**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования «Перспектива» Страрооскольского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  педагогического совета  МБОУ«ЦО «Перспектива» протокол от «30» августа 2023 г. №1 | РАССМОТРЕНА  на заседании  управляющего совета  МБОУ«ЦО «Перспектива» протокол от «28» августа 2023г.  № 01 | УТВЕРЖДЕНА  приказом  МБОУ«ЦО «Перспектива» от «31» августа 2023г.  № 492 |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**( по обновленным ФГОС)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»**

СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Старый Оскол 2023

**Содержание**

1. [Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования… 4](#_TOC_250019)
   1. [Пояснительная записка… 4](#_TOC_250018)
      1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 6
      2. [Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования… 7](#_TOC_250017)
      3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования… 10
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования… 11
   3. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 21](#_TOC_250016)
      1. [Общие положения… 21](#_TOC_250015)
      2. Особенности оценки метапредметных результатов… 23
         1. [Оценка метапредметных результатов… 23](#_TOC_250014)
         2. [Особенности оценки предметных результатов… 25](#_TOC_250013)
      3. Организация и содержание оценочных процедур 27
2. Содержательный раздел программы основного общего образования 29
   1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей… 29
   2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 33
      1. [Целевой раздел 33](#_TOC_250012)
      2. [Содержательный раздел… 34](#_TOC_250011)
      3. [Организационный раздел… 52](#_TOC_250010)
   3. [Программа воспитания 53](#_TOC_250009)
      1. Пояснительная записка… 53
      2. [Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса… 54](#_TOC_250008)
      3. [Цель и задачи воспитания… 54](#_TOC_250007)
      4. Виды, формы и содержание деятельности 58
      5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 89
   4. Программа коррекционной работы 102
      1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.103
      2. Перечень и содержания направлений работы 104
      3. [Механизмы реализации программы 107](#_TOC_250006)
      4. [Требования к условиям реализации программы 109](#_TOC_250005)
      5. Планируемые результаты коррекционной работы… 111
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 112
   1. Учебный план основного общего образования 112
   2. Календарный учебный график 115
   3. [План внеурочной деятельности… 115](#_TOC_250004)
   4. [Календарный план воспитательной работы… 125](#_TOC_250003)
   5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 197

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования… 198

[Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования… 202](#_TOC_250002)

[Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования… 207](#_TOC_250001)

[Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования… 211](#_TOC_250000)

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
   1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, развивает и конкретизирует положения ФГОС основного общего образования, образовательных потребностей и запросов учащихся, характеризует содержание образования и организацию образовательной деятельности в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа (далее – МБОУ «ЦО «Перспектива»). ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов разных уровней:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146018/c7f026b7764e8984216a49254aa592fda4abd50b/#dst100098), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147230/ad890e68b83c920baeae9bb9fdc9b94feb1af0ad/#dst100056), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148481/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100045), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149649/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100110), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154744/b71330d4b14eadfc9080b35c907a89b3f017728f/#dst101375), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158412/#dst100008), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158405/4e7c454febb18a75f99a0e0a1256de288dbd7129/#dst100320), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162566/2990041cf223e76c8ad352b9b046702691a6f313/#dst100066), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163513/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163931/#dst100008), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164856/b004fed0b70d0f223e4a81f8ad6cd92af90a7e3b/#dst100011), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165815/9fdba7bedb441c57a55c77f449bf400feb99f44b/#dst100871), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165899/46b4b351a6eb6bf3c553d41eb663011c2cb38810/#dst100153),от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165905/#dst100008), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173120/ad890e68b83c920baeae9bb9fdc9b94feb1af0ad/#dst100057), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173169/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100026),от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173164/ecad53d18192826d26cae3000ff90fa3e01b769b/#dst100103), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181842/dba6dd725ebdcf86cff53d3a16fc660972db3335/#dst100223), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181825/#dst100008),от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182598/9f7a3cf53239eca2edd88f48abffaae436a17f68/#dst100290), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182613/#dst100008), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190435/b004fed0b70d0f223e4a81f8ad6cd92af90a7e3b/#dst100016) ,от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191260/6a73a7e61adc45fc3dd224c0e7194a1392c8b071/#dst100128), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191257/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100033), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191291/5bdc78bf7e3015a0ea0c0ea5bef708a6c79e2f0a/#dst100101),от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191510/#dst100008),от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194695/#dst100008), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163937/d2a0876e32003daef9cf1e92de2cccf9e9fb009c/#dst100334),от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177587/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100032));
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81; с изменениями от 22.05.2019 года);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);
* Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 01 марта 2018 года;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 года

№637-р);

* Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
* Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://rushistory.org/?page_id=1800>);
* Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506- р);
* Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской федерации от 24 ноября 2020 года №3081-р);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 (ред. от 23.12.2020; зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 N 59808);
* Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
* Закон Белгородской области № 198 от 08.11.2017 г.

«О внесении изменения в статью 15 закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»

* Закон Белгородской области от 2 июля 2020 г. N 497 "О внесении изменений в закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области"
* Устав МБОУ «ЦО «Перспектива»;
* Локальные акты МБОУ «ЦО «Перспектива».
  + 1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО «Перспектива»

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о с н о в н о е о б щ е е о б р а з о в а н и е является необходимым уровнем образования.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в

том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + 1. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* + системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний,

повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

* + обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
  + принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы;
  + принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* + с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,
  + постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
  + с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  + с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
  + стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  + обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

ООП ООО адресована:

учащимся 5-9-х классов и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогам:

* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;
* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* руководству школы:
* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы:
* для регулирования взаимоотношений субъектов (образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации);
* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Основным результатом основного общего образования должна стать сформированная разносторонняя личность, активно адаптирующаяся в обществе. В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника основной школы. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательной деятельности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Портрет выпускника МБОУ «ЦО «Перспектива» рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики образовательного учреждения.

Портрет выпускника основной школы:

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  + осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  + активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
  + умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нарвственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
* формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;
* формирование высокой культуры межличностного и межэтнического общения; - овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
  + развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
    1. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования образовательной организации разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа определяет объем и содержание образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* *программу коррекционной работы* (разрабатывается только при наличии обучающихся с ОВЗ);
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

* + 1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
    2. являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии ***н а п р а в л е н и й в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и :*** гражданско- патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

В основной образовательной программе основного общего образования раскрываются деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных ре- зультатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1. *Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий

поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1. *Эстетическое воспитание:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. *Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. *Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1. *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся **социально значимых понятий**, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

* понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
* понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека;
* понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
* понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
* понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся **системы позитивных ценностных отношений** и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

* уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; неравнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической

и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);

* уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно- политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
* неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признаками других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);
* развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);
* сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

* сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
* стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности;
* сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);
* формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты включают:

* + освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  + способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  + готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  + овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения

и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам в ООП ООО:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык»,

«Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,

«География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика»,

«Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
     1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются о р и е н т а ц и я о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«** о б р а т н о й с в я з и » , позволяющей осуществлять у п р а в л е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т ь ю .

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* + стартовую диагностику,
  + текущую и тематическую оценку,
  + портфолио,
  + внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
  + промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
  + 1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
       1. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного

мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

* + для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
  + для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
   * + 1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии:

з н а н и е и п о н и м а н и е , п р и м е н е н и е , ф у н к ц и о н а ль н о с т ь .

