ии:  вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко  характеризоват |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении: читать вслух  и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  письменной  речи:  владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с  праздником и короткое личное письмо. | слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении: читать вслух  и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  письменной  речи:  владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с  праздником и короткое личное письмо. | ь персонаж;  аудиров  ании:  понимат ь на слух речь учителя и однокласснико в, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении: читать  вслух и про себя небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале;  письмен  ной речи: владеть техникой письма;  писать с  опорой на образец поздравление с праздником и короткое  личное письмо. |
| **Музыка** | | | | |
| **Личностные** | 1.  Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  2.  Осознание своей этнической и национальной принадлежност и. | 1.  Уважительное отношение к культуре других народов  2.  Эстетические потребности, ценности и чувства. | 1. Этнически е чувства доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости. 2. Понимани е и сопереживание чувствам других людей | 1.  Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.  2.  Развитие мотивов учебной  деятельности и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сформированно сти личностного смысла учения.  3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Метапредме тные** | 1.Спосо бность принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  1. О  своение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | 1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в  соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Овладен ие логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий  Умение осуществлять информационн ую, познавательну ю и  практическую деятельность с использование м различных средств информации и коммуникации |
| **Предметные** | 1.Развив итие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос. | 1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. | 1.Учебно- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. | 1.Основ ы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественны й вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. |

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются

учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| -«найди отличия»  (можно задать их количество);  -«на что похоже?»;  -поиск лишнего;  -«лабиринты»;  -упорядочивание;  -«цепочки»;  -хитроумные решения;  -составление схем- опор, кластеров;  -работа с разного вида таблицами;  -составление и распознавание диаграмм;  -работа со словарями | -«преднамеренные ошибки»;  -поиск информации в предложенных источниках;  -самоконтроль;  -взаимоконтроль;  -взаимный диктант;  -диспут;  -заучивание материала наизусть в классе;  -«работа над ошибками с  использованием алгоритма» | -составь задание партнеру;  -отзыв на работу товарища;  -групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим» ;  -«подготовь рассказ...»;  -«опиши устно...»;  -«объясни...» |

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД** в образовательном процессе.

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников,

УДД,

− сущность и виды универсальных умений,

* педагогические приемы и способы их формирования, Учитель умеет:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить

лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

* + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  + обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2.4. Место универсальных учебных действийв примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения

появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование размещено на сайте https://edsoo.ru.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа (далее – Программа воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет

«Виктория») разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России, достижение обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, активно включаться в социально-значимую деятельность в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория».

Программа воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы начального и общего образования.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель воспитания*** в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих ***основных задач*:**

* + усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная  символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,  восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,  природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,  соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи,  народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны  природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность,  инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и  социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан,  проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры  своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь  себе и другим людям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и  общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных  областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях  познания, навыки исследовательской деятельности. |

Раздел 2. Содержательный.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа

№19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа (далее – МАОУ

«СШ №19 - корпус кадет «Виктория») было открыто в 1982 году. Располагается в юго- западной части Старооскольского городского округа по адресу: микрорайон Рудничный, дом 22. Входит в структуру образовательного округа №1 муниципальной образовательной сети. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» имеет безопасные транспортные

подъездные пути со стороны ул. Крутикова и подходы к школе со стороны жилых домов микрорайона Рудничный, ул. Щепкина (в доступе имеется «Маршрут безопасных подходов к образовательной организации для обучающихся»). Месторасположение учреждения удобно для посещения учащимися из других районов города: северо- восточного и центрального, а также сел Песчанка, Федосеевка, Сорокино, Каплино, Соковое, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа. Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных. Охрану образовательной организации осуществляет ЧОП

«ОМЕГА» на регулярной основе.

В районе образовательного учреждении находятся организации дополнительного образования (отделение дополнительного образования «Центр детского творчества

«Креатив» МАОУ «ОК «Лицей №3», МБОУ «Центр образования «Перспектива»), учреждение культуры (МАУК ДК «Комсомолец»). На базе Учреждения осуществляют свою деятельность на договорной основе шесть спортивных школ: МБУ «Спортивная школа «Спартак», МАУ СШОР №1, МАУ «СШОР «Золотые перчатки», МБУ «СШ

«Молодость», МБУ «СШ «Юность», МБУ «СШОР №2». Эти условия дают возможность максимально использовать образовательный потенциал, материальную базу и кадровые ресурсы учреждений дополнительного образования для организации воспитательной деятельности в Учреждении. Учреждение работает в одну смену, что позволяет охватить максимальное число учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования организована по пятидневной учебной неделе.

Кадровый состав педагогического коллектива МАОУ «СШ №19 – корпус кадет

«Виктория» – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор), служба школьной медиации, детско-юношеская общественная организация «РДШ19 – корпус кадет «Виктория», Совет учащихся, юнармейские и волонтёрские отряды, отряд ЮИД. Отличительной особенностью учреждения является кадетский корпус «Виктория», объединяющий учащихся 5-11 кадетских классов. Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, интенсификация учебного процесса.

Значимые партнёры школы *-* организации, обеспечивающие охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ЦРМО АО «ОЭМК им. А.А.Угарова».

В 1-11-х классах школы обучается до 900 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям детей, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, для которых созданы условия для обучения, воспитания и развития. Обучающиеся образовательной организации получают образование в рамках таких форм, как «домашнее обучение», «семейное образование».

Воспитательная система школы «Через развитие каждого – к величию России», направленная на формирование гражданина, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего строить доброжелательные отношения, толерантного, прогнозирующего правильный профессиональный выбор для последующей самореализации на военном или гражданском поприще, позволяет интегрировать и гармонизировать все виды воспитания. Методология воспитательной системы базируется на принципах системно-деятельностного, культурологического и личностно- ориентированного подходов. Учреждение оснащено достаточной материальной базой для осуществления воспитательной деятельности. В воспитательную систему Учреждения включена деятельность музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума

«Казачья станица», экспозиции «Аллея воинской славы», духовно-просветительского центра «Светоч», лаборатории «Изучение ресурсов и возможностей человеческого организма», школьной газеты «Кадетские вести».

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» имеются три уровня общего образования: начальное, основное и среднее. Имеется эмблема (логотип) образовательного учреждения, которая используется в оформлении официального сайта, торжественных мероприятий, присутствует в школьной форме обучающихся. В МАОУ

«СШ №19 - корпус кадет «Виктория» применяется вариативное меню, 3-х разовое питание с бесплатным горячим завтраком. Организатором питания является ООО

«Фабрика социального питания» (г. Белгород).

Режим деятельности МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» с 08ч.00мин. до 18ч.00мин., в том числе работа объединений по интересам до 18ч.00мин.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

* Модель профилактической работы с обучающимися, родителями по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
* Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной социально полезной деятельности.
* Модель организации деятельности кадетского корпуса «Виктория» и юнармейских классов в образовательной организации.
* Модель организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся.

МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» участвует в реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Одарённые дети», «Доброжелательная школа», «Комфортная среда», «Школа полного дня».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
  + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

* + развитие кадетского, юнармейского и волонтёрского движения;
  + организация социально-полезной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;
  + ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, наиболее яркими из которых являются: торжественные построения кадетского корпуса, посвящённые Дням воинской славы России; ритуалы

«Посвящение в кадеты» и «Прощание со знаменем кадетского корпуса»; военно- тактическая игра «Ратник»; смотр строя и песни; торжественные линейки «День знаний»,

«Последний звонок»; вечер встречи с выпускниками; выпускной вечер; волонтерские акции и операции «Ты, и те, кто рядом», «Подарок ветеранам», «Внук», «Тимуровские звёзды», «Марш добра», «Героям Родины – салют!»; праздник педагогического мастерства «Триумф»; День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория».

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у учащихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы и кадетского корпуса «Виктория», понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, области, страны.

Проблемными зонами реализации Программы воспитания могут выступать:

* + реализация мероприятий совместно с родителями (законными представителями) в период ограничений, связанных с пандемиями.

Миссия МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» :

* *по отношению к учащимся и их родителям –* создание условий для получения качественного и доступного образования; развития способностей каждого учащегося школы с учетом показателей их здоровья; умений самостоятельно и осознанно ставить перед собой личностно и общественно значимые цели и находить оптимальные способы для их достижения; способностей к продуктивному действию в интересах другого;
* *по отношению к сообществу –* воспитание патриота и гражданина, имеющего представление о государственных интересах своей страны, готового к конкретным действиям, умеющего и желающего действовать в интересах России, знающего нормы действия, готового подчиниться нормам, умеющего эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, проявлять навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, рефлектировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности:

1. **Основные школьные дела.**

*Уровень начального общего образования*

Цель: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Задачи:

* включать в общешкольные ключевые дела большое число обучающихся и взрослых;
* активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых;
* развивать творческие, организаторские способности обучающихся. Планируемый результат:
* включённость в общешкольные ключевые дела не менее чем 70% обучающихся. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:
* высокий уровень включённости в общешкольные ключевые дела обучающихся;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел;
* уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата общешкольных ключевых дел.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые проекты и инициативы – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием организаций – социальны партнёров школы, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

* спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые в том числе в связи с памятными датами, значимыми событиями, для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

*-* общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными и знаменательными датами (акции, фестивали, тематические дни, фестивали КВН);

* торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, завершением образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей, педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города,

региона, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

*На уровне классов:*

*-* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися качества участия в общешкольных ключевых делах;
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На уровне обучающихся:*

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. Классное руководство.

*Уровень начального общего образования*

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

* реализовывать воспитательные возможности классных дел;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
* поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
* принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
* организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

* вовлечение не менее 70% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
* вовлечение не менее 50% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
* усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень воспитанности обучающихся;
* уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)
* уровень усвоения общечеловеческих ценностей
* уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе
* уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (в том числе участие в социально ориентированных проектах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, днях здоровья и спорта), позволяющих вовлекать школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) по Старооскольскому городскому округу, Белгородской области, России в соответствии с маршрутами школьного познавательного туризма, сформированные министерством образования Белгородской области и в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с учётом эпидемиологической обстановки); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация походов в кинотеатр/театр/выставки (с учётом эпидемиологической обстановки); проведение утренней зарядки и подвижных игр на переменах;
* выработку совместно с обучающимися законов (правил поведения) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом- психологом;
* поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.д.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через индивидуальные беседы с ним, а также совместно с родителями (законными представителями), другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных «портфелей достижений» на основании Положения МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» о Портфеле достижений обучающихся, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* организацию и проведение классных родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед и консультаций, деятельность он-лайн площадок (родительские чаты в социальных сетях, мессенджерах и т.д.); информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками через деятельность службы школьной медиации;
* создание и организация работы Советов родителей классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

1. Урочная деятельность.

*Уровень начального общего образования*

Цель: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися в рамках школьного урока социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

* реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
* поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Планируемый результат:

* вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
* соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
* участие не менее 50% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов);
* применение на каждом уроке интерактивных форм работы. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:
* уровень познавательной активности обучающихся;
* уровень воспитанности;
* разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
* качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;
* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, поддержку доброжелательной атмосферы;

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении, а также тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе проектов «Ассоциация наук» и муниципальных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);
* организация предметных образовательных событий (Предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.).
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в ежегодном школьном конкурсе «Равнение на Победу», конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах по приказам управления образования администрации Старооскольского городского округа);
* организация предметных образовательных событий (предметных недель естественнонаучного и гуманитарного циклов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности

обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др. на базе информационных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа»,

«Московская электронная школа» и др.);

* использование визуальных образов предметно-эстетической среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности в учебных кабинетах и рекреациях: 1-й этаж – «Основы безопасности жизнедеятельности»; 2-й этаж –

«Изобразительное искусство», «Православная культура»; 3-й этаж – «История»);

* использование технологии «Портфель достижений» на основании Положения МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» о Портфеле достижений обучающихся с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

1. Внеурочная деятельность

*Уровень начального общего образования*

Цель: создание благоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

Задачи:

* вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, приобретения социально значимых знаний;
* формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;
* поощрять детские инициативы, проекты, самостоятельность и самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Планируемый результат:

* вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
* высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* участие не менее 50% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
* уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях – количество призовых мест;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством

занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МАОУ «СШ

№19 - корпус кадет «Виктория» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном», «История кадетских корпусов России», «Казачья станица»,

«Юные медиаторы», «Клуб будущих избирателей «Патриот», «Ценность жизни», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные друзья пожарной дружины» и объединения по интересам «Творим добро»

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: курсы внеурочной деятельности «Духовно-просветительский центр «Светоч», «Мой край-родная Белгородчина», «Казачья станица»», «Нравственные основы семейной жизни»;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Казачья мастерская» «Юный астроном»,

«Профессиональное самоопределение и информационная работа», «Основы финансовой грамотности», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования»,

«Занимательный английский», «Школа дорожной безопасности» и объединения по интересам «Робототехника», «Програмишка», «Науки юношей питают», «Деньги любят счёт», «Юный финансист» , «Полёт», «Искусство красноречия», «Психология общения»,

«Психология успеха;

экологической, природоохранной направленности: курсы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», «Азбука содержания животных», объединение по интересам «Исток»;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы внеурочной деятельности

«Декоративно-прикладное творчество», «Юные КВНщики» и объединения по интересам

**«**Хоровое искусство», «Киностудия «Виктория», «Театральный кружок «Виктория»,

«Основы танцевального искусства», «Танцевальная карусель», «Кадетские вести»;

туристско-краеведческой направленности: курсы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», «Белгородоведение», и объединение по интересам «Юные туристы-спасатели»;

* оздоровительной и спортивной направленности: курсы внеурочной деятельности

«Подвижные игры», «Удаль молодецкая», «Шахматы», «Общая физическая подготовка

«Горжусь тобой, Отечество», «Юный спасатель», «Лыжи», «Футбол», «Волейбол»,

«Русская лапта», «Стрельба»», «Рукопашный бой», «Клуб «Олимпиец»,

«Кибербезопасность» и объединения по интересам «Военная подготовка», «Юнармейцы

«Виктории», «Баскетбол», «Дартс», «Настольный теннис».

1. Внешкольные мероприятия

*Уровень начального общего образования*

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию. Задачи:

* способствовать расширению кругозора, получению новых знаний о социальной, культурной, природной среде;
* развивать познавательные интересы и способности обучающихся;
* приобщать к духовным ценностям. Планируемый результат:
* пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, культуре, традициям, привитие любви и патриотизма к родному краю;
* рост познавательной активности обучающихся в рамках экскурсионной деятельности;
* приобщение обучающихся к туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;
* укрепление семейных традиций.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* охват обучающихся внешкольными, тематическими мероприятиями по изучаемым предметам, экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает*:*

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам;
* регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в музей, в технопарк, на природу, предприятие с привлечением детей к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей на территории образовательной организации;
* внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

1. Организация предметно-пространственной среды

*Уровень начального общего образования*

Цель: формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

* формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* развивать индивидуальные творческие способности;
* формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
* способствовать созданию атмосферы психологического комфорта. Планируемые результаты:
* обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах;
* обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* высокий уровень усвоения элементарных представлений об эстетических ценностях и идеалах;
* охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее

80%.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает*:*

* оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена;
* благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных и школьных событий (праздников, творческих выставок и т.п.);
* размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в

«месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает*:*

* оформление интерьера классных кабинетов и их периодическая переориентация, размещение государственной символики Российской федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (герб, флаг);
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы, у школьной библиотеки стеллажей свободного книгообмена - буккросинга;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* деятельность музея «История кадетских корпусов России», эксплораториума «Казачья станица», экспозиции «Аллея воинской славы»;
* стенды и места расположения государственной символики, символики региона,

города, школы и кадетского корпуса, юнармейского отряда;

* размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. в

«месте новостей» – оформленном стенде в холле первого этажа;

* оформление «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* оформление портретами выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества рекреаций школы;
* участие в подготовке информационных сообщений позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации с помощью звукового оборудования по передаче аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

1. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Уровень начального общего образования*

Цель: согласование позиций семьи и школы для личностного развития обучающихся.