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных

операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебной деятельности;

* использование *с п е ц и ф и ч е с к и х д л я п р е д м е т а с п о с о б о в д е й с т в и й и в и д о в д е я т е л ь н о с т и* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *т е о р е т и ч е с к о г о м а т е р и а л а , м е т о д о л о г и ч е с к о г о и п р о ц е д у р н о г о з н а н и я* при решении *в н е у ч е б н ы х п р о б л е м ,* различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.
  + 1. **Организация и содержание оценочных процедур Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к

обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня

высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности представляет собой подведение итогов конкурсов, соревнований, показательных выступлений, защиты проектов и др., проводящихся в рамках данного курса внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на

добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* + объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
  + портфолио выпускника;
  + экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  + даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

При разработке рабочих программ используются примерные рабочие программы по учебным предметам портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)/сайт> «Реестр примерных основных образовательных программ» (https://fgosreestr.ru/oop) с учетом внесенных изменений изменений.

Разработанные педагогическими работниками рабочие программы по учебным предметам/курсам размещены на сайте образовательной организации с пометкой на титульном листе «Приложение к ООП ОО».

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**
     1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

* включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).
  + 1. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся образовательной организации содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации определяет содержание на уровне основного общего образования в образовательной организации. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах по предмету.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих

компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Реализация требований формирования универсальных учебных действий по отдельным предметным областям в образовательной организации осуществляется через предметные результаты и тематическое планирование.

Русский язык и литература. Родной язык (русский) и родная литература (русская).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозалючений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование базовых исследовательских действий*

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

*Работа с информацией*

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык. Второй иностранный язык.** *Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Работа с информацией*

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование базовых исследовательских действий*

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Работа с информацией*

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*Формирование базовых логических действий*

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
* почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной
* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий*

 Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

 Исследование процесса испарения различных жидкостей.

 Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Р а б о т а с и н ф о р м а ц и е й

 Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

 Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

 Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

 Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

 Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

 Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

 Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

 Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

 Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

 Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

 Оценивать свой вклад в решении естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

 Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

 Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

 Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

 Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно- научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

 Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

 Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

 Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно- научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
* Формирование базовых исследовательских действий.
* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Работа с информацией*

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных

особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.)
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории

— на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

**в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в МБОУ «ЦО «Перспектива»является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества

и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательной организации реализуется в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

В образовательной организации используются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке педагогами школы используются:

* + учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* + мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагоги образовательной организации ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время педагогами школы используются следующие формы предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги образовательной организации ориентируются разработанными критериями учебного исследования. При оценки результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* + определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
  + максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД педагоги образовательной организации учитывают, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающихся ориентируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти

основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги образовательной организации используют реализацию двух основных направлений

проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Используются следующие формы организации проектной деятельности обучающихся:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, педагоги школы используют на уроках учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагогами образовательной организации реализуются следующие направления учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности во внеурочное время используются следующие формы:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги образовательной организации ориентируются на основные критерии учебного проекта, разработанными в образовательной организации.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
  + 1. Организационный раздел

**Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий** C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою

деятельность по следующим направлениям:

* + разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
  + определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
  + определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
  + разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
  + разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
  + конкретизация основных подходов к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  + разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
  + разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
  + разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
  + организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
  + организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
  + организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьным психолог по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
  + организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
  + организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа разрабатывает с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования конкретные процедуры по формированию УУД, которые утверждаются руководителем.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

* + рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
  + определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
  + анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
  + анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, разрабатываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе рабочей группой проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах, педагогических советах.

* 1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа (МБОУ «ЦО «Перспектива») разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
4. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358).
5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
9. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
10. Санитарные правила и нормы СанПиН1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее– СанПиН 1.2.3685-21).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа  предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарные план воспитательной работы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ЦО «Перспектива», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ЦО «Перспектива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО «Перспектива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации

в сфере образования **целью воспитания обучающихся** в МБОУ «ЦО «Перспектива» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- поддержание традиций МБОУ «ЦО «Перспектива» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках реализации профориентационного минимума;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-пространственной среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «ЦО «Перспектива».

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО «Перспектива» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЦО «Перспектива» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры результатов воспитания по**направлениям воспитания, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское** | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Патриотическое** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| **Духовно-нравственное** | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое** | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое** | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое** | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое** | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное** | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| **Эстетическое** | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования (СОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое** | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное** | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| **Эстетическое** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, что позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад МБОУ «ЦО «Перспектива»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива» (далее – МБОУ «Центр образования «Перспектива») располагается в юго-западной части Старооскольского городского округа по адресу: город Старый Оскол, микрорайон Парковый, дом 27а, имеет безопасные транспортные подъездные пути и подходы к школе. Микрорайон школы – жилые многоквартирные дома, общежития малосемейного типа.

Особенности социального окружения школы. В районе образовательного учреждении находятся организации культуры и спорта: юношеская модельная библиотека имени А.С. Васильева №1, МАУК «Центр культурного развития «Горняк», парк «Комсомольский», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №4», МБОУ «СОШ №11». Социальный статус населения микрорайона школы: большинство населения люди рабочих профессий, имеется категория безработных.

Значимые партнёры школы. Это организации, обеспечивающие охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ОАО «Теплоэнерго». Социальное партнёрство осуществляется во взаимодействии с учреждениями: СМО БРОО «Всероссийское общество инвалидов», БРОО «Союз казаков» «Белгородский казачий округ», ассоциация школ ЮНЕСКО, ГАУ «Старооскольский индустриальный техникум», СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», ГУЧ «Оскольский политехнический колледж», ФГБУ «Старооскольский геологоразведочный техникум». Старооскольский центр культуры и искусств, МБУК «Старооскольский театр для детей и молодёжи им. Б.И. Ровенских», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», «Российский красный крест», «УДН и ОДН», Управление по делам молодёжи СГО, ОГБУЗ «Старооскольский наркологический диспансер». Заключены договоры о взаимодействии с ООО «Фабрика социального питания», МАУ «Центр молодёжных инициатив», МБУ ДО «ЦДО «Одарённость».

*Особенности контингента обучающихся*

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается свыше около 500 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Начальное и основное звено школы – по 2 параллели классов, в среднем звене – по 2 параллели старшеклассников. Состав обучающихся школы не однороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета;
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ «ЦО «Перспектива»». Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ «ЦО «Перспектива».

Положительное влияние на детей, подростков оказывают объекты, имеющие воспитывающий потенциал, расположенные вблизи школы: мемориал «Воинам-интернационалистам», скульптура участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В соответствии со статусом в школу принимаются дети, проживающие в юго-западных районах города. Контингент обучающихся постоянно увеличивается в связи с изменением статуса школы (с 01 сентября 2020 года в общеобразовательном учреждении обучается 10 класс),

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе обучаются дети из полных/неполных семей, многодетных, малоимущих семей, семей, находящихся в социально опасном положении.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается 9 обучающихся из 5 семей, находящихся под опекой, 27 обучающихся из категории дети-инвалиды, из них 11 обучающихся с расстройством аутистического спектра, 47 обучающихся - дети с ОВЗ, 3 обучающихся, находящиеся в СОП, 10 детей и 3 семьи состоящие на ВШК.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем, в том числе и дети с ОВЗ. С 1 сентября 2020года в МБОУ «ЦО «Перспектива» открыт «Ресурсный класс» с целью обеспечения детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования.

Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

*Особенности педагогического коллектива*

Кадровый ресурс педагогического коллектива МБОУ «ЦО «Перспектива» является основным источником положительного влияния на детей. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив МБОУ «ЦО «Перспектива» работоспособный, высококвалифицированный. Педагоги школы-руководители муниципальных методических объединений, члены жюри региональных и муниципальных спартакиад, олимпиад, конкурсов, эксперты разного профиля.

Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации личностно компетентностного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения и воспитания, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в МБОУ «ЦО «Перспектива» составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

С 2020 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение) создано на основании распоряжения администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 09 01 2020 №1368 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа путем реорганизации МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива» в форме присоединения к МБОУ «Основная общеобразовательная школа №13» Старооскольского городского округа и утверждении его Устава».

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «ЦО «Перспектива»:

*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «ЦО «Перспектива», обеспечивают:

* соблюдение законности и прав детей и их семей;
* соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
* создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
* создание детско-взрослых объединений;
* проведение КТД;
* системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (в штате есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), служба школьной медиации совет старшеклассников, организующие внутришкольную жизнь учащихся. В школе функционируют первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации Российское движение детей и молодёжи (РДДМ)

В нашем центре образования ведется активная работа по созданию доброжелательного комфортного пространства для всех участников образовательных отношений, направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания, профессионального самоопределения, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – недостаточный воспитательный потенциал отдельных семей, увеличение «неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, интенсификация учебного процесса.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- организация социально-полезной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники центра образования ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- Модель профилактической работы с обучающимися, родителями по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на целенаправленной организации совместной социально полезной деятельности.

- Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

*Принципы и традиции воспитания.*

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- в практику работы МБОУ «ЦО «Перспектива» включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

- воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни МБОУ «ЦО «Перспектива»;

- воспитательная работа МБОУ «ЦО «Перспектива» представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, исследовательской деятельности учащихся.

- уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, формировании образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях, а также верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в МБОУ «ЦО «Перспектива»» имеются добрые традиции:

Церемония торжественного поднятия и спуска флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации, Праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «День Учителя», акция «Зажги синим» (для детей с расстройством аутистического спектра), новогодние мероприятия, концерты, посвященные Празднику Матери, спортивные праздники приуроченные ко Дню защитника Отечества, 8 Марта, военно-патриотическая игра «Зарница»; песенный конкурс «Битва хоров», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей, спортивные праздники, акция «Зарядка с чемпионом», линейка, посвященная государственному флагу РФ.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел»

− День школьного самоуправления

− Деловая игра «Выборы лидера РДДМ»

− Торжественная церемония вручения аттестатов

Волонтерские акции и операции: «Подарок ветеранам», «Марш добра», «Благо Дарю», «Корзинка добра», «Здравствуй, школа», «Забота», «Долой Wi-Fi, иди – играй» и другие.

- школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- **проект «Орлята России»,** программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- **Всероссийский проект «Разговор о важном»,** посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- **Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»**, направленный на поддержку и помощь обучающимся в профориентации и профессиональном самоопределении.

- Феде6ральный проект «Цифровое ГТО»

- **конкурс «Большая перемена»,** цель конкурса - формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Инвариантные виды и формы воспитательной деятельности:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. **Модуль «Урочная деятельность»**

*Целевые приоритеты модуля:*

* Повышение качества знаний по учебному предмету
* Доброжелательная атмосфера на уроках
* Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонсб54трацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Мероприятия:*

* Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;
* Реализация программы «Одаренные дети», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
* Проведение предметных недель; организация работы ШНОО, МШНОО;
* Организация исследовательской и проектной деятельности;
* Праздник чествования победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов;

***Виды уроков:***

***В процессе урока педагоги активно используют IT- технологии, работают на платформах:***

***• «Алгоритмика»***

***• «Учи.ру»***

***• «Яндекс-учебник»***

***• «Единый урок. РФ»***

***• «Сферум»***

***• Урок цифры***

***• «Финансовая грамотность»***

***• Урок дополненной реальности***

***• Уроки на базе социальных партнёров***

***• Урок от родителя (профориентация)***

***• Урок от профессионала***

***• Медиа-урок***

***• Волонтёрские уроки***

***• Онлайн-урок***

***• Дистанционный урок***

***• Интерактивный урок***

***• Урок-трансляция***

***• Урок-телемост***

***Педагоги школы повышают уровень своих IT-компетенций через прохождение КПК, КПК «Современный учитель».***

* ***Планируемые результаты:***
* Учащийся научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* ***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1.Формирование  познавательных  интересов и  творческое развитие  учащихся | 1.Обученностьучащегося  2.Учебная мотивация  3.Познавательная  активность (вовлечение не менее 100% учащихся в активную познавательную деятельность.  участие не менее 100% учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических  конференциях, форумах; реализация  индивидуальных и групповых проектов) | 1. Статистический анализ  текущей и итоговой  успеваемости  2. Педагогическое  наблюдение  3. Банк данных учебных  Проектов  4. Мониторинг  результативности участия  учащихся в олимпиадах,  конкурсах, выставках,  соревнованиях, научно-  практических конференциях,  форумах |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды, формы и содержание деятельности** |
| 1. | *Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности* |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка школы», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся |
| 3. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 4. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 6. | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока |
| 7. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 8. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах) |
| 9. | Организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями |
| 10. | Проведение учебных (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.) |
| 11. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики) |
| 12. | Организация предметных образовательных событий (предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями |
| 13. | Проведение учебных (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, заседаний школьного научного общества и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, викторины, интеллектуальные квесты, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, учебные экскурсии и др.) |
| 14. | Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) |
| 15. | Использование визуальных образов предметно-пространственной среды (наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) |
| 16. | Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей |

**2. Модуль « Внеурочная деятельность»**

*Целевые приоритеты модуля:*

* Освоение основной образовательной программы;
* Формирование универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений. Направления и виды реализации курсов внеурочной деятельности отображены в Плане внеурочной деятельности по уровням образования.