Задачи:

* повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;
* сoдействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;
* вырабатывать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
* пропагандировать успешный опыт семейного воспитания. Планируемый результат:
* вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает*: На групповом уровне:*

* управляющий Совет школы, действующий на основании Положения об Управляющем Совете МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;
* общешкольный Совет родителей, действующий на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) МАОУ «СШ №19 - корпус кадет

«Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

* Совет отцов, действующий на основании Положения о Совете отцов МАОУ «СШ

№19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;

* родительские дни с посещением родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий;
* общешкольные родительские собрания, проводимые на основании Положения об общешкольном родительском собрании МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;
* классные родительские собрания, проводимые на основании Положения о классном родительском собрании МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с ежегодным приказом по образовательной организации;
* Совет родителей класса, проводимый на основании Положения о Совете родителей класса МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», в соответствии с планом воспитательной работы класса;
* родительский лекторий (семейный всеобуч), проводимый на основании ежегодного приказа по образовательной организации в очно-заочной форме 1 раз в четверть по уровням образования;
* родительский форум при сайте образовательной организации; родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании планов воспитательной работы классов, разрабатываемых и утверждаемых ежегодно;
* общешкольные мероприятия совместно с родителями (законными представителями), проводимые на основании календарно-тематических планов воспитательной работы начального, основного среднего общего образования (в том числе организуемые в соответствии с муниципальными акциями «Добрая суббота» в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте»).

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) с записью в Дневник классного руководителя, журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) специалистов службы психолого-педагогического сопровождения);
* участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, педагогических консилиумах в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (по плану заседаний Совета профилактики, педагогического консилиума, утверждаемых ежегодными приказами по образовательной организации;
* посещение родителей (законных представителей) на дому с целью выяснения условий проживания и семейного воспитания обучающихся с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (актов ЖБУ), целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, проживающих с приёмными родителями.
* работа специалистов Службы школьной медиации, службы психолого- педагогического сопровождения по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности.

1. Самоуправление.

*Уровень начального общего образования*

Цель: воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Задачи:

* организовывать групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;
* развивать навыки конструктивного общения, умения выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения, предлагать идеи.

Планируемый результат:

* вовлечение не менее 50% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне класса, индивидуальном уровне;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает*:*

*На уровне школы:*

- деятельность Совета учащихся, в который входят лидеры от каждого класса начальной школы с целью координации участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»;

**-** деятельность актива Первичного отделения Российского движения школьников МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» (2-4 классы) по направлениям «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно- патриотическое» на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения Российского движения школьников МАОУ «СШ №19 - корпус кадет

«Виктория».

*На уровне классов:*

* деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабов) на основании планов воспитательной работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, проведением спортивных дел и т.п.

1. Профилактика и безопасность (Ценность жизни).

*Уровень начального общего образования*

Цель: организовывать работу по усвоению обучающимися общечеловеческих

ценностей «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех»; Задачи:

* формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;
* знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;
* воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью. Планируемый результат:
* сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;
* сформированное ценностное отношение к собственному здоровью не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;
* уровень сформированности ценностного отношения к собственному здоровью;
* охват участия мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);

* спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», забег имени С.А Степанищева, президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);
* участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД»,

«Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);

* совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);
* участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»;

«Каникулы».

*На уровне образовательной организации:*

* акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (1 раз в месяц);
* классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и

спорта;

* организация работы школьного центра досуга «Летняя смена» по организации занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении, из семей в социально опасном положении в летний период;
* организация профилактических смен детского лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна», лагеря труда и отдыха «Максимум» в каникулярный период;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Завтра есть у всех», по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками «Радуга жизни», по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, улучшения состояния здоровья учащихся «Здоровая Россия – Общее дело», по формированию навыка безопасного поведения

«Школа\_территория\_безопасности»;

* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).
* деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте» «Служба школьной медиации» ), группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кибердружина» МАОУ «СШ №19 корпус кадет «Виктория»); официальный сайт МАОУ «СШ №19 – корпус кадет

«Виктория» – раздел «Безопасность)

*На уровне классов:*

* посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;
* классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

*На уровне обучающихся:*

* + индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);
  + оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям
  + диагностика личностных особенностей;
  + социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг межличностных отношений в классе «Социометрия»).

1. Социальное партнёрство.

*Уровень начального общего образования*

Цель: организовывать работу по освоению обучающимися общественных норм и правил, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

* формировать мотивацию к усвоению обучающимися ценностей жизни;
* знакомить с примерами поведения детей и взрослых, соответствующих общественным нормам морали;

Планируемый результат:

* сформированная мотивация к усвоению обучающимися ценностей жизни не менее чем у 50% обучающихся;
* сформированное ценностное отношение к общественным правилам и нормам не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень сформированности мотивации к усвоению обучающимися ценностей жизни;
* уровень сформированности ценностного отношения к общественным правилам и нормам.

Социальными партнёрами МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» являются: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭБО», управление по делам молодёжи, учреждения спорта и культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Профориентация.

*Уровень начального общего образования*

Цель: формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

* формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;
* знакомить с общими сведениями о трудовой деятельности, содержанием труда самых распространенных, востребованных профессий;
* воспитывать трудолюбие, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;
* развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся. Планируемый результат:
* сформированная мотивация и интерес к трудовой и учебной деятельности не менее чем у 50% обучающихся;
* участие в общественно-полезной деятельности не менее 50% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* уровень сформированности мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности;
* уровень знаний содержания самых распространенных, востребованных профессий;
* охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

* циклы профориентационных часов общения, направленных на формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, общественно-полезной деятельности, труду;
* профориентационные игры (квест-игры), которые знакомят обучающихся с самыми распространёнными, востребованными профессиями, типами профессий;
* посещение профориентационных выставок («ОВЦ «Железно»), тематических профориентационных парков («город профессий» -Мастерславль», г. Белгород);
* организация на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Цветочная поляна» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

* индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;
* встречи с представителями родительской общественности разных профессий.

Вариативные модули

**Детские общественные объединения.**

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляют деятельность детские общественные объединения:

* кадетский корпус «Виктория», действующий на основании положения о детско- юношеской общественной организации Кадетский корпус «Виктория» (все классы с 5 по

11 являются кадетскими) (официальный сайт МАОУ «СШ №19 - корпус кадет

«Виктория»);

* школьный спортивный клуб «Олимпиец», действующий на основании положения о школьном спортивном клубе «Олимпиец» (официальный сайт МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория»);
* юнармейские отряды всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия», действующее на основании положения о юнармейских отрядах всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» (юнармейские отряды 4-11 классы) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Юнармейцы «Виктории»);
* отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Кадетский дозор», осуществляющий деятельность на основании программ «Школа дорожной безопасности» и «Юные инспекторы дорожного движения» (члены ЮИД – обучающиеся 4-9-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ЮИД «Кадетский дозор»
* дружина юных пожарных (ДЮП) «31-01», осуществляющая деятельность на основании программы «Юный спасатель» (члены ДЮП – обучающиеся 8-9-х классов) группа в социальной сети «ВКонтакте» - «ДЮП «31-01»)
* волонтёрские отряды «Инициатива», «Крылатые сердца», «Тимуровцы» [https://vk.com/club160822979,](https://vk.com/club160822979) «Волонтёры-медики», «Эковолонтёры «СОВА» <https://vk.com/club212631758>)

*Уровень начального общего образования*

Цель: популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение в детские общественные объединения.

Задачи:

* способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
* способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;
* создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
* развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Планируемый результат:

* включённость в детские общественные объединения не менее чем 50% обучающихся;
* развитие положительных личностных качеств;
* получение опыта гражданского поведения в обществе, осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения;
* высокий уровень развития положительных личностных качеств;
* охват участия обучающихся в социально полезной деятельности

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает*:*

* организация общественно полезных дел;

*-* торжественная церемония вступления в детские общественные объединения;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (игры, квесты, акции).

Школьные медиа.

*Уровень начального общего образования*

Цель: создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой информации.

Задачи:

* развивать коммуникативную культуру обучающихся;
* формировать навыки общения и сотрудничества;
* поддерживать творческую самореализацию обучающихся. Планируемый результат:
* включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 50% обучающихся
* развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа;
* высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает*:*

* разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету

«Кадетские вести») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений по интересам;

* участие обучающихся в муниципальных конкурсах школьных медиа;
* школьный медиацентр (в который входит школьная киностудия «Виктория» и школьное радио)– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, а также другие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (социальная сеть «ВКонтакте»: Первичное отделение РДШ МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» - [https://vk.com/club188321877](https://vk.com/dookontakt); официальный сайт МАОУ «СШ №19 – корпус кадет

«Виктория» [http://19sh.ru](http://19sh.ru/); официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/skk_victoriya>

* участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел 3. Организационный.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по школе, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, учителя-предметники, Советник по воспитанию.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

*Локальные акты:*

* + - *Приказ МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» об утверждении Рабочей программы воспитания;*
    - *должностные инструкции* классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учителя-логопеда, тьютора, педагога- организатора, учителя-предметника, Советника директора по воспитанию;
* дополнительное соглашение по классному руководству;
* сетевой форме организации образовательного процесса
  1. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляют деятельность следующие службы:

психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба,

служба медиации, Совет профилактики

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на торжественном построении кадетского корпуса

«Виктория» и (или) «Линейке успеха» директором МАОУ «СШ №19 - корпус кадет

«Виктория».

* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (поощрение осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях (награждениях) МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

* + индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижения» — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по

собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» ведётся в течение учебного года….

Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

* + рейтинги, Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)
2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)
3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный)
   * благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

* + похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  + занесение на виртуальную «Доску почёта» (сайт) и/или школьную «Доску почёта» (расположена в холле 1 этажа);
  + грамота, благодарность, сертификат участия обучающимся, классу, объединению по интересам;
  + грамота, благодарность классному руководителю;
  + благодарность родителям (законным представителям).

Модули:

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам.

Классное руководство: грамота, благодарность классному руководителю

Урочная деятельность: похвальный лист «За отличные успехи в учении», занесение на виртуальную «доску почёта» (сайт)

Внеурочная деятельность грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам.

Организация предметно-пространственной среды: благодарность обучающимся,

классу

классу

Работа с родителями: благодарность родителям (законным представителям) Самоуправление: благодарность обучающимся

Профилактика и безопасность (Ценность жизни): благодарность обучающимся,

Социальное партнёрство: сертификат участия обучающимся, классу, объединению

по интересам

Профориентация: благодарность обучающимся, классу.

Детские общественные объединения: грамота, благодарность обучающимся, классу, общественному объединению.

Школьные медиа: благодарность обучающимся, классу. Учёт системы поощрений:

- журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» является самоанализ воспитательной работы, проводимый педагогическим коллективом образовательной организации, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

* принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МАОУ «СШ №19

* корпус кадет «Виктория» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки

перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии методики оценочно-аналитической деятельности (приложение№1).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством работы по формированию навыка здорового и безопасного образа жизни;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Реализац**  **ия** | **Критерии** | **Способы**  **получения** | **Сроки/**  **периодич** | **Способы**  **получения** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **модуля**  **через критерии** |  | **информации** | **ность** | **информац ии** |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1. Динамика личностного развития. 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч- ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализирован ности и   воспитанности школьников.   1. Динамика форсированност и классного и общешкольного коллектива. 2. Динамика удовлетворённос ти детей и родителей качеством образования и   воспитания в школе.   1. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | -  педагогическое наблюдение;   * экран участия классов в ВР; * реестр деятельности классных руководителей; * опрос (комбинирован ный, фронтальный, программирова нный, уплотнённый, письменный);   -  анкетирование;   * тестовые задания;   -  сотрудничество с узкими специалистами, родителями;   * график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;   -  собеседование;  -диагностика уровня воспитанности обучающихся;   * социометрия * мониторинг удовлетворённ ости ОУ обучающихся и родителей; * матрицы SWOT-   анализа. | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [онлайн-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [исследовани](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [я,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [анкетирован](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [ие, онлайн-](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [опрос,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [онлайн -](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [исследовани](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [я, облачные](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) [технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html) |
| Урочная  деятельность | 1,3,4,5,7 | 1 раз в  год/ май |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год/  декабрь, май |
| Профориентац ия | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Профилактика и безопасность **(**Ценность  жизни) | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь,  май |
| Основные школьные дела | 1,2,3,4,5,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Экскурсии, экспедиции, походы | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Ориентация предметно-  эстетической среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Школьные  медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в  год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  **качества** | **Метод мониторинга** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Проводимых  общешкольных ключевых дел | Анализ динамики  результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель  директора, педагог- организатор |
| Совместной деятельности классных руководителей и  их классов | Анализ динамики отзывов родителей | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной  деятельности | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие  отчёты) | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора , педагог- организатор |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и  т.п. | Анализ динамики результатов | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директора |

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни.  Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности  Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, Отечеству, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик»  И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова  «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность.  Практичность. Творчество  личности. | Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.) |
| **Сформированность**  **индивидуальности личности** | Нравственная воспитанность. | Методика Н.Е. Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая**  **ориентация личности** | Готовность к активному  взаимодействию в многонациональной среде. | Методика  Т.А Криворотовой  «Уровень воспитания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | многонациональной среды» Н.Д Эристави  «Диагностика этнокультурных  установок» |
| **Сформированность**  **классного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического**  **самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятельность ю ОУ участников общеобразовательн ых отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося.  Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Методика Е.Н. Степанова  « Изучение удовлетворённости  жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов- коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов.  Качество планирования воспитательной деятельности | Методика Ю.А. Конаржевского  «Стиль общения учителей с воспитанниками».  Методика А.А Ярулова изучения уровня  профессионализма педагогов. Выполнение планов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий** | **Период чность** | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* | | | | |
| Личный рост | **-** усвоение | Педагогическое | Не | Классные |
| школьников | школьниками | наблюдение, | чаще | руководител |
|  | основных социально | анкетирование | одного | и совместно |
|  | значимых знаний |  | раза в | с |
|  | (знаний о социально |  | два | заместителе |
|  | значимых нормах и |  | года. | м директора |
|  | традициях); |  |  |  |
|  | - развитие социально |  |  |  |
|  | значимых отношений |  |  |  |
|  | школьников |  |  |  |
|  | (позитивных |  |  |  |
|  | отношений к |  |  |  |
|  | базовым |  |  |  |
|  | общественным |  |  |  |
|  | ценностям ); |  |  |  |
|  | - приобретение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьниками опыта  социально значимого действия |  |  |  |
| *2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников* | | | | |
|  |  | Экспертиза на основе | Не | Заместитель |
| Реализация | - грамотность | анкетирования | чаще | директора |
| педагогами | постановки | школьных педагогов | одного |  |
| воспитательного | воспитательных |  | раза в |  |
| потенциала | целей и их |  | два |  |
| учебной и | соответствие |  | года |  |
| внеучебной | используемым |  |  |  |
| деятельности | формам и |  |  |  |
| школьников | реализуемому |  |  |  |
|  | содержанию учебной |  |  |  |
|  | и внеучебной |  |  |  |
|  | деятельности; |  |  |  |
|  | - адекватность |  |  |  |
|  | используемых форм |  |  |  |
|  | учебной и |  |  |  |
|  | внеучебной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
|  | специфике целей и |  |  |  |
|  | объекта воспитания; |  |  |  |
|  | - актуальность и |  |  |  |
|  | разнообразие |  |  |  |
|  | реализуемого |  |  |  |
|  | содержания учебной |  |  |  |
|  | деятельности, его |  |  |  |
|  | чёткая ориентация на |  |  |  |
|  | конкретные |  |  |  |
|  | результаты |  |  |  |
|  | воспитания. |  |  |  |
| Установление | Ориентированность | Экспертиза на основе | Не | Заместитель |
| партнерских | практических | анкетирования | чаще | директора |
| отношений | действий педагога на | школьных педагогов | одного |  |
| педагогов с | поддержку |  | раза в |  |
| семьями | воспитательных |  | два |  |
| школьников | усилий родителей |  | года |  |
|  | (лиц, их заменяющих) |  |  |  |
|  | школьников; |  |  |  |
|  | - привлечение |  |  |  |
|  | педагогом к решению |  |  |  |
|  | вопросов школьников |  |  |  |
|  | их родителей ( лиц, |  |  |  |
|  | заменяющих их) |  |  |  |
|  | - адекватно |  |  |  |
|  | используемых |  |  |  |
|  | педагогом форм |  |  |  |
|  | взаимодействия с |  |  |  |
|  | семьёй задаче |  |  |  |
|  | повышения |  |  |  |
|  | эффективности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательного  влияния на школьника. |  |  |  |
| Организация | Наличие и состояние | Экспертиза на основе | Не | Директор |
| работы с | внутришкольной | анкетирования | чаще |  |
| педагогами, | системы повышения | администрации | одного |  |
| осуществляющими | квалификации | общеобразовательной | раза в |  |
| процесс | педагогов в сфере | организации | два |  |
| воспитания в | воспитания; |  | года |  |
| образовательном | - наличие и состояние |  |  |  |
| учреждении | внутришкольной |  |  |  |
|  | системы стимулов и |  |  |  |
|  | поощрений для |  |  |  |
|  | педагогов, |  |  |  |
|  | осуществляющих |  |  |  |
|  | процесс воспитания в |  |  |  |
|  | общеобразовательном |  |  |  |
|  | учреждении |  |  |  |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | | | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** | |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | | | | |
| Общешкольные дела придумываются только | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда | |
| взрослыми, школьники | не | участвуют в |  | планируются, организуются, | |
| планировании, организации и анализе этих | | |  | проводятся и анализируются | |
| дел | | |  | совместно - школьниками и | |
|  | | |  | педагогами | |
| Дела не интересны большинству школьников | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству  школьников | |
|  | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих | |
| Участие школьников | в | этих делах |  | делах сопровождается их | |
| принудительное, посещение - обязательное, а | | |  | увлечением общей работой, | |
| сотрудничество друг с другом обеспечивается | | |  | радостью и взаимной | |
| только волей педагогов | | |  | поддержкой | |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | | | | |
| Классные руководители | не | пользуются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители | |
| авторитетом у детей своих классов | | |  | являются значимыми | |
|  | | |  | взрослыми для большинства | |
|  | | |  | детей своих классов. | |
|  | | |  | Школьники доверяют своим | |
|  | | |  | классным руководителям | |
| Большинство решений, касающихся жизни | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство | решений, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению |  | касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою  инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают  равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя  комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,  школьники внимательны друг к другу |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно- оздоровительная, туристско- краеведческая, художественное  творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов  внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов  внеурочной деятельности интересны для школьников,  школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях,  сайте школы и т.п.) |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую  учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и  другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ  и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,  жизненных проблемах |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно  они могут повлиять в школьной жизни и знают, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к  проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то  или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно  назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в  школе и за ее пределами |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к  объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована  на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь  другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому  ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных  возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников,им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в  которых они участвуют |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих  формах |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого  образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных  партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный  характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в  организуемую деятельность |
| **Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность  обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом  интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции  школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов |  | уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность  используемых фактов |
| **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных  помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь  школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных  ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка,  связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со  стороны родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут  рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.  Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере  воспитания детей и помогает в их реализации |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **Учебный план начального общего образования**

Учебный план**,** реализующий программы начального общего образования МАОУ

«СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план формируется с учётом примерного учебного плана начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности.

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

* формирование у младших школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний метапредметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
* обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
* содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;
* повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности учащихся.

Учебный план составлен на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отведенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не составляет менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2 – 4 классах – 40 – 45 мин.

Перспективный учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы/ классы** | **Количество часов в неделю (год)** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5  165 | 5  170 | 5  170 | 5  170 | 675 |
| Литературное чтение | 4  132 | 4  136 | 4  136 | 4  136 | 540 |
| Иностранный язык | Английский  язык | - | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 204 |
| Математика и  информатика | Математика | 4  132 | 4  136 | 4  136 | 4  136 | 540 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской  этики | Основы религиозных культур и  светской этики | - | - | - | 1  34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Музыка | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Технология | Технология | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Итого: |  | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных**  **отношений** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Учебные недели** |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной  учебной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **ИТОГО** | Максимально допустимая  годовая нагрузка | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

За четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована в объёме 2991 часа учебного времени (1 класс – 645 часов; 2,3,4 класс: 23 часа х34 недели х 3 года = 2346 часов).

* 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом: мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Даты продолжительности учебных четвертей и каникул могут меняться в зависимости от календарного года и государственных праздников.

Учебный год начинается 1 сентября. Четвёртая (последняя учебная четверть) четверть заканчивается 25 мая. До окончании четвёртой четверти в соответствии с графиком, утверждённым директором школы, проходит промежуточная годовая аттестация учащихся. Промежуточная годовая аттестация проводится в конце учебного года в период с 26 по 31 мая.

Для учащихся 1-4-х классов промежуточная годовая аттестация осуществляется по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации - два. В 1-х классах по промежуточной годовой аттестации исключена система балльного (отметочного) оценивания. Проведение промежуточной годовой аттестации организовано в следующих формах: тестирование (письменно), диктант (письменно), контрольная работа (письменно)

Между учебными четвертями установлены каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для первоклассников – в третьей четверти (февраль).

Календарный учебный график обновляется ежегодно, утверждается приказом директора школы, является структурным элементом учебного плана на текущий учебный год и приложением к ООП НОО МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория».

* 1. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности для 1 классов в МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория» врамках реализации основной образовательной программы начального общего образованияопирается на следующие нормативные документы:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*

* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
* [Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [направлении](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [методических рекомендаций](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
* Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Устава МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория»;
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория».

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО. следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся поотношению к различным видам деятельности;
* организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сферевнеурочной деятельности;
* сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся;

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформальногообщения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения обучающихся с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой длявсех

обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

* 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий

«Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

* 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
* 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №19- корпус кадет

«Виктория»:

* интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
* сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

-доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

* не назидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В МАОУ «СШ №19- корпус кадет «Виктория» используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьного научного общества

«Сыны Отечества», олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивными площадками, площадкой для воркаута, игровой площадкой, ,школьным музеем, эксплораториумом, тиром, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

* адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативныхзадач;
* допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
* строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые дляорганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов ипозиций всех участников.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле ние внеурочн ой**  **деятельности** | **Наименован иерабочей программы** | **Вид деятельност и** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю** | | | **ВСЕГО**  **часов:** |
| **1А** | **1Б** | **1В** |  |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | | | | | | |
| **Информацио нно просветитель ские**  **занятия патриотической, нравственной и экологической**  **направленности** | Разговоры о важном | Информацион но  -  просветительс кая | классный час | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Занятия по формирован ию**  **функциональ ной грамотности обучающихс**  **я** | Деньги любят счёт | Познавательн ая | объединение по интересам  (в рамках дополнительного образования) | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Занятия, направленныена удовлетворение профориентационн ых интересов и потребнос**  **тей обучающ ихся** | Психология общения  «Открываем мир профессий» | Познавательн ая | объединение по интересам  (в рамках дополнительного образования) | 1 | 1 | 1 | **3** |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | |
| **Занятия, связанные с реализацией особых**  **интеллектуальн ых и социокультурны х потребностей** | Основы логики и программировани я | Интеллектуал ьная | мастерская | 1 | 1 | 1 | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Занятия, направленныена удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом**  **развитии,помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и**  **талантов** | Танцевальная карусель | Художественн ая | кружок | 2 | | | **2** |
| Искусство красноречия | Социально- гуманитарная | объединение по интересам | 1 | | | **1** |
| Полет | Социально- гуманитарная | объединение по интересам | 1 | | | **1** |
| **Занятия, направленныена удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий**  **воспитательной направленности** | «РДШ19» | детское общественное объединение | школьный актив | 1 | | | **1** |
| **ИТОГО:** | | | | | | | **17** |