*Содержание направлений*

* 1. ***классы***

**Патриотическое воспитание** способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

**Гражданское направление** способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

**Художественно-эстетическое, творческое направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Коммуникативное направление** способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

***5-9 классы***

**Патриотическое воспитание** способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

**Гражданское направление** способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

**Профориентационное направление** формирует у обучающихся психологическую готовность к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

**Духовно-нравственное направление**. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Общеинтеллектуальное направление.** Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Спортивно-оздоровительное направление*.*** Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Художественно-эстетическое, творческое направление.** Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии обшей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Техническое направление** способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

***10-11 классы***

**Патриотическое воспитание** способствует формированию у молодого поколения чувства патриотизма, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество

**Гражданское направление** способствует формированию готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание личности, предусматривающее создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

**Профориентационное направление** формирует у обучающихся психологическую готовность к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

**Общеинтеллектуальное** обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Проектно-исследовательское** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Техническое направление** способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Формирование  познавательных  интересов и  творческое развитие  учащихся | 1. Повышение интереса к творческой деятельности, повышение мотивации к  публичным выступлениям, повышение социальной активности;  развитие навыков самостоятельной  творческой деятельности.  2. 100% охват учащихся  внеурочной деятельностью  и дополнительным  образованием. | 1. Творческий отчёт о  проведённых мероприятиях  (фотоотчёт, скриншоты из  социальных сетей, отзывы и  статьи на сайте и в печати).  2. Мониторинг  результативности участия  учащихся в творческих  конкурсах, выставках,  соревнованиях. |

**3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический**  **блок** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| *Работа с классным*  *коллективом* | * участие класса в общешкольных мероприятиях; * организация полезных дел в классе;   (организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности)   * проведение классных часов:   *тематические* (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;  *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового  образа жизни и заботы о здоровье других людей)»   * работа по сплочению коллектива | КТД  Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в подготовке к КТД, их проведении и анализе;  Акции, выставки, конкурсы, соревнования.  Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение Первых»  **Ключевые дела**  Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт,  кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ  Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков  Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями  Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;  Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса  Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики»,  «Самовоспитание», «Самореализация») |
| *Индивидуальная*  *работа с учащимися* | * изучение личностных особенностей школьников; * индивидуальная работа с портфолио учащихся; * мероприятия по коррекции поведения школьников; * поддержка детей в решении проблем | Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, Беседа по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом  Совместная фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений,  Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем  Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;  участие в конкурсном и олимпиадном движении  Планирование результатов в начале года  Анализ успехов и неудач в конце учебного года  Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса  Поручение в классе.  Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения  Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить |
| *Работа с педагогами, преподающими в классе* | * формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; * участие в малых педсоветах по вопросам класса; * привлечение предметников к участию в родительских собраниях | Регулярные консультации с учителями-предметниками  Индивидуальные беседы  Мини-педсовет, по решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников  Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки  Выступление на родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| *Работа с родителями (законными представителями)* | * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников; * модерация отношений родителей с администрацией; * организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; * привлечение родителей к участию в делах класса и школы | Беседа. Посещение семьи ученика.  Переписка с родителями.  Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп». Лекции для родителей. Родительские тренинги. Родительский дорожный патруль. Родительские вечера. Родительские чтения. Практикумы для родителей. Поведение родительских собраний.  Встречи с администрацией  Участие в общешкольном совете родителей. Заседания. Забота о многодетных и социально незащищенных семьях. Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы |

Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания, самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

***Планируемый результат:***

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы |
| 1. Формирование познавательных интересов учащихся. | 1. Обученность учащегося 2. Учебная мотивация 3. Познавательная активность | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  Педагогическое наблюдение  Мониторинг «Одаренность» по методикам и диагностикам : тест  креативности «Торранса»,  анкета «Как распознать одарённость» А.Г.Кузнецова,  тест структуры интеллекта Р.Алетхауэра |
| 2.Сформированность  нравственного потенциала личности | 1. Нравственная направленность 2. Сформированность уровня воспитанности | 1. Диагностика «Ситуации»,   «Размышляем о жизненном опыте» (1-4 классы)  Диагностика личностного роста школьников (П. В.Степанов, Д.В.Григорьев,И. В. Кулешова) (5-11классы)   1. Диагностика уровня воспитанности |
| 3.Сформированность классного коллектива | 1. Состояние эмоционально психологических отношений в коллективе.   Развитость самоуправления | 1. «Социометрия», Дж. Морено 2. Определение уровня развития ученического самоуправления   М.И. Рожкова. |

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы начальной школы; | Общешкольные праздники |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* | |
| Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля

яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности,

задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную

помощь классному руководителю. В процессе которой, складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые

являются актуальными для всех участников образовательного процесса. Избежать стихийности

позволит циклограмма коллективных школьных дел на месяц, каждый из которых имеет свою

тематику:

*Мероприятия на уровне образовательной организации:*

СЕНТЯБРЬ - Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся

ОКТЯБРЬ - Месячник экологического воспитания обучающихся «Осенний калейдоскоп»

НОЯБРЬ - Месячник здорового образа жизни «Школа здоровья»

ДЕКАБРЬ - Месячник по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Права детства»

ЯНВАРЬ - Месячник профориентации «Фестиваль профессий»

ФЕВРАЛЬ - Месячник патриотического воспитания обучающихся «Мое Отечество»

МАРТ - Месячник трудового воспитания обучающихся «Трудом славен человек»

АПРЕЛЬ - Месячник физического воспитания обучающихся «Школа – территория здоровья»

МАЙ - Месячник воинской славы России «Поклонимся великим тем годам!»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные,

музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы :

*«День Учителя» -* общешкольный праздник, организаторами которого выступают учащиеся 10-11-го классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится выставка поделок. В завершение дня проводится праздничный концерт.

*«Юниор – Лига КВН»* - проект, реализующийся с целью развития творческого потенциала молодежи, личностных качеств, навыков работы в команде, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

*«День Знаний», линейки, классные часы «Дни воинской славы», «Осенний бал», «Конкурс осенних поделок», акция ко дню пожилых людей, «День учителя», «Выпускной бал»,* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МБОУ «ЦО «Перспектива».

*Церемония «Парад достижений».* Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям за отличные успехи в учёбе, за активное участие в спортивной, творческой, исследовательской деятельности. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

*«Битва хоров».* Это ежегодно проводимый музыкально-патриотический фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.

Спортивные праздники «Наша армия самая сильная» (к празднованию Дня защитника отечества, «Вперёд, девчонки» (к празднованию Международного женского дня). », в целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей и подростков, популяризации военно-прикладных видов спорта, развития гражданственности, патриотизма формирования профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, ответственности и дисциплинированности, создания новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, изучения истории и культуры родного города, края, Отечества, передачи и развития лучших традиций российского воинства.

***Виды деятельности:*** познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

**Планируемые результаты:**

В ходе подготовки основных школьных дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение   основных школьных  дел.   1. Уровень удовлетворённости   качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел | 1. Вовлечение не менее 100%учащихся, 100% педагогов и 75%родителей (законных представителей) в организацию и проведение основных школьных дел. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных   представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата  основных школьных дел  4.Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел | 1. Анализ охвата участия учащихся, родителей и   педагогов в организации и проведении основных школьных дел.   1. Творческий отчёт о проведённых   мероприятиях (фотоотчёт,  скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).   1. Банк данных сценариев основных   школьных дел. |

**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, в т.ч. родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и за ее пределами.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации:* | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально – значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; |
| Открытые дискуссионные площадки, встречи учащихся и родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП №1, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий | Встречи, собрания |

***Мероприятия***

*Вне образовательной организации:*

*Проект «От сердца к сердцу»* – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

* благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
* акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
* акция «Зажги синим» с участием обучающихся с РАС;
* областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
* областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси лес»;
* муниципальная акция «Помогать животным просто!»;
* муниципальная акция «Поможем лесу»;
* муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;
* социальная акция «Неугасима память поколений»;
* муниципальная акции «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
* Всероссийского конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»;
* профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
* муниципальная акция «#PRO\_чтение».

*Проект «Наследники Великой Победы»* – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя МБОУ «ОК «ЦО «Перспектива».