* 1. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления  воспитания | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| **Сентябрь «Помним и чтим»** | | | | | |
|  | **Классное руководство** | | | | |
| 1 | **Гражданское** | 1. **Классный час** - **аукцион знаний:**  «Мой любимый край Оскольский» | 1 классы | 1 неделя сентября | Классные руководители |
|  | **Патриотическое** |  |  |  |  |
|  |  | 2.Дни воинской славы России: «День Бородинского сражения (8 сентября) – устный журнал,  «День победы русской эскадры у мыса Тендра» (11 сентября)- беседы,  «День победы русских полков в Куликовской битве» (21 сентября) – беседы | 1 классы | Согласно дате | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги  дополнительног о образования |
|  |  | 3. Социометрические исследования и мониторинг критерия «Патриотизм» | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1. Урок добра «Ты и те, кто рядом» | 1 классы | 1.09 | Классные руководители |
| 2. Библиотечные часы и книжная выставка в  школьной библиотеке «Хранящий Русь святой заступник», посвященные дню рождения  Святого благоверного великого князя Александра Невского | 1 классы | В течение  месяца | Библиотекарь,  классные руководители |
| 3. **Классный час** «Александр Невский – защитник | 1 классы | 3 неделя | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | земли русской и веры православной» |  |  | руководители |
| 3 | **Физическое** | 1. **Классный час** - урок здоровья, направленный на повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни «Здоровье-твоё богатство» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 2. День здоровья. «Тебе, Оскол, все наши подвиги спортивные», беседы, спортивные игры | 1 классы | 3 сентября | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| 3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4. Экскурсии в лабораторию «Изучения возможностей и ресурсов человеческого организма» «Шаг навстречу здоровью» | 1 классы | 13.09 | Классные руководители, педагоги дополнительног  о образования |
| 4 | **Экологическое** | 1. Экологический десант «Чистая планета» | 1 классы | 20.09-30.09 | Классные руководители, Совет учащихся |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Православные встречи: «Твоё святое имя» | 1 классы | 3 неделя | Руководитель и члены духовно- просветительск ого центра  «Светоч», классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Час Знаний «Культурное наследие», посвящённый памятным датам истории, культуры и литературы  «Наше наследие» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1. Акция «Наш двор» | 1 классы | 14.09-  30.09. | Классные руководители, учителя  технологии |
| 2.Мастер-класс объединений по интересам технический направленности «Програмишки»,  «Робототехника», «Науки юношей питают», курсов внеурочной деятельности «Информатика» | 1 классы | 03.09-04.09 | Педагоги дополнительног о образования, классные руководители, педагоги  школы |
| 3. Викторины по истории, посвящённые Дню города:  «Мой любимый город» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, учителя  истории |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану). | 1 классы | 28.08-1.09 | Зам. директора, руководитель МО, педагог-  психолог |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители  МО классных руководителей,, педагоги дополнительног  о образования, педагоги |
| 3.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | педагоги школы, заместитель  директора |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| **1** | - Урок Знаний «Путешествие в страну Знаний», акция «Поделись своим Знанием» | | 1 классы | 1.09 | Классные руководители |
| **2** | Урок нравственности, посвящённый Дню солидарности в борьбе с  терроризмом «Пусть зла не будет на Земле» | | 1 классы | 3.09. | Классные  руководители |
| **3** | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительн  ого образования |
| **4** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | | 1 классы | В течение месяца | Учителя  предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **1** | Фестиваль-презентация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ «Парад программ» (учащиеся, родители). | | 1 классы | 1-2.09 | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования,  учителя |
| **2** | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги –  организаторы, педагоги дополнительног  о образования, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | учителя, классные  руководители |
| **3** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| **1** | Участие родителей в управлении школой | 1. Формирование родительских комитетов классов и школы, Совета отцов. Составление планов работы на учебный год. 2. Заседание общешкольного родительского комитета и Совета отцов (по отдельному плану). | 1-4 классы | 25.08-07.09 | Зам. директора, классные руководители, председатели родительского  комитета и Совета отцов |
| **2** | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей. | 1. Родительский лекторий (по отдельному плану). 2. Общешкольные родительские собрания **«Семья и школа – партнёры в воспитании»** | 1 классы | 1неделя | Заместители директора, педагог- психолог, соц. педагог,  классные руководители |
| 3. Классные родительские собрания:  «Трудности адаптации первоклассников в школе» | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| 4.Составление информационного вестника для родителей на сайте и информационном стенде школы. | 1 классы | В течение месяца | Психолого- педагогическая  служба |
| **3** |  | 5. Акция совместно с Советом отцом «Вместе с папой на волейбол» (спортивные состязания межу командами учащихся, педагогов, родителей) | 1 классы | 01.09, 04.09 | Зам. директора, учителя физической культуры, классные  руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | председатели родительского комитета и  Совета отцов |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **1** | «Время выбрало нас» (выборы активов классов, школы и распределение обязанностей) | | 1 классы | 1 неделя | Классный руководитель |
| **2** | Работа школьного самоуправления Общешкольная конференция | | 1 классы | 26.08-10.09 | Зам. директора, педагоги- организаторы, председатель Совета  учащихся |
| **3** | Выборы в органы ученического самоуправления | | 1 классы | 23.09 | КБИ  «Патриот», РДШ19 |
| **4** | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по  отдельным планам) | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги-  организаторы |
| **Профориентация** | | | | | |
| **1** | Урок финансовой грамотности и профориентации:  «Моя будущая профессия» | | 1 классы | 11.09 | Классные руководители |
| **2** | Виртуальные экскурсии «Путешествия в мир и многообразие профессий» | | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| **3** | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног  о образования, представители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| **1** | Торжественная линейка «День Знаний» | 1 классы | 01.09 | Зам. директора, педагоги- организаторы, педагоги дополнительног о образования, классные  руководители |
| **2** | Праздники «День города» и «День микрорайона» (по отдельному плану) | 1 классы | сентябрь | Зам. директора,  педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **3** | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги-  организаторы,  классные руководители |
| **4** | Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочные эвакуация обучающихся из здания) | 1 классы | В течение месяца | Учителя-  предметники, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **1** | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам) | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, руководители детских общественных  объединений |
| **2** | Волонтёрские акции «Голубь мира», «Белый цветок», «Дети-детям», «Ты и | 1 классы | В течение месяца | Педагог – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | те, кто рядом» |  |  | организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| **1** | Радио-линейки (День знаний ,День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории»,  «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и  юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |
| **1** | Экскурсии по памятным местам города, музеям, кино, театра | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители |
| **2** | Экскурсия «Оскол православный»: «Святой благоверный великий князь  Александр Невский – небесный покровитель Старого Оскола» к Кафедральному собору Святого благоверного князя Александра Невского | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Выставки: декоративно-прикладного творчества «Признательность свою тебе мы, город, дарим!»;  рисунков, плакатов «Оскольское время» | 1 классы | 2.09-6.09 | Учитель ИЗО,  классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Выставка декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» | | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, педагог -  организатор |
| 3 | Мини-путешествия в школьном зале «Духовного возрождения» «Оскол  православный: Кафедральный собор Святого благоверного князя Александра Невского» | | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1. **Урок безопасности «Ценность жизни»** | 1 классы | 1.09 | Классные руководители |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные  руководители, |
| 3. **Классные часы – классные собрания**  «Права и обязанности школьника; правила внутреннего распорядка; правила поведения»:   * 1 классы «Правила поведения в школе» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, социальный педагог,  педагог- психолог |
| 1. Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации («карта наблюдений»); 2. Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными,   поведенческими нарушениями, родителям | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного,**  **аддиктивного** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **поведения** |  |  |  | представители субъектов профилактики и органов здравоохранени  я |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 1. Мониторинг выявления учащихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в соцсетях).  **4.** Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Я – ты – вы – общение»; * мониторинг межличностных отношений в классах (социометрия и др.) | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог |
|  | 5.Заседание Совета профилактики. | 1 классы | 2 неделя | Социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и** | * Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма * Оформление уголков по БДД * Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа- дом» * Участие в целевых профилактических мероприятиях   «Внимание - дети!» (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | * Виртуальные экскурсии «Мой безопасный город» с изучением безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»,   «Дом-магазин-дом» и др.   * Профилактическая акция «Будущим кадетам- зелёный свет» |  |  |  |
| **Октябрь** «**Сделай правильный выбор»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1.**Тематический классный час** + конкурс рисунков и мини-плакатов «Всероссийская перепись населения» | 1 классы | 8.10 | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги  дополнительног о образования |
| 2. Тематические беседы «Государственные символы  России» , «Флаг Белгородской области» | 1 классы | 14.10 | Классные  руководители |
| 3. «Уровень воспитанности» - социометрические исследования и мониторинг | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители, психолог |
| 2 | **Духовно- нравственное** | **1.Классный час, посвящённый Дню отца:**  «Мой папа» | 1 классы | 15.10 | Классные руководители, |
| 2. Казачий календарь: «Покров Пресвятой Богородицы. Праздник казаков всех войск» (14 октября)  - конкурс рисунков | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель-  организатор ОБЖ, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | дополнительног о образования |
| 3 | **Физическое** | **1. Классные часы:**  1 классы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, социальный педагог- педагог- психолог,  инспектор ОДН |
| 2. День здоровья «Мы дружим со спортом» | 1 классы | 22.10 | Классные руководители |
| 3. День гражданской обороны – урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый годовщине создания МЧС России | 1 классы | 4.10 | Классные руководители, преподаватель- организатор  ОБЖ |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. «Зелёный свет» - акция - экономь энергоресурсы! | 1 классы | 01-10.10 | Классные руководители |
| 2.«Экология и энергосбережение» - выставка поделок из подручных материалов | 1 классы | 2 неделя | Педагог- организатор, классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1.Школьная лига КВН – школьный этап муниципального социально ориентированного проекта  «Юниор-Лига КВН STAR» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 2.Классные часы «Поговорим о дружбе»:  «Друг в беде не бросит» | 1 классы | 1.10 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1.Экологический трудовой десант «Сделаем планету чище» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 2.«Линейка успеха» | 1 классы | 4 неделя | Классные  руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы,  заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног о образования,  педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| 1 | **Классный час - Единый урок по безопасности в сети «Интернет»** | |  | 22.10 | Классные  руководители |
| 2 | Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек» | |  | 26.10 | Библиотекарь, классные  руководители |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | |  | В течение месяца | Классные  руководители, учителя- предметники, педагоги  дополнительн |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | ого  образования |
| 4 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | |  | В течение месяца | Учителя  предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | |  | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования, учителя,  классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1. | Участие родителей в управлении школой | 1. Посещение семей учащихся,  стоящих на внутришкольном контроле. | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, социальный педагог, педагог-  психолог |
| 2.Организация и проведение классных родительских  собраний по итогам 1 четверти. | 1 классы | 4 неделя | Классные  руководители |
| 2. | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности  родителей | 1.Классные родительские собрания | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 3. | Совместная деятельность семьи  и школы | 1. Участие родителей в организации общешкольных мероприятий «День здоровья», спортивных  праздниках. | 1 классы | 19.10 | Учитель физкультуры,  классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 2. Организация и проведение совместно с родителями  общешкольного торжественного мероприятия, посвящённого празднику «День учителя» - «Примите  поздравления» | 1 классы | 01.10-05.10 | Классные  руководители, педагоги доп.  образования |
| 3.Акции «Зарядки со звездой»,  «Зарядка с папой» | 1 классы | 4.10-5.10  16.10-17.10 | Классные руководители,  педагоги доп. образования,  родители |
| 4.Проведение классных родительских собраний по  итогам 1 четверти | 1 классы | 4 неделя | Классные  руководители |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 3 | День самоуправления | | 1 классы | 5.10 | Педагоги-  организаторы, Совет учащихся |
| **Профориентация** | | | | | |
| 1 | Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши…») | | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с  представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог-  психолог, педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дополнительног о образования, представители учебных  заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!» | 1 классы | 2 неделя | Классные  руководители |
| 2 | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) | 1 классы | 1 неделя | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 3 | Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (по отдельному плану) | 1 классы | 1 неделя | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 4 | КТД Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 1 классы | 1 неделя | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 5 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя | 1 классы | 1 неделя | Педагоги- организаторы, педагоги  дополнительног о образования |
| 2 | Волонтёрские акции «Копилка поздравлений» (посвященная дню пожилых | 1 классы | 1 неделя | Педагог – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | людей), «Помощь маленькому другу», «Детки дуба» |  |  | организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной  государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, руководители детских общественных объединений |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Монтаж видео-поздравления «Любимому Учителю» (подготовка материалов). | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, классные  руководители |
|  | Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация) | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, редактор  школьной газеты |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог-  организатор, классные  руководители |
| 3 | Радио-линейки (День учителя, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ;  члены отрядов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских  отрядов |
| 4 | «Отец – образец» (пост с поздравлениями с Днём отца с фотографиями отцов в социальной сети «ВКонтакте»), «Отцово дерево» (пост в социальной сети «ВКонтакте» с фотографиями себя, своего папы, дедушки  по папиной линии, прадедушки по папиной линии с кратким рассказом о каждом) | 1 классы |  | Педагог- организатор, классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |
| 1 | Виртуальные экспедиции «Природу Старооскольского края сохранят дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны). | 1 классы | 25-29.10 | Классные руководители |
| 2 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) по памятным местам города «Люблю тебя, мой город чудный» | 1 классы | октябрь | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Выставка осенних букетов | 1 классы | 1 неделя | Педагог – организатор, классные  руководители |
| 2 | Буккроссинг «Книговорот» | 1 классы | 2 неделя | Педагог – организатор, библиотекарь, классные  руководители |
| 3 | «Эти забавные животные» - конкурс - выставка рисунков, фотографий | 1 классы | 3 неделя | Педагог – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | организатор, актив РДШ |
| 4 | Фотозона и выставки поделок и поздравлений «Спасибо вам, учителя» | | 1 классы | 1 неделя | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранени  я |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Культура. Чат. Общение» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 4.Мониторинг межличностных отношений в классах (социометрия и др.) | 1 классы | 2 неделя месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 5.Организация и проведение тематических встреч учащихся с инспектором ПДН «Что такое закон?» | 1 классы | 3 неделя месяца | Классные руководители, заместитель директора, инспектор  ПДН |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1. Конкурс знатоков правил дорожного движения  «Знает всякий дорожные знаки» (1-4 классы) | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель-  организатор ОБЖ |
| 2. Встречи с инспектором ОГИБДД «Мы по городу  идём» | 1 классы | в течение месяца | Классные  руководители, заместитель директора, инспектор ОГИБДД |
| 4.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, | 1 классы | 4 неделя | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | помни…» |  |  | руководители |
| **Ноябрь «Учись творить добро»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1. День воинской славы России - «День освобождения Москвы от польских интервентов и День Согласия и Примирения» (4 ноября) – онлайн-акция | 1 классы | Согласно дате | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги дополнительног  о образования |
| 2.1-4 классы – конкурс рисунков «Великий полководец» | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, педагоги- организаторы, классные руководители, педагоги дополнительног  о образования |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1. Беседы «Уроки нравственности и духовности» | 1 классы | В течение месяца | классные руководители,  родительские комитеты |
| 2. Акция «Белая трость» - Международный день инвалидов по зрению | 1 классы | 13-20.11 | Классные  руководители, психолог |
| 3. **Классные часы -диспуты «Твори добро на всей Земле»:**  1 классы «Учимся быть терпимыми» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, социальный педагог,  преподаватель- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | организатор ОБЖ |
| 4. Фестиваль-конкурс «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!» | 1 классы | В течение месяца | Библиотекарь, классные  руководители |
| 3 | **Физическое** | 1. Информационно-профилактическая беседа медработника | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители,  воспитатели |
| 2. День здоровья - спортивный праздник  «Спортивный калейдоскоп» | 1 классы | 2 неделя ноября | Учителя физической культуры,  классные руководители |
| 3.Праздник урожая | 1 классы | 2 неделя ноября | Классные  руководители |
| 4. «Оценка состояния здоровья учащихся как показатель психологической безопасности» - проведение социометрических исследований и  мониторинга, составление карт наблюдения | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог-  психолог |
| 5.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Виртуальная экскурсия в заповедники России и Белгородской области | 1 классы | 10.11-20.11 | Классные руководители |
| 2. Всероссийский Экологический диктант | 1 классы | 14.11-20.11 | Классные  руководители, учителя биологии, химии,  географии |
| 3. Экскурсии «Оскольские достопримечательности» | 1 классы | ноябрь | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Праздничный концерт «От сердца к сердцу», посвящённый Дню Матери (в виртуальном формате) | 1 классы | 20.11-30.11 | Классные руководители, педагоги доп.  образования |
| 2. Выставка рисунков «Профессия моей мамы» | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители, учителя русского языка  и литературы |
| 3. Конкурс поздравлений «Тебе я, мама, пожелать хочу | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, учитель ИЗО,  педагог- организатор |
| 4. Конкурс юных поэтов «Давайте вечно прославлять ту женщину, чьё имя – МАТЬ!» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, учителя русского языка и литературы,  педагог- организатор |
| 5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Это, мама, для тебя!» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-  организатор |
| 6.Всероссийский Этнографический диктант | 1 классы | 1.11-8.11 | Классные руководители,  учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | географии |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1. **Классные часы в рамках проведения Урока Качества** | 1 классы | 12.11 | Классные руководители |
| 2. Мероприятия в рамках проведения Недели энергосбережения:  - игра-акция «Экологическая почта» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги-  организаторы |
| 3. Конкурс рисунков на тему «Электробезопасность» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, педагог- организатор |
| 4.Беседы:  «Электричество в нашей жизни» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель  директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног  о образования, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану) | 1 классы | осенние каникулы | Зам. директора, руководитель  МО |
|  | | **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Единый урок безопасности | | 1 классы | 10.11 | Классные  руководители |
| 2 | Библиотечные уроки и выставки:   * День словаря (22 ноября), * «Жизнь, ставшая легендой», посвящённые дню рождения великого русского полководца А.В.Суворова (26 ноября) | | 1 классы | В соответствии с датой | Библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительн  ого образования |
| 4 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | |  | В течение месяца | Педагоги  школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования, учителя, классные  руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1. | Участие родителей в управлении школой | 1. Заседание Родительского комитета | 1 классы |  | Зам.директора, социальный  педагог |
| 2. Индивидуальные консультации  «Система поощрений и наказания. Распределение прав и обязанностей между всеми членами семьи» | 1 классы | 4 декада | Психолог |
| 3.Классные родительские собрания | 1 классы | 1 неделя | Классные  руководители |
| 2. | Совместная деятельность семьи и школы | **1. Классные часы, посвящённые празднику «День Матери**»:  концерт «Сюрприз для милой мамочки» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы,  классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| 1 | Фото конкурс «Профессия моей мамы» | | 1 классы | 3 неделя | Педагог- организатор |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий ; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги  дополнительног о образования, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представители учебных  заведений |
| 3 | Мероприятия в рамках проведения Всемирной недели предпринимательства:  - ролевые игры с профессиональными сюжетами «Магазин», «Рекламное  агентство», «На улицах города» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Праздничный флэшмоб «День народного единства» (в виртуальнм формате) | 1 классы | 04.11 | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | «Международный день толерантности» | 1 классы | 16.11 | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 3 | «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость  материнства» | 1 классы | 4 неделя | Классные  руководители |
| 4 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Акция «Элемент единства» | 1 классы | 1 неделя | Педагог-  организатор |
| 2 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, руководители детских общественных объединений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Торжественное вступление в ряды РДШ | 1 классы | 3 неделя | Педагог-  организатор |
| 4 | Волонтёрские мастерские «Твори добро на всей Земле»: 1-2 классы «Ты и те, кто рядом»  3-4 классы «Тёплым словом, добрым делом» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, педагог- организатор, социальный  педагог, педагог психолог |
| 5 | Волонтёрские акции «Копилка доброты», «Долой Wi-Fi – иди играй» | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Монтаж видео-поздравления «Сюрприз для милой мамочки» (подготовка материалов) | 1 классы | В течение месяца | Педагог - организатор,  совет РДШ |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 3 | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских  отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) и походы по Старооскольскому городскому округу «Люблю тебя, мой город чудный» | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков, уголков здоровья | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Оформление выставки «Профессия моей мамы» | | 1 классы | 3 неделя | Педагог- организатор |
| 3 | Экскурсии:   * в музее «История кадетских корпусов России» - «Галерея выпускников»,   «Великие полководцы»;   * в эксплораториуме «Казачья станица» - «Славься и процветай, казачество!» | | 1 классы | В течение месяца | Руководители школьного музея,  эксплораториум а |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике**  **правонарушений и** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы  профилактики безнадзорности и правонарушений | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители,  педагог- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | несовершеннолетних |  |  | психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов здравоохранени  я |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в  социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные  руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 3.День правовой помощи (совместно с инспектором ОДН, участковым инспектором):  - беседа «Мои права и обязанности» (1-4 классы) | 1 классы | 19.11 | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного  поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Я и коллектив» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители,  педагог- психолог, социальный  педагог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1. Профилактическая акция «Жизнь без опасностей» | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагоги- организаторы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь «Здоровым быть ЗДОРОВО!»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1. ДВС: «День победы русской эскадры у мыса Синоп» (1 декабря) – устный журнал,  «День начала контрнаступления советских войск в бит под Москвой» (5 декабря) - беседы,  «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова» (24 декабря),  День спасателя (27 декабря) – построение, посвящение  кадеты, спортивные соревнования | 1 классы | Согласно дате | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги дополнительног  о образования |
| **2. Тематические классные часы «Главный закон**  **страны», приуроченный ко Дню Конституции** | 1 классы | 2 неделя | Классные  руководители |
| 3.«Битва историков» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители,  учителя истории |
| 2 | **Духовно-** | 1. Выпуск школьных стенгазет-поздравлений | 1 классы | 15-30.12 | Пресс-центр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **нравственное** | «Новогодний серпантин » |  |  | РДШ19 |
| 2. Праздничные Новогодние мероприятия, классные огоньки | 1 классы | 3 декада | Педагоги- организаторы, классные руководители, родительские  комитеты |
| 3 | **Физическое** | **1.Классные часы – игровой тренинг:**  1 классы «Здоровый образ жизни» | 1 классы | 1 неделя | Классные  руководители |
| **2. Классный час – видео-диспут «**Опасные удовольствия» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, представители здравоохранения, правоохранительн  ых органов |
| 3. День здоровья. Спортивные соревнования  «Весёлые эстафеты» | 1 классы | 7 декабря | Учителя физической культуры, классные  руководители |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках  реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 5. Конкурс плакатов и рисунков «Самые полезные продукты» | 1 классы | 1 неделя | Учитель ИЗО,  классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Открытые занятия-диспуты  «Актуальные проблемы окружающей среды» | 1 классы | 2 неделя | Учителя географии, классные  руководители |
| 2. Коллективный проект «Елочка, живи» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учитель биологии, учитель  географии |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Новогодняя выставка творческих работ  «Новогодний ларец чудес» и новогодние представления «По следам Деда Мороза» | 1 классы | 4 неделя | Учитель ИЗО,  классные руководители |
| 2.Ежегодноая культурно-просветительская акция  «Культурный марафон» | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители, педагоги доп.  образования |
| 6 | **Трудовое Познавательное** | 1. Экологический марафон «Кормушка». Конкурс на лучшее изготовление кормушек для птиц | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители 1-  4 классов,  педагоги доп. образования |
| 2.«Линейка успеха» | 1 классы | 4 неделя | классные  руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы,  заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног о образования,  педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Музейные уроки «День неизвестного солдата» | | | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители |
| 2 | Библиотечный урок «День Героев Отечества» | | | 1 классы | 2 неделя | Библиотекарь,  классные руководители |
| 3 | Уроки Здоровья | | | 1 классы | 3 неделя | Классные  руководители |
| 4 | Уроки в рамках Всероссийских проектов финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | «Урок | цифры», «Урок | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги  дополнительно го образования |
| 5 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги школы |
| 6 | Уроки в рамках Всероссийских проектов финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | «Урок | цифры», «Урок | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительно  го образования |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования, учителя, классные  руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | руководители |
|  | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
|  | Участие родителей  в управлении школой | 1.Организация классных родительских собраний по итогам 1 полугодия. | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 2 | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей | 1. Родительский лекторий. 2. Общешкольные родительские собрания «Школа – территория здоровья и безопасности» | 1 классы | 2 неделя | Заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3.Классные родительские собрания:  **1 класс:** «Игра и труд в жизни младшего школьника» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Подготовка и проведение классных новогодних огоньков. | 1 классы | 3 декада | МО классных руководителей |
| 2.Совместное посещение с детьми музеев, театров, кино, выставок, экскурсий и др. досуговых мероприятий. | 1 классы | В течение года. | Классные руководители, воспитатели,  педагоги доп. образования. |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отдельным планам) |  |  | организаторы, классные  руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Я бы в «Стойленцы» пошел, пусть меня научат!» | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители, учителя ИЗО |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, представители учебных  заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое  хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) | 1 классы | 3 неделя | Классный  руководитель |
| 2 | Новогоднее КТД «Новый год к нам мчится». | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители,  педагог- организатор |
| 3 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной  государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет | 1 классы | В течение месяца | Педагоги-  организаторы, руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). |  |  | детских общественных  объединений |
| 2 | Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. | 1 классы | 4 неделя | Педагоги - организаторы |
| 3 | Волонтёрская акция «Положи под ёлочку», «Помоги зимующим птицам» | 1 классы | 3 неделя | Педагог – организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация). | 1 классы | В течение месяца | Педагог -  организатор, Совет РДШ19 |
| 2 | Выпуск агитлистков  «ВИЧ/СПИД – скажем НЕТ!» | 1 классы | 1 декада | Пресс-центр  РДШ19 |
| 3 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 4 | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских  взводов, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | волонтёрских и юнармейских  отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) «Оскол театральный), походы в  кино, театр. | | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Акция «Новогоднее окно» | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Праздничное украшение классных кабинетов | | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители |
| 3 | Конкурс «Аукцион идей» на новогоднее оформление классных комнат, фойе | | 1 классы | 2 неделя | Педагог – организатор, руководители  МО, классные руководители |
| 4 | Сменяющиеся экспозиции «Вести из класса» по итогам 1 полугодия 2022- 2023 учебного года | | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, классные  руководители |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1. Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный  руководитель |
| 2. Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 3. Тематические беседы и мероприятия «Не сломай свою судьбу»- Всемирный День борьбы со СПИДом:  - конкурс рисунков и лозунгов «Будь здоров!» | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| 2 | **Работа по профилактике** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  | педагог- психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов  здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| **3. Классные часы – классные собрания**  «Правила поведения учащихся в школе и на улице» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 4. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Правила общения в сети Интернет» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов**  **травматизма,** | 1. Организация и проведение бесед для учащихся 1-4, классов с инспектором ПДН, представителями УМДД России по г. Старому Осколу «Что такое закон?» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, зам. директора,  инспектор ПДН |
| 2.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни…» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **защиты от терроризма и экстремизма** |  |  |  |  |
| **Январь «Сохраняя традиции»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | **1. Тематические классные часы**  **«Россия, Русь, храни себя, храни»** | 1 классы | **2 неделя** | **Классные руководители** |
| 2. ДВС: «День снятия блокады Ленинграда» (27 января) – построение, встречи с выпускниками кадетского корпуса | 1 классы | согласно дате | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги дополнительног о образования, выпускники  кадетского корпуса |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1.Рождественские каникулы - неделя праздничного досуга учащихся на основе традиций русского народного творчества | 1 классы | 1 декада | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| 3 | **Физическое** | 1.Проведение мониторинговых исследований в «Как я отношусь к здоровью» | 1 классы | 10-20.01 | Классные  руководители, психолог |
| 2. Информационно-профилактические беседы  медработника | 1 классы | 21-30.01 | Фельдшер, врач, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. День здоровья  Спортивные соревнования «Мяч на снегу» , беседы о здоровье | 1 классы | 3 декада | Классные руководители, родительские  комитеты |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 5.Беседы по профилактике ОРВИ, гриппа, Covid-19 | 1 классы | 3 неделя | Классный руководитель, медицинский  работник |
| 1. **Классные часы:**  **-** «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!» | 1 классы | 3 неделя | Классный руководитель |
| 4 | **Экологическое** | 1. Литературный конкурс для учащихся «Мой самый любимый домашний питомец» | 1 классы | 10-20.01 | Классные  руководители, родители |
| 2.Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 классы | 10-20.01 | Классные  руководители, родители |
| 3. «Зимний Оскол» - (экскурсии, посещение ёлок) | 1 классы | январь | Классные  руководители |
| 4. Экологическая природоохранная акция  «Птицы - наши друзья» | 1 классы | В течение зимних месяцев | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| 5 | **Эстетическое** | 1. «Святки» - неделя праздничного досуга учащихся на основе традиций русского народного творчества | 1 классы | 14.01-18.01 | Классные  руководители, педагоги доп. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | образования. |
| **2.Библиотечные классные часы:**  1.Викторины по страницам любимых книг (темы:  «Дружба, «Милосердие», «Герои») | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, библиотекарь, педагог-  организатор |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1.Фестиваль- практикум «Гимнастика для ума» | 1 классы | 3 декада | Классные  руководители, библиотекарь |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы,  заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног о образования,  педагоги |
| 3.Заседание МО классных руководителей (по отдельному плану) | 1 классы | 1 неделя | Зам. директора,  руководители МО |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей  страны – мое будущее» | | 1 классы | 3-4 неделя | Классный  руководитель |
| 2 | Уроки Здоровья | | 1 классы | В течение месяца | Классный руководитель |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок  финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | учителя- предметники, педагоги дополнительно  го образования |
| 4 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | |  | В течение месяца | Педагоги школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования, учителя, классные  руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | 1.Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. | 1 классы | 2 декада | Классные руководители, социальные  педагоги |
| 2 | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей | 2.Индивидуальные беседы:  «Формирование духовных ценностей в семье» | 1 классы | 3 декада | Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Совместная  деятельность семьи и школы | 1.«День здоровья»  Семейные спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» | 1 классы | 3 декада | Классные  руководители, родительские |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | комитеты |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы,  классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| 1 | Просмотр фильмов «Какие профессия я  знаю?» | | 1 классы | 3 неделя | Старший  вожатый |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, представители  учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| 1 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы,  классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). |  |  | руководители детских общественных объединений |
| 2 | Конкурс классных уголков | 1 классы | 3 неделя | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 3 | Волонтёрсая акция «Дети - детям» | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 2 | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов,  волонтёрских и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Экскурсии, походы | | 1 классы | В течение месяца | Классный  руководитель |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков и уголков здоровья | | 1 классы | В течение месяца | Классный  руководитель |
| 2 | Обновление стендов «Звёзды кадетского корпуса», «Гордость школы»,  «Уголок безопасности», «Профориентационный уголок», «Мы отрываем себя и друг друга», | | 1 классы | В течение месяца | Заместитель директора, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор  ОБЖ |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности |  | 2 неделя | Классный  руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, представители субъектов  профилактики и органов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Будем добрыми и не будем злыми» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1.Профилактическая акция «ЗА!светись», кинофлэшмоб «Виден - значит жив», выставки рисунков - моделей портфелей и поделок – брелоков со световозвращающими элементами и «Будь модным в свете», конкурс отрядов юных инспекторов  движения «Будь заметным – это стильно!» | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| 2. «Знай и выполняй» встречи с инспектором ОГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, зам. директора, инспектор ОГИБДД |
| **Февраль «Патриоты России!»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1. «День защитника Отечества» -подготовка и проведение праздника, посвящённого защитникам Отечества | 1 классы | 14-22.02 | Классные руководители, педагоги доп.  образования. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.Месячник военно-патриотического воспитания | 1 классы | весь период | Зам. директора, педагоги-  организаторы |
| **3.Классные часы, посвящённые Дню освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков:**  «Герои Отечества», | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| 4.Митинг, посвященный Дню освобождения города | 1 классы | 4.02 | Зам. директора,  классные руководители |
| 5. ДВС: «День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля беседа,  ДВС: «23 февраля-День защитника Отечества» - День кадета–построение, посвящение в кадеты, соревновани | 1 классы | согласно дате | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День защитников Отечества» | 1 классы | 1 -10.02 | Пресс-центр Д/О  «Содружество» |
| **2.Классные часы совместно с родителями:**  «Равнение на героя» | 1 классы | 3 неделя | Классные  руководители |
| 3.Выставка фоторепортажей:  - «Семейные традиции» | 1 классы | 18-22.02  21-25.02  26-28.02 | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 3 | **Физическое** | 1. День здоровья «Отважные и смелые» | 1 классы | 18.02 | Учителя физической культуры, классные  руководители |
| 2.Спортивные соревнования, посвящённые празднику  «День защитников Отечества»: | 1 классы |  | Учителя физической |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Вперёд, мальчишки!» |  | 14.02  15.02  16.02 | культуры, классные  руководители |
| 3. Военно-тактическая игра «Ратник» | 1 классы | 3 неделя | Зам. директора, классные  руководители |
| 4.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках  реализации программы «Разговор о правильном питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Конкурс детского рисунка  «Животные, живущие в твоём доме» | 1 классы | 10-20.02 | Классные руководители, педагог доп.  образования |
| 2. Конкурс детских поделок «Кормушка» (изготовление кормушек для зимующих птиц) | 1 классы | 10-20.02 | Классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Творческая акция  «С днём защитника Отечества!» - изготовление памятных поздравительных открыток воинам и ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны | 1 классы | 01.02-20.02 | Учителя ИЗО, классные руководители |
| 2. Урок мужества «Защитникам Отечества посвящаем» -поздравительный концерт к 23 февраля | 1 классы | 21.02 | Классные руководители, педагог доп. образования, учитель музыки |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1.Конкурс на лучшего знатока истории города | 1 классы | 02-05.02 | Классные руководители, учителя истории |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель  директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног о образования,  педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительно  го образования |
| 2 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги школы |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги  дополнительно го образования |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги –  организаторы, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | |  |  | педагоги дополнительног о образования, учителя, классные  руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей | 1. Индивидуальные консультации  «О трудностях и конфликтах взаимодействия с ребенком и как их конструктивно разрешать» | 1 классы | Февраль | Педагог- психолог, социальный педагог,  классные руководители |
| 2. Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления детско-родительских отношений | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители,  педагог- психолог |
| 3. Родительские собрания в форме переговорной площадки «Как уберечь детей от беды» | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| 2 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Совместное посещение с детьми музеев, театров, кино, выставок, экскурсий и др. досуговых мероприятий. | 1 классы | В течение года. | Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.  образования. |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги-  организаторы, классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | 1 классы | В течение месяца | | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| 1 | Игра «Мир профессий» | 1 классы | 3 неделя | | Педагог- организатор |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | 1 классы | В течение месяца | | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, представители учебных  заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| 1 | Месячник военно-патриотического воспитания | 1 классы | В течение | месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение | месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса | 1 классы | В течение | месяца | Педагоги- организаторы,  руководители детских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). |  |  | общественных объединений |
| 2 | Волонтёрские акции и операции «Внук», «Армейский чемоданчик»,  «Тимуровские звёзды», «Правнуки Победы» | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты « Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся, забавные факты, полезная информация) | 1 классы | В течение месяца | Педагог - организатор,  Совет РДШ |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 3 | Радио-линейки (День освобождения города Старый Оскол от фашистских захватчиков, День кадета, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских  отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные): «Памятники Старого Оскола»,  «Оскола-града боевая слава» | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества  «Сыны Отечества!» | | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители |
| 2 | Выставка «Музей шагает в коридор» | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, руководители школьного музея,  эксплораториум а |
| 3 | Посещение школьной «Аллеи воинской славы» | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, руководители школьного музея,  эксплораториум а |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности,**  **деструктивного,** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **аддиктивного поведения** |  |  |  | педагог, представители субъектов профилактики и органов  здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Безопасность в социальной сети: зачем?» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| **1. Классные часы по вопросам правовых знаний:**   1. классы «Как надо поступать», 2. классы «Чтобы не случилось беды», 3. классы «Законы и правила школьной жизни», 4 классы «А что мне за это будет?» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, социальный педагог, представители УМВД России по г. Старому  Осколу |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной** | 1.Профилактические беседы:  - «Правила поведения на улицах и дорогах города» | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители |
| 2.Конкурс рисунков и социальных листовок «Зима прекрасна когда безопасна»» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители,  педагоги- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** |  |  |  | организаторы |
| **Март «Семейные ценности»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1. Организация и проведение поиска «От родословной  семьи – к родословной России | 1 классы | в течение месяца | Классные  руководители, |
| 2.«День объединения Крыма с Россией» - живая газета | 1 классы | 18 марта | Педагоги- организаторы,  актив РДШ19 |
| **3.Классные часы:**  классный час – конкурс «История моей семьи в фотографиях» | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители |
| **4.Классные часы**:  1 класс «Поведение в школе и дома» | 1 классы | 2 неделя | Классные  руководители |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1.**Проведение классных огоньков с участием мам и бабушек:**  - мини-спектакли и круглые столы «Весёлое настроение – каждой женщине» | 1 классы | 01-06.03 | Классные руководители, родительские комитеты |
| 2. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню – 8 Марта | 1 классы | 01-06.03 | Пресс-центр РДШ19 |
| 1. Акции, направленные на развитие уважительного отношения к учителю:  «Праздничное настроение» | 1 классы | 6.03 | Педагог- организатор, Совет РДШ19 |
| 3 |  | 1. День здоровья «Спортивные девчата». | 1 классы |  | Зам. директора, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Физическое** | 2.Беседы и оздоровительные прогулки. |  | 10.03 | психолог, классные руководители, родительские  комитеты |
| 3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 4.Общешкольная семейная акция «Олимпиада здоровья» | 1 классы | 3 неделя | Педагоги- организаторы, учителя физической культуры,  родители |
| 4 | **Экологическое** | 1. Экологическая акция  «Друзья пернатые» - подкормка птиц | 1 классы | 2 неделя | классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1. Выставка «Все краски мира» творческих работ школьных объединений по интересам, посвящённая  Международному Женскому дню | 1 классы | 01.03-10.03 | Педагоги доп.образования,  учитель ИЗО |
| 2.В рамках Всемирного Дня театра – открытая творческая площадка «Я – Талант!» | 1 классы | 27 марта | Педагоги доп.образования, классные  руководители, Совет РДШ, |
| **3.Классные часы – гостиные и мастерские:**  «Мы – великие таланты», | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители,. |
| 4. Праздничный концерт  «Самым дорогим и любимым женщинам!» | 1 классы | 01.03-06.03 | Классные руководители, педагоги  доп.образования. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1. Социометрические исследования и мониторинг критерия «Способность к самосовершенствованию» | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 1. «Линейка успеха» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы, заместитель  директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) | 1 классы | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног  о образования, педагоги |