Основные мероприятия проекта:

* акция Автографы Победы;
* акция «Подарок для ветеранов»;
* выход для благоустройства памятника;
* концерт, посвященный Дню Победы;
* регулярные культурно-просветительские поездки в каникулярное время в Москву, Белгород, Воронеж, музей «Прохоровское поле» организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, традиционная паломническая поездка в Холковский мужской монастырь»
* литературные, культурные, массовые выходы, организуемые учителями и родителями школьников в другие места для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей (дом-музей В.Я. Ерошенко, с. Обуховка, Старооскольского городского округа).
* посещение Центральной библиотеки имени Пушкина, выставочных залов, Старооскольского краеведческого музея, Старооскольского художественного музея.
* ежегодное возложение цветов с мемориальному комплексу у Атаманского леса;
* летняя тематическая смена допризывной подготовки
* выездные экскурсии в музей,  на предприятие АО «ОЭМК», АО « КФ «Славянка», ОАО «СГОК» ОАО «Авида»; в Старооскольский ЦМИ;
* реализация культурного обогащения молодого поколения через возможности «Пушкинской карты»;
* в рамках сетевого взаимодействия и договорных отношений посещение музеев БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», музей «Железно», Старооскольского медицинского колледжа, Старооскольского педагогического колледжа, Старооскольского техникума технологий и дизайна, Старооскольского индустриально-технологического техникума, геологического музея СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе.
* С 1 сентября в России действует проект «Пушкинская карта». Благодаря ему молодые люди от 14 до 22 лет могут бесплатно посещать культурные мероприятия по всей стране. Речь идет о специальных картах — находящиеся на них деньги можно будет потратить только на культурные мероприятия (мероприятия, популярные музеи, театры и выставки в любом городе России.) что поможет выполнить охват обучающихся экскурсиями по России, Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%.

**Планируемые результаты:**

Вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, во внешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и ко взрослым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение внешкольных мероприятий.  2. Уровень  удовлетворённости  качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий. | 1. Вовлечение не менее 100%учащихся, 100% педагогов и 75%родителей (законных представителей) в организацию и проведение внешкольных мероприятий.  2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.  3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий.  4.Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата внешкольных мероприятий. | 1.Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении внешкольных мероприятий.  2. Творческий отчёт о проведённых  мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати).  3. Банк данных сценариев основных  школьных дел. |

**6. Модуль «Организация предметно - эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС»**

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда МБОУ «ЦО «Перспектива», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБОУ «ЦО «Перспектива».

***Воспитательная работа по реализации модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Формы деятельности |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) |
| Зонирование кабинета для разных типов учебной работы | Зонирование – бесплатный способ изменить пространство кабинета. Учителю нужно только продумать, какие рабочие зоны выделить, а затем переставить имеющуюся мебель. Переход из одной рабочей зоны в другую настраивает на новый вид работы. Детям проще переключиться, они не мешают друг другу, как при стандартной рассадке. Можно организовать несколько зон для разных типов групповой работы, например для круглого стола или дискуссий. В кабинетах начальной школы можно создать отдельную зону из парт-конторок.  Создать кабинет социально-бытовой ориентировки |
| Обеспечение легкой ориентации в пространстве МБОУ «ЦО «Перспектива» | Разработка и размещение навигации. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях происходящих в МБОУ «ЦО «Перспектива» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей) |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории | Разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, установка малых форм |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, правилах поведения | Стенды, плакаты, инсталляции (уголок безопасности, уголок правильного питания, уголок безопасности и др.) |

Данная инклюзивная практика основана на объединении ресурсов общего исдополнительного образования как взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих создание единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ и инвалидностью.

На базе МБОУ «ЦО «Перспектива» создана система специальных образовательных условий для учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс в МБОУ «ЦО «Перспектива» располагается в отдельном кабинете, в котором имеются оборудованные зоны, обеспечивающие его функционирование: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, сенсорная комната, которая оборудована в соответствии с требованиям к материально-техническому оснащению: классический шарф, утяжеленное одеяло, яйцо сенсорное, мяч массажный, мяч гимнастический, кресло-мешок универсальное, батут, носок для тела сенсорный, наушники, подушка балансировочная и др. В сенсорной комнате ребята снимают психо-эмоциональное и мышечное напряжение и учатся управлять своими чувствами. Отдельно создан кабинет «Социально- бытовой ориентировки» который состоит из современной кухни, В качестве поощрения ученики регулярных классов могут посещать сенсорную комнату для совместного времяпровождения с детьми с РАС.

***Планируемый результат:***

• развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;

• сформированность основ художественной культуры, учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

• развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

• способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

• развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Творческое развитие учащихся. 2. Способность организовать предметно-эстетическую   среду через совместную  созидательную, социально-продуктивную деятельность взрослых и детей. | 1. Создание условий эстетического   развития, творческой деятельности школьников.   1. Предметно-   эстетическая среда школы комфортна для труда и отдыха учащихся, педагогов, встреч с родителями, гостями школы. | 1. Наблюдение,  собеседование, опрос. |

**7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «ЦО «Перспектива», в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

*Совет родителей.* Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут выражать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

*Общешкольные родительские собрания*. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

*Совет родителей и Совет отцов*, участвующие в управлении МБОУ «ЦО «Перспектива», в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

***На уровне класса:***

*классный родительский комитет*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

*родительские дни,* во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

*классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

*социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации МБОУ «ЦО «Перспектива», так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

***Планируемый результат:***

* Родителиполучатвозможностьучаствоватьвопределенииприоритетныхнаправленийразвитияшколы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса; получат квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
* Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Уровень вовлечённости   родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ,  принятие коллективных решений.   1. *У*ровень удовлетворённости родителей (законныхпредставителей)качествомжизнедеятельностиклассногоишкольногосообществ. | 1. Вовлечение не менее 90%   родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.   1. *У*ровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ. | 1.Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью.  2.Творческий отчёт о проведённых совместных мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из  социальных сетей, отзывы и статьи на сайте ив  печати).   1. Методический банк   мероприятий.   1. Мониторинг «Уровень удовлетворенности   родителей работой образовательного  учреждения», методика Е.Н.Степанова |

**8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Центр образования «Перспектива» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Целевые приоритеты модуля:

* развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
* выявление лидеров, активистов.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ЦО «Перспектива» осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, «капустников», флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
* через деятельность школьной службы медиации, которая объединяет учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «ЦО «Перспектива».
* В Совет учащихся избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.
* Каждый класс МБОУ «ЦО «Перспектива» вправе делегировать в состав Совета учащихся одного представителя, или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью обучающихся МБОУ «ЦО «Перспектива». Совет учащихся формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.
* В голосовании принимают участие учащиеся с 1-го по 11-й класс и учителя МБОУ «ЦО «Перспектива». Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.
* Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д
* В состав службы школьной медиации могут входить учащиеся 8 - 11 - х классов, другие участники образовательного процесса (педагоги, родители), прошедшие обучение по проведению примирительных программ.
* Руководителем службы может быть заместитель директора, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого возлагаются обязанности по руководству службой медиации приказом директора. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в службе школьной медиации в качестве посредника (медиатора).
* Вопросы членства в школьной службе медиации, требований к учащимся, входящим в состав службы могут определяться школьной службой медиации самостоятельно.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование органа школьного самоуправления** | **Классы** | **Функционал** | **Заседания** |
| Совет учащихся | 8–11 | Представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.  Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы | По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть |
| Служба школьной медиации | 8–11 | Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом | 1 раз в четверть |