| 3. Заседание МО классных руководителей | 1 классы | 3 декада | Зам. директора,  руководители МО. |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительно  го образования |
| 2 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги школы |
| 3 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | учителя- предметники, педагоги дополнительно  го образования |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования, учителя,  классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | 1.Посещение семей учащихся, стоящих на внутришкольном контроле. | 1 классы | В течение года. | Классные руководители, воспитатели, родительские  комитеты |
| 2 | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей | 1.Родительский лекторий. 2.Общешкольные родительские собрания  «Взаимодействие семьи и школы – путь к успеху ребёнка» в форме переговорных площадок | 1 классы | 1 неделя | Заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| 3.Классные родительские собрания:  **1 класс:** «Влияние здорового образа жизни на | 1 классы | 1 неделя | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитие и воспитание первоклассника» |  |  |  |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Проведение классных огоньков с участием мам и бабушек. | 1 классы | 01-07.03 | Классные руководители, родительские  комитеты |
| 2.Организация и проведение классных родительских  собраний. Родительские лектории. | 1 классы | 22.03 | Классные  руководители |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| 2 | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| 1 | В рамках Всемирного Дня профориентации – аукцион профессий: Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) | | 1 классы | 3 неделя | Педагог-  психолог, Совет РДШ |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, представители учебных  заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!»  (выставки рисунков и плакатов, проведение круглых столов и диспутов, экологического квеста и т.д.) | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 2 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам) | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, руководители детских общественных  объединений |
| 2 | Волонтёрская акция «Подари улыбку каждой женщине» | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог,  классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные  руководители |
| 2 | Радио-линейки (Международный женский день, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ;  члены отрядов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и  юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Экскурсии (в том числе и виртуальные) «Старый Оскол – город труженик»,  «Промышленная слава Старого Оскола» | | 1 классы | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2 | Виртуальные экскурсия в по музеям мира | | 1 классы | 1 неделя | классные руководители |
| 3 | Семейные экскурсии «Достопримечательности родного края» | | 1 классы | март | классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Оформление холла к празднику 8 Марта | | 1 классы | 1 неделя | Классный руководитель |
| 2 | Выставка рисунков и поделок «С любовью к женщине» | | 1 классы | 2-3 неделя | Старший  вожатый |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный  руководитель |
| Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по** | 1. Информационно-профилактические беседы | 1 классы | в течение месяца | Классные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **профилактике правонарушений и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  | руководители, педагог- психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов  здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Скверная привычка» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 4.Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы, помни…» | 1 классы | | 4 неделя | Классные руководители |
| **4. Апрель «Природа – экология – безопасность – мы»** | | | | | | |
| **5. Классное руководство** | | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1. ДВС: «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (18 апреля)- построение | 1 классы | согласно дате | | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 2. Диагностика «Методика диагностики личностного роста школьников» | 1 классы | В течение месяца | | Классные руководители,  психолог |
|  | **1. Классные часы:**  1 классы «Что такое «экология» | 1 классы | 1 неделя | | Классные  руководители |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1. «Пасха» - школьный семейный праздник на основе традиций народов России. | 1 классы | 4 неделя | | Классные руководители, духовно- просветительски й центр  «Светоч», эксплораториум  «Казачья |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | станица» |
| 2.Семейные состязания «Дружная команда» с участием родителей:  - игровой конкурс | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, педагог0организ  аторы |
| 3.Акция «Марш добра» | 1 классы | 4 неделя | классные руководители,  Совет РДШ19 |
| 4. Диспут «Нравственные устои казачества» | 1 классы | 2 неделя | Руководители духовно- просветительско го центра  «Светоч», эксплораториум а «Казачья  станица» |
| 5. **Классные часы**  «Твои отношения в коллективе» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители |
| 6.Диагностика личностного роста учащихся. 7.Исследования по формированию позитивного  отношения учащихся к базовым национальным ценностям. | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители,  педагог- психолог |
| 3 | **Физическое** | 1. **Тематические классные часы «Твой выбор» по формированию здорового образа жизни** | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители медработник |
| 2.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 3.В рамках проведения Всемирного Дня здоровья - День здоровья совместно с родителями «В одном | 1 классы | 7 апреля | Учителя физической |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | строю плечом к плечу!» |  |  | культуры классные руководители, родители, педагоги- организаторы,  Совет РДШ |
| 4 | **Экологическое** | 1. Экологические акции «Зелёная планета», «Аллея выпускников» - высадка растений на территории пришкольного участка | 1 классы | 15-30.04 | Классные руководители, учитель  биологии |
| 2.КТД. Международный день птиц (1 апреля): классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д. | 1 классы | 1 неделя | Классные руководители,  педагог- организатор |
| 5 | **Эстетическое** | 1. День открытых дверей школы и кадетского корпуса «Виктория» | 1 классы | 4 декада | Зам. директора, классные руководители, воспитатели,  учитель музыки, учитель ИЗО. |
| 2.День «Казачество на защите Отечества» | 1 классы | 27 апреля | Совет РДШ19 |
| 3. Выставка «Наши достижения» | 1 классы | 4 декада | Зам. директора, классные руководители,  педагоги доп.образования |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1.Ярмарка «На все вкусы» | 1 классы | 4 декада | Зам. директора, классные руководители,  педагоги доп.образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.Классные часы профориентационной направленности «Выбор за нами»:**  - «Примерь на себя профессию» сюжетно-ролевая игра | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 3.Акция «Сделаем планету чище» | 1 классы | 15.04 - 30.04. | Классные  руководители |
| 7 | Работа с педагогическим коллективом | 1.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы,  заместитель директора |
| 2. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) |  | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног  о образования, педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| **1** | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги  дополнительно го образования |
| **2** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги школы |
| **3** | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя-  предметники, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | педагоги дополнительно  го образования |
| **4** | Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1 классы | 04.11 | Классный руководитель |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| **1** | 1Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги дополнительног о образования, учителя,  классные руководители |
| **2** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Участие родителей  в управлении школой | 1.Организация и проведение работ по благоустройству пришкольной территории. | 1 классы | В течение месяца | Администрация ОРК, СУ |
| 2 | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей | 1.Индивидуальные беседы, консультации  «Профилактика химических зависимостей (алкоголизм, наркомания)» | 1 классы | Апрель | Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.«День открытых дверей» - посещение открытых школьных мероприятий, приглашение родителей будущих первоклассников, учащихся  образовательных организаций городского округа | 1 классы | Апрель | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **2** | Деятельность Совета учащихся, Штаба кадетского корпуса «Виктория» (по отдельным планам) | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| **1** | Знакомство с миром профессий (квест) | 1 классы | 3 неделя | Педагог0организ  атор, классные руководители |
| **2** | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, представители учебных  заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| **1** | Акции «Сады Победы» и «Аллея выпускников» | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| **2** | Час памяти «Герои живут рядом!», посвященный дню памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС (26 апреля) | 1 классы | 26.04 | Классные руководители, учителя истории,  библиотекарь |
| **3** | КТД «День космонавтики» | 1 классы | 12.04 | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители, педагоги-  организаторы |
| **4** | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы,  классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **1** | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, руководители детских общественных объединений |
| **2** | Волонтёрские акции «Чистый двор», «Белый цветок» | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог,  классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| **1** | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор, классные  руководители |
| **2** | Радио-линейки (Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, актив РДШ;  члены отрядов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и  юнармейских отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| **1** | Экскурсии, походы по плану | | 1 классы | В течение месяца | Классный руководитель |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Озеленение классных комнат, «Зелёного уголка» | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя  биологии |
| 2 | Акция «Книжный развал» | | 1 классы | В течение месяца | Библиотекарь, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 1.Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный  руководитель |
| 2.Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители, |
| 2 | **Работа по**  **профилактике правонарушений** | 1. Информационно-профилактические беседы  представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений | 1 классы | в течение месяца | Классные  руководители, педагог- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **и безнадзорности, деструктивного, аддиктивного поведения** | несовершеннолетних |  |  | психолог, социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов  здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог,  социальный педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Я и социальные сети» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1.Профилактические беседы:  - «Каждому школьнику - дорожную грамоту» | 1 классы | в течение месяца | Классные  руководители |
| 2.Просмотр видеоматериалов по обучению учащихся  правилам дорожного движения | 1 классы | 3 неделя | Классный  руководитель |
| 3.Инструктажи «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте» | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май «Помнит сердце, не забудет никогда»** | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | |
| 1 | **Гражданское**  **Патриотическое** | 1.КТД «День Победы» | 1 классы | 01-09.05 | Классные  руководители |
| 2. Подготовка и проведение общешкольного праздника «День Победы» | 1 классы | 03-08.05 | Классные руководители |
| 3 **Классные часы - Уроки мужества, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с приглашением ветеранов, родителей, выпускников, представителей общественности:**  «Наш великий День Победы» | 1 классы | 01-09.05 | Классные руководители |
| 4. «Уровень воспитанности» - проведение социометрических исследований и мониторинга | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители,  психолог |
| 2 | **Духовно- нравственное** | 1. Выпуск школьной стенгазеты, посвящённой празднику «День Победы» | 1 классы | 03.05 | Пресс-центр РДШ19 |
| 2. Библиотечные часы | 1 классы | В течение  месяца | Библиотекарь |
| 3. Уроки мужества, посвящённые празднику  «День Победы» | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители,  представители общественности |
| 4.Торжественная линейка «До свидания, школа!»: | 1 классы | 25.05 | Зам. директора, педагоги дополнительног о образования,  педагоги- организаторы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Акция «Наш двор» | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| 3 | **Физическое** | 1. Инструктаж по ТБ во время летних каникул. | 1 классы | 20-30.05 | Классные руководители |
| 2. День здоровья совместно с родителями «Школа безопасности» | 1 классы | 20-30.05 | Классные руководители, учителя физической  культуры |
| 3.Беседы, классные часы, мероприятия в рамках реализации программы «Разговор о правильном  питании» (по отдельному плану) | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| **4. Классные часы «Урок безопасности»** | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители |
| 4 | **Экологическое** | 1. **Классные часы:**  1 класс «Ура, каникулы!» - праздник семьи | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 5 | **Эстетическое** | 1.Смотр патриотической песни (1-4 классы)  «Песня в солдатской шинели» | 1 классы | 2 неделя | Классные руководители, педагоги- организаторы, преподаватель- организатор ОБЖ, педагоги дополнительног  о образования |
| 6 | **Трудовое**  **Познавательное** | 1. Операция «Сделаем наш город краше | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 7 | Работа с педагогическим | 1.Заседание МО. Анализ работы МО за год, постановка целей и задач на новый учебный год. | 1 классы | 3 декада | Зам. директора, руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коллективом |  |  |  | МО, классные руководители. |
| 2.Работа согласно КПВР | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагоги школы,  заместитель директора |
| 3. Совещание при заместителе директора (по отдельному плану) |  | 4 неделя | Зам. директора, руководители МО классных руководителей,, педагоги дополнительног о образования,  педагоги |
| **Урочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Урок Мужества и Славы | | 1 классы | 1-2 неделя | Классный  руководитель |
| 2 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники, педагоги  дополнительно го образования |
| 3 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности:  занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы, педагоги  дополнительног о образования, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | учителя, классные  руководители |
| 2 | Итоговая выставка творческих работ курсов внеурочной деятельности и объединений по интересам | | 1 классы | 20-30.05 | Педагоги дополнительног  о образования |
| **3** | Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1 классы | Каждый понедельник | Классные  руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Участие родителей в управлении школой | 1.Итоговые заседания родительских комитетов школы, классов.   * Планирование работы на 2023-2024 учебный год. * Анализ работы за 2022-2023 уч. год. * Организация летнего отдыха детей. | 1 классы | 2 декада | Зам. директора, социальный педагог, Классные руководители, председатель  ОРК |
| 2.Итоговые собрания Совета родителей и Совета отцов. Награждение родителей благодарственными письмами за активное сотрудничество со школой. | 1 классы | 3 неделя | Заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог, классные  руководители |
| 2 | Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей | 1. Родительский лекторий 2. Общешкольные родительские собрания:   «Семья и школа. Итоги партнёрства» | 1 классы | 3 неделя | Заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог,  классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.Классные родительские собрания в форме решения ситуативных задач «Смена социальных ролей»:  **1 класс:** «Как воспитать у ребенка любовь к чтению» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 3 | Совместная деятельность семьи и школы | 1.Участие родителей в организации и проведении торжественной линейки «Последний звонок», посвящённой окончанию учебного года. | 1 классы | 25.05 | Зам. директора, классные руководители,  педагоги доп. образования. |
| 2.Итоговые заседания родительских комитетов школы, классов.   * Планирование работы на 2023-2024 учебный год. * Анализ работы за 2022-2023 уч. год. * Организация летнего отдыха детей. | 1 классы | 2 декада | Зам. директора, социальный педагог, Классные руководители,  председатель ОРК |
| **Самоуправление** | | | | | |
| 1 | Учеба школьного актива. Работа в соответствии с обязанностями. | | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы,  классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| 1 | Конкурс презентация «Знакомство с миром  профессий» | | 1 классы | 3 неделя | Классные  руководители |
| 2 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, , тестирований, виртуальных экскурсий; участие в открытых онлайн-уроках  «Шоу профессий»; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног  о образования, представители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебных заведений |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| 1 | КТД «День Победы»:   * Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» * Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» * Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла * Акция «Ветеран живёт рядом» (организация волонтёрской помощи) * Выставка творческих работ учащихся * Акция «Окна Победы» * Акции «Поздравление ветеранов», «Подарок ветеранам» | 1 классы | 1-2 неделя | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| 2 | Школьный смотр- конкурс строя и песни «О чём поют солдаты!», конкурс патриотической песни «Салют, Победа!» | 1 классы | 1-2 неделя | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 3 | Праздник детства | 1 классы | 19 мая | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 4 | Праздник «День славянской письменности и культуры» | 1 классы |  | Классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 5 | Праздник «Последний звонок» | 1 классы | 4 неделя | Классные руководители, педагоги- организаторы, заместитель директора,  педагоги дополнительног |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о образования |
| 6 | Дни единых действий РДШ, «Классные встречи» | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках деятельности первичного отделения общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет  «Виктория Старооскольского городского округа», кадетского корпуса  «Виктория», юнармейских отрядов, отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», волонтёрских отрядов (по отдельным планам). | 1 классы | В течение месяца | Педагоги- организаторы, руководители детских  общественных объединений |
| 2 | Отчетные мероприятия детских общественных объединений | 1 классы | В течение неделя | Педагоги-  организаторы |
| 3 | Волонтёрские акции «Тимуровские звёзды», «Алая гвоздика», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Автографы Победы» | 1 классы | В течение месяца | Педагог – организатор, социальный педагог, классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты «Кадетские вести» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная  информация). | 1 классы | В течение месяца | Педагог - организатор,  совет РДШ |
| 2 | Фото и видео съемки школьных мероприятий. Информация школьной жизни в ВК | 1 классы | В течение месяца | Педагог- организатор,  классные руководители |
| 3 | Радио-линейки (День Победы, Дни воинской славы России, «Кадетский вестник: минутка истории», «Знай и соблюдай») | 1 классы | В течение месяца | Педагоги – организаторы,  Совет учащихся, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | актив РДШ; члены отрядов ЮИД, ЮДП, ШСК  «Олимпиец», кадетских взводов, волонтёрских и юнармейских  отрядов |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Экскурсии, походы по памятным местам Старооскольского городского округа | | 1 классы | В течение месяца | Классный руководитель |
| 2 | Семейные экскурсии «Дороги мужества и славы» | | 1 классы | май | Классные  руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| 1 | Тематическое оформление холла и окон ко Дню Победы | | 1 классы | 1 неделя | Педагог-  организатор |
| 2 | Тематическое оформление холла, посвященное окончанию учебного года | | 1 классы | 3 неделя | Педагог- организатор |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | | |
| 1 | **Работа по формированию позитивных жизненных ценностей** | 3. Единый День безопасности | 1 классы | 2 неделя | Классный  руководитель |
| 4. Ежедневные «Пятиминутки безопасности» | 1 классы | ежедневно | Классные руководители |
| 2 | **Работа по профилактике**  **правонарушений и безнадзорности,** | 1. Информационно-профилактические беседы представителей органов и учреждений системы  профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители,  педагог- психолог, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **деструктивного, аддиктивного поведения** |  |  |  | социальный педагог, представители субъектов профилактики и органов  здравоохранения |
| 2. Посещение семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (по отдельному плану) | 1 классы | в течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 3. Мероприятия по профилактике буллинга, кибербуллинга, сквернословия, конфликтного поведения:   * мониторинг социальных сетей учащихся; * еженедельная Беседка общения: «Словом можно спасти, словом можно убить» | 1 классы | 1 раз/нед. | Классные руководители, педагог- психолог, социальный  педагог |
| 3 | **Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной**  **безопасности и других видов травматизма, защиты от терроризма и экстремизма** | 1.Инструктажи с учащимися по ТБ, ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей», «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | 1 классы | 3 неделя | Классные руководители |
| 2. «Мы – пешеходы!» встреча с инспектором ОГИБДД | 1 классы | 15-20.05 | Классные руководители, преподаватель- организатор  ОБЖ, инспектор ОГИБДД |
| 3. Инструктаж с учащимися «Уходя на каникулы,  помни…» | 1 классы | 4 неделя | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь-август** | | | | |
| **Классное руководство** | | | | |
| 1 | Организация и проведение летней оздоровительной кампании 2022 | 1 классы | В течение всего периода | Классные руководители |
| 2 | Отдых в школьном лагере «Богатырская застава», загородных лагерях | 1 классы | июнь -август | Зам. директора , социальный педагог,  классные руководители |
| 3 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 1 | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год | 1 классы | В течение месяца | Педагоги школы |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1 | Работа в летнем пришкольном лагере | 1 классы | В течение всего периода | Руководители курсов внеурочной  деятельности |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 1 классы | В течение всего периода | Классные руководители, социальный  педагог, педагог- психолог |
| **Самоуправление** | | | | |
| 1 | Выборы актива оздоровительного лагеря |  | В течение месяца | Классный руководитель |
| **Профориентация** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация и проведение профориентационных мероприятий, тестирований, виртуальных экскурсий; посещение профориентационных выставок, встречи с представителями различных учебных учреждений, родительской общественностью разных профессий | 1 классы | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, педагоги дополнительног о образования, представители  учебных заведений |
| **Основные общешкольные дела** | | | | |
| 1 | День Памяти и скорби | 1 классы | 22.06 | Зам. директора , педагог- организатор,  классные руководители |
| 2 | Выступления с поздравлениями на выпускных вечерах | 1 классы | В соответствии с планом | Классные руководители, педагоги- организаторы, заместитель директора, педагоги  дополнительног о образования |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей | 1 классы | В течение всего периода | Педагоги- организаторы |
| 2 | Волонтёрская акция «Соберём ребёнка в школу» | 1 классы | август | Педагоги- организаторы, классные  руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальный педагог |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Освещение проведённых мероприятий в группе ВК | 1 классы | В течение всего периода | Педагог -  организатор, совет РДШ |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | |
| 1 | Проведение экскурсий по Старооскольскому городскому округу,  Белгородской области, России | 1 классы | В течение всего периода | Классные  руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1 | Оформление игровых комнат | 1 классы | В течение месяца | Классные  руководители |
| **Профилактика и безопасность («Ценность жизни»)** | | | | |
| 1 | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | 1 классы | В течение всего периода | Зам. директора , социальный педагог, классные руководители, педагоги-  организаторы |
| 2 | Участие в месячнике «Знать, чтобы жить!» (по отдельному плану) | 1 классы | июнь | Зам. директора , социальный педагог, классные  руководители |
| 3 | Участие в месячнике «Внимание - дети» (по отдельному плану) | 1 классы | май-июнь | Зам. директора, преподаватель- организатор ОБЖ классные  руководители |
| 4 | Операция «Подросток» | 1 классы | май-сентябрь | Зам. директора , |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальный педагог, классные  руководители |

* 1. **Система условий реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория», направлена на:

* + достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
  + развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
  + формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
  + формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
  + индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  + участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
  + включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
  + формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
  + формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  + обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  + эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

**3.5.1. Кадровые условия реализации программы**

Начальное общее образование полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%. Для организации образовательной и внеурочной деятельности имеются все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя английского языка, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, педагоги дополнительного образования. На уровне начального общего образования работают 17 педагогов, из них 13 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 2 учителя английского языка, 1 учитель музыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укомплектованность штата педагогических работников** | | **Кол-во** |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 17 |
|  | - с высшим педагогическим образованием | 17 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | 17 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | | 17 |
|  | - высшую | 16 |
|  | - первую | 1 |
| - не имеют | | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги школы регулярно проходят обучение на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров на базе МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования». 100% учителей начальных классов прошли повышение квалификации по

проблеме ФГОС НОО.

В МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. В школе функционирует методическое объединение учителей начальных классов. На базе управления образования Старооскольского городского округа создано городское методическое объединение учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» является обеспечение в соответствии с обновленными образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должнос** | **Должностные** | **Количест** | **Уровень квалификации** | |
| **ть** | **обязанности** | **во** | **работников** | |
|  |  | **работни-** | **Требования к** | **Фактически** |
|  |  | **ков**  **(требуетс я/** | **уровню квалификации** | **й** |
|  |  | **имеется)** |  |  |
| Директор | Осуществляет | 1/1 | Высшее | соответствует |
| (руководи | руководство |  | профессиональное | требованиям |
| тель ОУ) | образовательным |  | образование по | к уровню |
|  | учреждением в |  | направлениям | квалификаци |
|  | соответствии с |  | подготовки | и |
|  | законами и иными |  | "Государственное и |  |
|  | нормативными |  | муниципальное |  |
|  | правовыми актами, |  | управление", |  |
|  | уставом |  | "Менеджмент","Упра |  |
|  | образовательного |  | вление персоналом" |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учреждения. |  | и стаж работы на |  |
| Обеспечивает | педагогических |
| системную | должностях не менее |
| образовательную | 5 лет, или высшее |
| (учебно- | профессиональное |
| воспитательную) и | образование и |
| административно- | дополнительное |
| хозяйственную | профессиональное |
| (производственную) | образование в |
| работу | области |
| образовательного | государственного и |
| учреждения. | муниципального |
| Обеспечивает | управления или |
| реализацию | менеджмента и |
| федерального | экономики и стаж |
| государственного | работы на |
| образовательного | педагогических или |
| стандарта, федеральных | руководящих |
| государственных | должностях - не |
| требований. | менее 5 лет. |
| Замести- | Организует текущее и | 1/1 | Высшее | соответствую |
| тель | перспективное |  | профессиональное | т |
| руководи- | планирование |  | образование по | требованиям |
| теля | деятельности |  | направлениям | к уровню |
|  | образовательного |  | подготовки | квалификаци |
|  | учреждения. |  | "Государственное и | и |
|  | Координирует работу |  | муниципальное |  |
|  | преподавателей, |  | управление", |  |
|  | педагогических и иных |  | "Менеджмент", |  |
|  | работников, а также |  | "Управление |  |
|  | разработку учебно- |  | персоналом" и стаж |  |
|  | методической и иной |  | работы на |  |
|  | документации, |  | педагогических или |  |
|  | необходимой для |  | руководящих |  |
|  | деятельности |  | должностях не менее |  |
|  | образовательного |  | 5 лет, или высшее |  |
|  | учреждения. |  | профессиональное |  |
|  | Обеспечивает |  | образование и |  |
|  | использование и |  | дополнительное |  |
|  | совершенствование |  | профессиональное |  |
|  | методов организации |  | образование в |  |
|  | образовательного |  | области |  |
|  | процесса и |  | государственного и |  |
|  | современных |  | муниципального |  |
|  | образовательных |  | управления, |  |
|  | технологий, в том числе |  | менеджмента и |  |
|  | дистанционных. |  | экономики и стаж |  |
|  | Осуществляет контроль |  | работы на |  |
|  | за качеством |  | педагогических или |  |
|  | образовательного |  | руководящих |  |
|  | процесса, |  | должностях не менее |  |
|  | объективностью оценки |  | 5 лет. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных  государственных требований. |  |  |  |
| Учитель | Осуществляет профессиональную  деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.  Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной  дезадаптации | 17/17  Учителей нач. классов- 13;  учителей  –  предметн иков - 4 | Высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и  психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и  психология" без предъявления требований к стажу работы | соответствую т  требованиям к уровню квалификаци и |
| Педагог- психолог | Осуществляет профессиональную деятельность,  направленную на | 1/1 | высшее профессиональное образование или  среднее | соответствует требованиям к уровню  квалификаци |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.  Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной  дезадаптации. |  | профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и  психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и  психология" без предъявления требований к стажу работы. | и |
| Социаль- ный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности  обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | соответствует требованиям к уровню квалификаци и |
| Учитель- логопед | осуществляет работу, направленную на  максимальную | 1/1 | высшее профессиональное  образование в | соответствует требованиям  к уровню |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коррекцию недостатков в развитии учащихся |  | области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | квалификаци и |
| Заведую- щий библиоте- кой | обеспечивает доступ учащихся к информацион  ным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и  педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и  педагогика" без предъявления требований к стажу  работы. | соответствует требованиям к уровню квалификаци и |
| Педагог- организа- тор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях  (организациях) и по месту жительства, | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | соответствует требованиям к уровню квалификаци и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные  мероприятия. |  |  |  |
| Тьютор | Организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном  пространстве | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет. | соответствует требованиям к уровню квалификаци и |

Разработаны планы­графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС НОО.

**План методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований обновленных ФГОС**:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей и воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО ОУ, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно- подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» реализуются следующие направления:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный и подростковый возраст. С этой целью проводятся диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников; цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года, с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации проводятся индивидуальные и групповые занятия; с учащимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействии; проводятся диагностические обследования учащихся 1- х, 4-х классов, в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в средней школе; определение причин трудностей в обучении (2-4 классы);
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательной деятельности осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью;

* с целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» классными руководителями, социальным педагогом проводятся: психологические занятия для учащихся 1 классов; коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов; индивидуальная работа с обучающимися; тренинги на сплочение детского коллектива; просветительская работа среди обучающихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

* + использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;
  + обучение детей само- и взаимооцениванию;
  + расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
  + построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничеств; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
  + использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

В условиях реализации требований ФГОС НОО В МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» созданы психолого­педагогические условия, обеспечивающие:

* + - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
    - формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
    - вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
    - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования

В МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» определены следующие уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* + - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
    - консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
    - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения отнесены:

* + - сохранение и укрепление психологического здоровья;
    - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
    - психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
    - формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
    - развитие экологической культуры;
    - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
    - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
    - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
    - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В процессе реализации ООП НОО в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет

«Виктория» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, медицинский работник. В учреждении имеется логопедический пункт, кабинет педагога- психолога, актовый зал, медицинский кабинет.

Консолидация усилий разных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, классный руководитель, заместитель директора) позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это психолого-педагогический консилиум (далее ППк) и службы сопровождения: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием,

социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В состав психолого- педагогического консилиума МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» входят заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, тьютор, педагоги школы. Члены ППк в работе руководствуются Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СШ №19 – корпус кадет

«Виктория».

План психолого-педагогического сопровождения образовательной

**деятельности**

при получении начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Будущие первоклассники** | |
| 1. Проведение ознакомительно-подготовительных занятий в  рамках работы Школы будущего первоклассника | Согласно графику  проведения занятий |
| **Родители будущих первоклассников** | |
| 1. Организация и проведение лектория 2. Консультирование родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом | Согласно графика  В течение учебного  года в рамках Центра содействия семье |
| **Учителя будущих первых классов** | |
| 1. Групповые консультации по вопросам возрастной и  психологической готовности детей к школе | Согласно графику проведения методических мероприятий |
| 2.Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных  особенностей учащихся |
| **Учащиеся 1-х классов** | |
| 1. Изучение процесса адаптации | Сентябрь (стартовая диагностика)  январь (промежуточная диагностика)  май (итоговая  диагностика) |
| 2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия | Октябрь |
| 3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального  развития, универсальных учебных действий | В течение учебного года |
| 4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно –  развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД |
| 5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и  личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС |
| 5. Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД | В соответствии с циклограммой  программы УУД |
| **Родители учащихся** | |
| 1. Проведение консультаций и просветительской  работы, направленной на ознакомление с основными задачами и | Сентябрь-октябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| трудностями периода первичной адаптации для родителей  (законных представителей) учащихся 1-х классов |  |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к  обучению | Октябрь |
| 3. Индивидуальное и групповое консультирование и  просвещение родителей (законных представителей) по результатам диагностик | Ноябрь-декабрь май |
| 4.Тематические родительские собрания | Согласно плану ОУ |
| **Учителя начальных классов** | |
| 1. Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов | В течение учебного года в соответствии с планом ОУ |
| 2. Диагностика эмоционального состояния педагогов. | Февраль |
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных  педагогов, работающих с классом. | В течение учебного года |
| 4. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными  особенностями и возможностями школьников. | В течение учебного года |
| 5.Мониторинг профессиональных затруднений | Сентябрь, май |
| **Учащиеся 2-4-х классов** | |
| 1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-  развивающих занятий по устранению выявленных проблем | Октябрь-май |
| 2.Диагностика учащихся по запросу родителей (законных  представителей) и (или) педагогических работников | Согласно запросу |
| 3.Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП | Сентябрь Декабрь  Май |
| 4.Диагностика сформированности УУД, психологического  состояния при переходе на уровень основного общего образования | Май |
| 5. Психологическое сопровождение обучающихся разных категорий (одарённых, инвалидов, учащихся с ОВЗ, учащихся,  оказавшихся в трудной жизненной ситуации и.т.д.) | В течение года |
| 6.Участие в работе ППк школы. | Согласно графику,  запросу. |

* + 1. **Финансово-экономическое обеспечение условий реализации основной образовательной программы**

При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, установленный Постановлением правительства Белгородской области № 236-пп от 30 ноября 2006 года «Об утверждении методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждениях Белгородской области и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» с изменениями. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с расчетным подушевым

нормативом, утвержденным законом Белгородской области от 20 декабря 2004 года № 160

«О нормативах расходов на реализацию основных общеобразовательных программ», количеством обучающихся и поправочным коэффициентом, устанавливаемым на адаптационный период, и отражается в смете образовательной организации.

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов неаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Неаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления руководства образовательной организации.

* + 1. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно- коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Созданная в образовательной организации информационно-образовательная среда соответствует следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты ИОС** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий**  **в соответствии с требованиями**  **ФГОС НОО** |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной  организации | + |  |
| II | Учебно-наглядные пособия | + |  |
| III | Технические средства, обеспечивающие  функционирование ИОС | + |  |
| IV | Программные инструменты,  обеспечивающие функционирование ИОС | + |  |
| V | Служба технической поддержки | + |  |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся; включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 4 мобильных класса, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах начальных классов имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК «Школа России».

МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» имеет свой сайт <https://shkola19staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> На котором представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows, Linux, офисными программами: MSOffice

и OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «Госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя- предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

уровень индивидуальных учебных достижений учащихся; состояние здоровья обучаемых;

эффективность учебно-исследовательской деятельности; уровень воспитанности школьников;

социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся в соответствии с диагностическими исследованиями в рамках деятельности Центра сохранения и укрепления здоровья школьников.

* + 1. Материально-технические условия реализации программы начального

**общего образования**

Материально­техническая база МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» в школе оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
* помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* библиотечный информационный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивные залы, интерактивный тир, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* школьная столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих молочных завтраков;
* административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми­инвалидами и детьми с ОВЗ;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон;
* логопедический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* музей «История кадетских корпусов России».

МАОУ «СШ №19 - корпус кадет «Виктория» обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательной деятельности, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

* + автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
  + «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
  + датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
  + системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
  + телефоном.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

* установлен пандус (наружный) для инвалидов с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
* имеется предупредительная информация о препятствии перед входом на лестницу в виде контрастно окрашенной поверхности желтого цвета, позволяющая инвалидам по зрению распознавать типы дорожного или напольного покрытия стопами ног, тростью или, используя остаточное зрение;
* при входе установлены тактильные средства информации, передаваемые инвалидам по зрению и воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля;
* при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица).