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
* *поддержку и развитие в детском объединении его традиций*, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях*, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «ЦО «Перспектива» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Класс | Содержание деятельности |
| Школьное научное общество учащихся «Маяк» (ШНОО) | 6-11 | * включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями; * обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования; * оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы; * организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований обучающихся; * рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к конференциям; * подготовка, организация и проведение научных конференций. |
| Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых» | 2-11 | Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.  ПО РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.  Основными формами деятельности членов ПО «Движение первых» являются:   * участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; * коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; * информационно-просветительские мероприятия; * разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; * организация наставничества «Дети обучают детей» |
| Военно-патриотический клуб «Виктория» | 5-9 | Целью патриотического воспитания в клубе является обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.  В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:  -сформировать понимание своей гражданской  Идентичности ,психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом  её политического сообщества;  -утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;  - развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;  -формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;  -способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;  -готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;  -формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;  - воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности. |
| Школьный спортивный клуб «Перспективный» (ШСК «Перспективный») | 5-11 | Общественная организация учителей и учащихся, первичное звено физкультурно-спортивной организации с различной физкультурно-спортивной направленности, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.  Основными направлениями в работе ШСК «Перспективный» являются:   * привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом; * открытие спортивных секций; * воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; * укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в   спортивных кружках и секциях, участия в оздоровительных мероприятиях;   * организация здорового досуга учащихся; * организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и   спортивных мероприятий в школе. |
| Клуб будущих избирателей | 8-11 | * Проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; * проведение просветительских занятий для учащихся МБОУ «ЦО «Перспективный» (классные часы); * организация конкурсов, деловых игр; * организация встреч с представителями городской избирательной комиссии. * участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами * местного самоуправления и учреждениями образования; * проведение внутришкольных круглых столов, конференций * проведение мониторинга правовой культуры школьников * организация и проведение выборов Совета старшеклассников, старосты класса, * распространение информации о своей деятельности через: публикацию материалов о работе клуба на сайте школы информационном стенде. |
| Юные инспекторы движения (ЮИД) | 4-8 | * Проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенные газеты, * пропагандистские материалы; * организует соревнования, конкурсы, викторины; обустраивает учебно-тренировочные площадки * проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках»;   профилактика дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков;  воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Дружина юных пожарных (ДЮП) | 3-11 | * Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. |
| Волонтёрский отряд «Сердце открой» | 8-11 | * Направления деятельности волонтерского отряда: * поддержка различных социальных категорий населения; * экологическое направление; * пропаганда здорового образа жизни; * профилактическое. * Виды добровольческой деятельности: * Проведение профилактической работы с детьми и подростками из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции). * Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды. * Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций. * Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков. * Пропаганда здорового образа жизни. * Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтёрского движения. * Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе. |
| **Школьное** общественное **движение «Кибердружина»** | 9-11 | * Направления деятельности: * создание и поддержка комфортной и безопасной среды в сети Интернет. * повышение уровня компьютерной грамотности учащихся и их родителей (законных представителей). * стимулирование социальных проектов в области информационной безопасности. * борьба с противоправным контентом, угрожающим физическому здоровью и нравственному развитию несовершеннолетних и взрослых пользователей сети Интернет (под опасным контентомпонимается любая запрещенная к распространению на территории Российской Федерации информация). * общественный контроль соблюдения законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет. * помощь правоохранительным органам в выявлении новых видов правонарушений в сети Интернет, а также создание методик борьбы с ними. |

Еще одним механизмом развития ученического самоуправления в школе являются школьные медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* *редакционный совет* старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* *издание школьной* газеты «Перспективные вести*»* на виртуальных страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни МБОУ «ЦО «Перспектива», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/co_perspectiva> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор»;
* ***Планируемые результаты:***
* Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Школьники получат возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал.
* ***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1.Уровень вовлечённости учащихся в органы школьного самоуправления и деятельность детских общественных объединений.  *2.*Уровеньудовлетворённости учащихся качеством участия в школьном самоуправления, деятельности детских общественные объединения.  3.Формированиеиразвитие  социальной активности  учащихся. | 1.Вовлечениене  менее80% учащихся  2-11классов и не менее 90% обучающихся в  деятельность органов ученического самоуправления и детских  Общественных  Объединений  2.100%охватучастия  учащихся социально  Полезной  деятельностью. | 1. Анализ охвата учащихся в деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, социально  полезной деятельностью.  2. Творческий отчёт о  Проведённых мероприятиях  (фотоотчёт, скриншоты из  социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). |

* 1. **Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных профилактических мероприятий, акций, индивидуальных бесед.

***На школьном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание и формы деятельности |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | * составление и корректировка социального паспорта класса и школы; * выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; * создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; * выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; * посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; * разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» * мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; * мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»; * взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних; * вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; * организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции. |
| Профилактика суицидального поведения | * работа школьного педагога – психолога; * лектории для педагогического коллектива; * индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; * общешкольные родительские собрания; * лектории для родителей; * консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; * мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; * изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; * комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. * тематические классные часы * консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; * информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. |
| Профилактика экстремизма и терроризма | * организация плановой эвакуации обучающихся; * организация учебы работников по безопасности; * уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. * организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; * организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; * организация уроков доброты, нравственности; * встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях |
| Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения | * установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; * установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; * совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; * корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»; * вовлечение в кружки, клубы, секции; * организация профилактических рейдов «Подросток»; * размещение информационно-методических материалов на сайте МБОУ «ЦО «Перспектива»; * контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; * организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; * систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; * организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; * организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. * организация родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога. |
| Правовое просвещение | * организация правовой пропаганды (лекции, беседы, консультации; издание брошюр; проведение "круглых столов"); * взаимодействие с родителями: нравственно – правовое воспитание ребенка в семье * внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний; * организация работы лектория правовых знаний; * развитие деятельности ученического самоуправления в школе. * реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам. |

***Планируемыйрезультат:***

* Гражданско-правовая компетентность в области первичной профилактики.
* Технология построения долгосрочной перспективы личностного саморазвития.
* Навыки эмоционального контроля и жизненного самоуправления
* Социальные умения.
* Коммуникативная компетентность.

***Критерииоценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Уровень вовлечённости учащихся, родителей и педагогов в организацию и проведение   профилактических мероприятий.  2. Уровень удовлетворённости качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий. | 1. Вовлечение не менее 100%учащихся, 100% педагогов и 75%родителе (законных представителей) в организацию и проведение профилактических мероприятий. 2. Уровень удовлетворённости учащихся качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий. 3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий 4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата профилактических мероприятий | 1. Анализ охвата участия учащихся родителей и педагогов в организации и проведении профилактических мероприятий. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных сценариев профилактических мероприятий. |

**10. Модуль «Социальное партнёрство»**

**Особенности социального окружения.** Рядом со школой располагаются объекты социального значения, которые являются значимыми социальными партнерами школы: администрация Старооскольского городского округа, Центр Культурного развития «Горняк», «Комсомолец», школа искусств имени М. Г. Эрденко №1, МБУ ДО «ЦЭБО». «Центральная детская библиотека», Старооскольский городской архив, «Старооскольский театр для детей и молодежи», филиал модельной библиотеки №3, МАУК «Старооскольский краеведческий музей», КФ «Славянка», ледовый дворец для семейного отдыха, СДЮСШОР №1, Старооскольский центр молодежных инициатив», центральная районная больница имени святителя Луки Крымского, центр «Одаренность», Старооскольский медицинский колледж».

**Значимые партнеры школы.** МБОУ «ЦО «Перспектива» на договорной основе тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», Старооскольский краеведческий музей, ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии». В рамках реализации профориентационной работы МБОУ «ЦО «Перспектива» постоянно взаимодействует с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна».

В школе функционируют дружина юных пожарных «Горячие сердца» и юных инспекторов движения «Светофор», волонтерский отряд «Сердце открой» . В школе функционируют музейный уголок патриотической направленности, клуб будущих избирателей, школьное научное общество «Маяк», военно-патриотический клуб «Виктория», первичное отделение «Движение первых».

В рамках социального партнерства для обучающихся организуют тематические экскурсии, походы, которые помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Описания направлений модуля:

* *усвоение основных социальных норм* (этика поведения в общественных местах, на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);
* *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
* *опыт социально-значимых дел* (основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

В рамках социального партнерство экскурсионная деятельность в МБОУ «ЦО «Перспектива» осуществляется по следующим направлениям: «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии», «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Природное наследие».

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурно - эстетическое наследие**  ***(****Изучение культурного наследия Белгородской области и России)* | |
|  |  |
| **«Мир профессий и ремёсел»**  ***(****Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)* | |
| -Экскурсии в учебные заведения Белгородской области | -«Дни открытых дверей в учебных заведения Белгородской области и Старооскольского округа»;  -Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;  - Экскурсия на Борисовску керамическую фабрику;  -Экскурсия на типографию «Константа»;  -Экскурсия в «Сырный дом»;  - [Мужские ремёсла](javascript:void(0););  -[Кузнец – всем ремеслам отец](javascript:void(0););  -[Женские ремесла](javascript:void(0););  -«Лаборатория профессий будущего»;  «Посещение мастерских «Мастерславля» |
| - Экскурсии на предприятия Белгородской области |
| -Экскурсии в «Мастерславль» |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры |
| -Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области |
| -Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области |
| **«Спортивно-развлекательные экскурсии»**  *(организация досуга обучающихся и родителей)* | |
| -Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше», турслеты | -Катание на коньках;  - Просмотр тематических фильмов;  -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы;  -Квесты; |
| **Содержание** | **Тематика** |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«Мифология жилища»;  - «Музейная азбука»;  -«Как жили люди в древности»;  -«Картины знаменитых художников»;  - «История крестьянского быта»;  -«О прошлом память возвращая…»  - «Колокола России»;  -«Здесь живет твоя история»;  - «Музыкальные лектории» и т.д.; |
| - Виртуальные экскурсии в известные музеи мира |
| - Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей |
| - Экскурсия в музей народных ремёсел **«**Купино» |
| - Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов |
| - Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области |
| - Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина |
| -Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию |
| - Экскурсии по городам России |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Геральдическая символика Белгородской области»;  -«Археологическое прошлое нашего края»;  -«История Белгородского казачества»;  -«Моя малая родина – Старый Оскол» и др.  - Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко  -Музей села Знаменка  -«Их именами названы улицы города Старый Оскол»;  - Обзорные экскурсии по Белгороду;  «Белгородские крепости»;  -Грайворон («Круглое здание»);  -«Город-крепость Яблонов»;  -Виртуальные выставки |
| -Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области» |
| -Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского круга |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК «Старооскольский краеведческий музей»  (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ON-LINE) |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Старооскольский художественный музей |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **Военная история Белгородчины**  *(Изучение военной истории на местном материала)* | |
| - Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» | -«Белгород, опаленный войной»;  -«Великие битвы ВОв»;  -«Женские судьбы на войне»;  -«Третье ратное поле»;  -«Курская битва»;  - «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей |
| -Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле» |
| -Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка) |
| - Экскурсии в музеи Старооскольского округа |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **Земляки**  *(Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)* | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей | -«Герои России – Белгородцы»;  - «В.Я. Горин»;  -«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»;  -«Наши замечательные земляки»;  -«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др. |
| -Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон) |
| - Экскурсия в музей М.С.Щепкина |
| -Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **Родословие**  *(История семьи в истории страны и малой родины)* | |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры | -«[Кто в доме хозяин. Семейное обустройство](javascript:void(0);)»;  -«Семья в народнойкультуре» |
| - Экскурсия в школьный краеведческий музей |
| **Природное наследие.**  *(Изучение и охраняя природного наследия)* | |
| -Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея | -«[Растения, которые кормят](javascript:void(0);)»;  -«Заповедная дубрава»;  -«Природа Белгородского края»;  «Многообразие видов растений края»;  -«Многообразие видов животных Белгородской области»;  -«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др. |
| -Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры |
| -Экскурсия в Белгородский аграрный университет |
| **-**Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей |

**Шефство над памятником «Братская могила в Атаманском лесу» -** традиционная деятельность МБОУ «ЦО «Перспектива». Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника.

Благодаря совместному проекту Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта» учащиеся от 14 лет могут бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. В программе участвуют более 800 организаций культуры.

***Планируемый результат:***

**•** Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.

• Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.

• Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.

• Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.

• Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.

• Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Формирование  познавательных  интересов учащихся.  2.Способность организовать  культурно просветительскую  работу через вовлечение  учащихся, родителей в  экскурсионную  деятельность. | 1. Создание условий для доступности детского туризма.  Участие учащихся в  экскурсиях (100%).  2. Охват школьников  экскурсиями по России,  Белгородской области и  Старооскольскому  городскому округу (100%). | 1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью.  2. Творческий отчёт о  проведённых мероприятиях  (фотоотчёт, скриншоты из  социальных сетей, отзывы и  статьи на сайте и в печати).  3. Банк данных проектов  экскурсионной деятельности. |

**11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней, участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

*Целевые приоритеты модуля:*

* Профессиональное просвещение школьников
* Профессиональное самоопределение учащихся
* Организация сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа реализуется в следующих формах:

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология».