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Материально-техническое оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во средств имеющихся в наличии | |
| Кол-  во | % |
| 1. | Количество ПК, используемых в образовательной деятельности для | 13 | 100% |
|  | реализации ООП НОО, из них: |  |  |
|  | - кол-во ПК подключенных к сети Интернет | 13 | 100% |
|  | - кол-во ПК в локальной сети | 13 | 100% |
|  | - кол-во АРМ учителя | 13 | 100% |
| 2. | Системное программное обеспечение Windows XP, Windows 7 | | 100% |
| 3. | Кол-во мультимедийных проекторов | 13 | 100% |
| 4. | Кол-во экранов | 13 | 100% |
| 5. | Кол-во печатающих устройств (принтер) | 13 | 100% |
| 6. | Сканер | 13 | 17% |
| 7. | Кол-во интерактивных досок | 5 | 8,5% |
| 8 | 3D принтер | 1 | 100% |
| 9. | Микроскоп цифровой «Биор – 2» | 1 | 100% |
| 10. | Микроскоп цифровой «Биомед» | 1 | 100% |
| 11. | Микроскоп световой упрощённый | 10 | 100% |
| 12. | Компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам) |  |  |

Оценка материально-технических условий реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в  наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | Имеются |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной | Имеются |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельностью, моделированием и техническим творчеством |  |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности  лаборатории и мастерские | Имеются |
| 5 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным  искусством | Имеются |
| 6 | Лингафонный кабинет | Не имеется |
| 7 | Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем,  обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. | Имеется |
| 8 | Актовый зал | Имеется |
| 10 | Спортивный зал, бассейн, стадион,  спортивная площадка,  игровая площадка (оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём) | Имеется Не имеется Имеется Имеется Имеется |
| 12 | Помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации  качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеется |
| 13 | Помещение для медицинского персонала | Имеется |
| 14 | Помещение, оснащённое необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с  ограниченными возможностями здоровья | Имеется частично |
| 15 | Гардеробы, санузлы,  места личной гигиены | Имеются Имеются Имеются |

Оценка наличия и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского

обслуживания учащихся в соответствии с СанПин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Требования СанПин | Фактическое  состояние |
| 1. | Пешеходная доступность для детей закрепленной  территории | Не более 0,5 км | Соответствует |
| 2. | Наличие оснащенных пешеходных переходов (дорожная разметка,  «лежачий  полицейский», дорожные знаки) |  | Имеется |
| 3. | Наличие ограждения,  уличного освещения, озеленения территории |  | Имеется |
| 4. | Спортивно-игровые площадки с твердым  покрытием |  | Имеется, соответствует |
| 5. | Беговые дорожки,  стадион |  | Имеется,  соответствует |
| 6. | Зона отдыха для  организации подвижных |  | Имеется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение  мероприятий на свежем воздухе |  |  |
| 7. | Хозяйственная зона | Должна иметь отдельный вход и подъезд | Имеется |
| 8. | Контейнеры для мусора | На специально оборудованной площадке на расстоянии не менее 25,0 м от входа на пищеблок и окон учебных классах и кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь  плотно закрывающиеся крышки. | Имеется, соответствует |
| 9. | Въезды и входы на  территорию, проезды, дорожки к  хозяйственным постройкам, к  площадкам для мусоросборников | Покрываются асфальтом, бетоном и  другим твердым покрытием. | Имеется,  соответствует |
| 10. | Начальные классы | Выделение в отдельный блок учебных  помещений начальных классов с выходами  на участок, в закрепленных за классом кабинетах | 1-3 этаж, кабинеты  закреплены за классами |
| 11. | Рекреационные  помещения | В непосредственной близости к учебным  помещениям | Соответствует |
| 12. | Старшие классы | На верхних этажах здания | 2-3 этажи |
| 13. | Гардероб | 1 этаж | Имеется |
| 14. | Смены обучения | Желательно только в 1 смену | Только первая  смена |
| 15. | Лаборантские | Должны быть оборудованы в кабинетах химии, физики и биологии | Имеются в  кабинетах химии, физики, биологии географии,  информатики |
| 16. | Спортивный зал | 1 этаж, высота не менее 6 м, рекомендуется оборудовать при спортивных залах раздельные для  мальчиков и девочек душевые, туалеты | Имеется, соответствуют |

* + 1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

При анализе имеющихся в МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Втктория» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения следующих изменений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие  шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| 1.Анализ системы условий,  существующих в школе | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Созданы условия реализации основной  образовательной программы  ООО в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы,  заместители директора |
| 2.Создание условий,  обеспечивающих личностный рост педагогических работников | Создание конкретных  механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных  отношений | Создание комфортной среды  в школе для всех участников образовательных отношений | Директор школы,  заместители директора, руководители ШМО |
| Организация и проведение  педагогических советов, заседаний Управляющего совета школы, по реализации  ООП НОО. | Учёт мнения всех участников  образовательных отношений.  Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации для  учащихся и их родителей. | Достижение высокого качества образования,  предоставляемых образовательных услуг | Директор школы,  заместители директора |
| Разработка  системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в условиях реализации ООП  НОО. | Создание  благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО. | Повышение  профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности учащихся. | Директор  школы, заместители директора |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чѐткое распределение обязанностей  по контролю | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по  созданию системы условий реализации | Директор школы, заместители директора, рабочая группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ООП НОО |  |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Что необходимо изменить** | **Целевой ориентир** |
| Кадровые | Организовать непрерывное профессиональное развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, через курсовую переподготовку (в т.ч. дистанционную) не реже чем один раз в три года, самообразование, систему методических мероприятий (семинаров, мастер-классов и др.). | Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной  образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов  образовательной деятельности |
| Материальн о- технические | Требуется оптимизация информационно-образовательной среды: обеспечение непрерывного доступа к сети Интернет, локальной сети во всех учебных кабинетах; обновление компьютерной техники и оргтехники; дополнительное оснащение читального зала  компьютерной техникой | Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандартов и нормам СанПиНов (в том числе обновление имеющегося оборудования) |
| Финансовые | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Достижение соответствия показателей объёмов и качества предоставляемых услуг с  размерами направляемых на эти цели средств бюджета |
| Информаци онно- методическ ие | 1. Комплектование фонда библиотеки для реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Обеспечение систематического пополнения школьного библиотечного фонда, медиатеки, ЭОР, приобретение учебников с электронным приложением. 3. Внедрение электронных форм учебников. 4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети   интернет. | 1. Приведение учебно-   методического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС.   1. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. |

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I.  Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1.Организация изучения обновлёных ФГОС начального общего образования членами Управляющего совета, педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального,  регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС. | Постоянно |
| 2.Определение списка учебников и учебных пособий,  используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. | Ежегодно,  январь-февраль |
| 3. Внесение изменений в ООП НОО ОУ в соответствии со ФГОС НОО, УМК «Школа России» с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. | Июнь-август, ежегодно,  по мере  обновления документов |
| 4.Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС. | по мере  обновления документов |
| II  Организационное обеспечения введения  ФГОС | 1.Мониторинг уровня готовности начальной школы к  реализации ООП НОО в соответствии с используемыми УМК | Июнь-август Ежегодно, |
| 2.Внесение необходимых изменений в учебный план ОУ в соответствие с запросами учащихся и их родителями. | Ежегодно, июнь |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга  образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности. | Ежегодно, март-  апрель |
| 4.Корректировка, экспертиза и утверждение рабочих  программ педагогов, разработанных в соответствии с авторскими программами систем «Школа России». | Июнь-август (по необходимости) |
| 5.Разработка, экспертиза и утверждение календарно- тематического планирования и контрольно-оценочных  материалов на каждый текущий учебный год , которые являются приложениями Рабочих программ . | Ежегодно, август |
| 6. Определение оптимальной для реализации модели организации образовательной деятельности,  обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся | Июнь, ежегодно |
| 7.Формирование плана ВШК по реализации ФГОС | Ежегодно, август |
| 8.Корректировка педагогом-психологом банка данных методик мониторинга сформированности УУД | Ежегодно, август |
| 9.Корректировка плана методической работы,  обеспечивающей сопровождение введения ФГОС | Сентябрь,  ежегодно |
| 10.Анализ имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС, разработка  рекомендаций для педагогических работников по | Сентябрь- декабрь, ежегодно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов в соответствии с УМК. |  |
| 11.Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательной  деятельности | Постоянно |
| III.  Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС  начального общего образования в соответствии с УМК  «Школа России» | Август,  ежегодно. |
| 2.Разработка плана методической работы, (внутришкольного повышения квалификации: обучающие семинары, мастер-классы, творческие отчёты и др.) обеспечивающего реализацию ФГОС, переход на УМК «Школа России».  Повышение квалификации педагогических работников  для работы с детьми с ОВЗ | Ежегодно, май-июнь |
| IV.  Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1.Корректировка базы данных финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсов УО. | Август-сентябрь, ежегодно. |
| 2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС НОО | Ежегодно до сентября |
| 3. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих  надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников ОУ. | Ежегодно, (по требованию) |
| 4.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками**\*** | Ежегодно, (по требованию) |
| V.  Материально- техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса и его соответствие  требованиям ФГОС. | Июнь, ежегодно |
| 2. Продолжение приведения оснащенности начальной  школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, УМК. | В течение срока  реализации ООП НОО |
| 3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда  работников образовательного учреждения. | Постоянно  (по требованию) |
| 4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана  ООП НОО в соответствие с УМК «Школа России» | Постоянно  (по требованию) |
| 5.Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС  НОО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных , муниципальных базах данных. | Постоянно |
| 6.Обеспечение контролируемого доступа участников  образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Постоянно |
| VI. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОУ через школьный сайт,  проведение родительских собраний. | Ежегодно |
| 2. Организация изучения общественного мнения по | Ежегодно, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вопросам реализации ФГОС НОО и внесения  дополнений в содержание ООП | май |
| 3. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (отчёт о результатах  самообследования). | Ежегодно, апрель-май |

Система мониторинга и оценки условий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Субъект контроля** | **Методы сбора информации** | **Периодич ность** |
| **I Нормативное обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 1.Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального,  муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС. | Директор, заместители директора | Изучение документации | 1 раз в год (август) |
| 2.Наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования и УМК | Директор, заместители директора | Изучение документации, собеседование с участниками образовательн  ых отношений | 1 раз в год (май-июнь) |
| 3.Наличие основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой федеральный государственный образовательный  стандарт начального общего образования в соответствии с УМК | Директор, заместители директора | Изучение документации | Август,  (по мере внесения изменений) |
| 4.Качество реализации плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования | Директор, заместители директора | Изучение документации, собеседование с участниками образовательн  ых отношений | 1 раз в год (май) |
| 5.Наличие локальных актов, в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным Законом РФ  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации», принятым 21.12.2012г. | Директор, заместители директора | Изучение документации | Сентябрь, при необходимост  и |
| **II. Организационные условия** | | | |
| 1. Соответствие учебного плана начальной  школы требованиям ФГОС, потребностям участников образовательных отношений | Директор,  заместители директора | Изучение документации | 1 раз в год (июнь) |
| 2. Качество системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных  отношений | Директор, заместители директора | Изучение документации, собеседование с участниками образовательн  ых отношений | 1 раз в год (апрель-май) |
| 3. Качество рабочих программ педагогов, соответствие их требованиям ФГОС. | заместители директора | Изучение документации | Июнь-август, при необходимост  и |
| 4. Качество календарно-тематического планирования, контрольно-оценочных материалов педагогов (их соответствие  требованиям ФГОС, авторским программам систем «Школа России»). | заместители директора | Изучение документации | 1 раз в год (июнь) |
| 5. Исполнение плана методической работы,  обеспечивающей сопровождение реализации | Директор,  заместители | Изучение  документации | 1 раз в год  (август) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС. | директора |  |  |
| 6. Качество реализации внеурочной деятельности | Директор, заместители директора | Изучение документации, собеседование с участниками  образовательно го процесса | 1 раз в год (август) |
| 7.Качество реализации плана ВШК по реализации ФГОС | Директор,  заместители директора | Изучение документации | 1 раз в год (июнь) |
| 8.Наличие банка данных методик мониторинга  сформированности УУД | Директор,  заместители директора | Изучение  документации | Сентябрь,  2014г. |
| 9. Качество реализации интерактивных технологий; здоровьесберегающих подходов к образовательной деятельности | Директор, заместители директора | Наблюдение, собеседование с участниками  образовательно го процесса | Постоянно |
| 10.Качество реализации психолого- педагогического сопровождения участников образовательной деятельности | Директор, заместители директора | Изучение документации, мониторинг собеседование с участниками  образовательно й деятельности | 1 раз в год (май) |
| 11.Качество сформированности необходимых личностных, метапредметных достижений учащихся | заместители директора  педагог- психолог | Мониторинг | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| 12. Качество сформированности предметных достижений учащихся по обязательным предметам учебного плана | заместители директора | Мониторинг | 3 раза в год (входной- сентябрь, промежуточ ный-декабрь,  итоговый- май) |
| **III. Кадровые условия** | | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | Директор, заместители директора | Изучение документации, собеседование  с педагогами, тестирование. | 1 раз в год (август) |
| 2. Исполнение плана-графика повышения  квалификации педагогических и руководящих  работников ОУ в связи с реализацией ФГОС, переходом на УМК «Школа России» | заместители  директора | Изучение  документации,  собеседование с педагогами | 1 раз в год  (август) |
| 3. Реализация плана научно-методической  работы (внутришкольного повышения  квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО | заместители  директора | Изучение  документации,  собеседование с педагогами | 1 раз в год  (август) |
| **IV. Финансовые условия** | | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации  ООП НОО и достижения планируемых  результатов, а также механизма их формирования | Директор, заместители директора | Изучение документации | 1 раз в год (август- сентябрь) |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений | Директор | Изучение | По мере |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в части стимулирующих надбавок и  доплат, порядка и размеров премирования | |  | документации | | поступления документов |
| 3. Наличие соглашений к трудовому договору с  педагогическими работниками | | Директор | Изучение  документации | | 1 раза в год  (сентябрь). |
| **V. Материально-технические условия** | | | | | |
| Компоненты  оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | | | Необходимо /имеются в  наличии | |
| 1.  Компоненты оснащения начальной школы | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | | | Учебные кабинеты имеются (13 кабинетов)  АРМ учителя – 13 (100%) | |
| Помещения для проведения культурно–массовых мероприятий | | | Имеются:  актовый и физкультурный зал | |
| Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности | | | Имеются:  13 учебных кабинетов  2 компьютерных кл. спортивный зал  актовый зал  кабинет педагога- психолога, кабинет соц. педагога кабинет учителя-логопеда  библиотека | |
| Помещение для медицинского обслуживания | | | Имеется: мед.кабинет,  процедурный | |
| Помещение для организации питания | | | Имеется  столовая и буфет | |
| Спальные комнаты для учащихся 1 класса | | | **Отсутствуют** | |
| Оборудованные места для отдыха учащихся | | | Имеются | |
| 2.  Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | Нормативные документы, программно-  методическое обеспечение, локальные акты: | | | 100% | |
| Учебно-методические материалы:  УМК системе «Школа России», «Школа России»,  «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» | | | 100% | |
| Дидактические и раздаточные материалы по  основным темам изучаемых предметов | | | 100% | |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию  учебных предметов | | | 100% | |
| ТСО, компьютерные, информационно  коммуникационные средства | | | 100% | |
| Учебно-практическое оборудование  (в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений) | | | 100% | |
| Оборудование (мебель) | | | 100% | |
| 3.  Компоненты оснащения метод. кабинета начальной школы | Нормативные документы федерального,  регионального и муниципального уровней | | | 100% | |
| Документация ОУ | | | 100% | |
| Программно – методическое обеспечение | | | 100% | |
| Комплекты диагностических материалов | | | 100% | |
| Материалы (базы данных), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения;  материалы (базы данных), отражающие динамику | | | 100% | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессионально-личностного развития педагогов | | | |  | | |
| Материально-техническое оснащение  (технические средства, мебель) | | | | 100% | | |
| **VI. Информационно-методические условия** | | | | | | | |
| Объект контроля | | | | Субъект  контроля | Методы сбора  информации | Периоди  чность | |
| 1. Качество информационных введении ФГОС  НОО, размещённых на сайте ОУ | | материалов | о | Директор, заместители  директора | Изучение документации | Раз месяц | в |
| 2. Качество информирования родительской общественности о  порядке и результатах реализации ФГОС НОО | | | | Директор, заместители  директора | Изучение документации,  анкетирование | Раз в год (май) | |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО | | | | Директор, заместители директора, социально- психологическая  служба | Изучение документации | 1 раз год (июнь- август) | в |
| 4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе реализации ФГОС НОО | | | |  | Изучение документации | 1 раз год (май) | в |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и  урочной деятельности учащихся | | | |  | Изучение документации,  собеседование | 1 раз год  (август) | в |