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Конкурсы профориентационной направленности (через реализацию проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Включает: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. Отделение дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» работает через систему АИС «Навигатор». Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Включает: выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Включает: в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:

* социальная проба: погружение учащегося в профессию;
* экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий. Список экскурсий на предприятия формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы, повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
* посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах (на уровне основной и старшей школы сотрудничество с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», определен универсальный профиль старшей школы);
* «Клуб интересных встреч». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха;
* Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам;

1. Информационная поддержка школьников:

* тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»;
* циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего для учащихся 5–10-х классов, проводятся по плану один раз в месяц на параллель;
* встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/><https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/> и др.);
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в Будущее» (https://bvbinfo.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* встречи школьников с представителями Центра занятости;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников;
* индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***Планируемые результаты:***

Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Критерии оценивания:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| 1. Когнитивный 2. Мотивационноценностный 3. Деятельностно-практический | 1. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями 2. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 3. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и   самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим,  профессионально значимым учебным дисциплинам  4. Количество обучающихся, участвующих в Проекте «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») | 1. Изучение приоритетов учащихся, различных   Жизненных ценностей (метод самооценки).   1. Диагностика личностных особенностей,   профессиональная «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный  вариант),  Углубленная индивидуальная  Психодиагностика по запросу учащихся и их родителей.  4. Анализ охвата обучающихся  6-11 классов |

**Раздел III. Организационный.**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в МБОУ «ЦО «Перспектива» курирует заместитель директора, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Общая численность педагогических работников 91 человек.   
 К психолого- педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество специалистов |
| педагог-психолог | 2 |
| социальный педагог | 1 |
| учитель-логопед | 3 |
| учитель - дефектолог | 2 |
| педагоги отделения дополнительного образования детей | 11 |
| тьюторы |  |

Сформировано 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- педагог-организатор;

- классные руководители;

- педагоги-психологи;

- социальные педагоги;

- учителя-логопеды;

- учителя-дефектологи;

- педагоги дополнительного образования.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Закон об Образование в РФ№273

- Национальный проект «Образования»

- Стратегия развития и воспитания на 2021-2025 учебный год

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ЦО «Перспектива» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Устав школы

**Локальные акты:**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Положения общеобразовательной организации** | **Примечание** |
| 1 | Положение о волонтёрской деятельности муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 2 | Положение о профориентационной деятельности муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 3 | Положение о Кибердружине муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 4 | Положение о **клубах, музеях** муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … **(на каждое объединение отдельное Положение)** |  |
| 5 | Положение о первичном отделении РДДМ (Движение первых) муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 6 | Положение о Совете учащихся муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 7 | Положение об ученическом самоуправлении муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 8 | Положение о советнике руководителя муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |  |
| 9 | Положение об использовании и включении в процесс обучения и воспитания государственной символики РФ муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 10 | Положение о классных родительских собраниях муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 11 | Положение о родительском комитете класса муниципального бюджетного общеобразовательного/автономного учреждения … |  |
| 12 | Положение о Совете родителей (законных представителей) муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 13 | Положение о порядке учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 14 | Положение о классном руководстве муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … | Включить советника |
| 15 | Положение о методическом объединении классных руководителей муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … | Включить советника |
| 16 | Положение о школьной форме муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 17 | Положение о портфеле достижений учащегося муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 18 | Положение о Совете отцов муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 19 | Положение о Совете профилактике муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … | Включить советника |
| 20 | Положение о социально-психологической службе муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 21 | Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 22 | Положение о службе школьной медиации муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … | Включить советника |
| 23 | Положение о порядке постановки/ снятия с внутришкольного учащихся муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 24 | Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 25 | Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 26 | Положение о лагере с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 27 | Положение об организации здорового питания детей и подростков муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 28 | Положение о деятельности общественной комиссии по изучению вопросов организации питания муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 29 | Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 30 | Положение о дополнительной общеразвивающей программе, адаптированной дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 31 | Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам внеурочной деятельности муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 32 | Положение о зачёте результатовпо программам внеурочной деятельности муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |
| 33 | Положение о зачёте результатовпо дополнительным общеразвивающим программам муниципального бюджетного/автономного общеобразовательного учреждения … |  |

Ссылка на размещенные документы: https://shkolaperspektivastaryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «МБОУ «ЦО «Перспектива»» созданы особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы ), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «МБОУ «ЦО «Перспектива»»:осуществляют деятельность следующие службы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум

- Социально-психологическая служба

- Служба медиации

- Совет профилактики

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): выдвижение кандидатур на награждение происходит 1 раз в четверть на педагогическом совете (в том числе в рамках внеплановых педагогических советов), вручение в торжественной обстановке на «Звездном триумфе» директором МБОУ «ЦО «Перспектива»:

* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград с целью стимулирования как индивидуальной, так и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

- индивидуальные и групповые (классные, творческих объединений) «Портфели достижений»: ведение «Портфелей достижения» (АИС «Виртуальная школа» — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, руководителями творческих объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, класса, объединения по интересам. «Портфель достижений» заполняется в течение учебного года.

«Портфель достижений» может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

- рейтинги, Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

1. Рейтинг участия и достижений класса в школьных мероприятиях (1 раз в четверть)

2. Рейтинг участия и достижений класса в социально значимых муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (1 раз в четверть)

3. Рейтинг обучающихся по учёбе (уровень классный, школьный в системе АИС «Виртуальная школа»).

- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

- грамота, благодарность;

- благодарность родителям (законным представителям);

Модули:

Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам

Классное руководство: грамота, благодарность;

Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;

Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность;

Организация предметно-пространственной среды: благодарность классу, обучающимся;

Работа с родителями: благодарственное письмо;

Самоуправление: благодарность обучающимся;

Ценность жизни: благодарность обучающемуся, классу;

Социальное партнерство: сертификат участия;

Профориентация: благодарность;

Детские общественные объединения: грамоты, благодарность обучающимся, классу;

Школьные медиа: благодарность обучающимся.

- Учет системы поощрений:

- Учёт поощрений учащихся (журнал) в бумажном и электронном виде

- Журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде

- Журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно с марта по май месяц текущего года.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**3.6 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.7 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством *профориентационной работы школы;*

качеством *работы школьных медиа;*

качеством организации предметно-пространственной среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Мониторинг воспитания**

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Сроки/ периодичность** | **Способы получения информации** |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1.Динамика личностного развития.  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.  4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.  5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.  6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность  7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | педагогическое наблюдение;  - экран участие классов в ВР;  - реестр деятельности классных руководителей;  - опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный);  - анкетирование;  - тестовые задания;  - сотрудничество с узкими специалистами, родителями;  - график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;  - собеседование;  -диагностика уровня воспитанности обучающихся;  - социометрия  - мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей;  - матрицы SWOT- анализа. | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank)  [онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html" \t "_blank) |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год/ май |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Профориентация | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
| Ценность человеческой жизни | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Внешкольные мероприятия | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
| Ориентация предметно-пространственной среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Дополнительное образование | 1,2,3,4,5 | 1 раз в год/ май |
| Школьное медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель качества** | **Метод мониторинга** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Проводимых общешкольных ключевых дел | анализ динамики результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| Совместной деятельности классных руководителей и их классов | анализ динамики отзывов родителей | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной деятельности | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты) | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора , педагоги-организаторы |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоупр. | Анализ динамики результатов | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директ. директора |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности  Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик»  И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности. | Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.) |
| **Сформированность индивидуальности личности** | Нравственная воспитанность. | Методика Н.Е. Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая ориентация личности** | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | Методика  Т.А Криворотовой « Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави  «Диагностика этнокультурных установок» |
| **Сформированность классного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителейрезультатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».  Методика Е.Н. Степанова  « Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов- коллектив наставником** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов.  Качество планирования воспитательной деятельности | Методика Ю.А. Конаржевского  «Стиль общения учителей с воспитанниками».  Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов.  Выполнение планов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий** | | **Периодичность** | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* | | | | | |
| **Личный рост школьников** | **-** усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);  - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям );  - приобретение школьниками опыта социально значимого действия | | Педагогическое наблюдение, анкетирование | Не иначе одного раза в два года. | Классные руководители совместно с заместителем директора |
| ***2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников*** | | | | | |
| **Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников** | - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;  - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;  - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. | | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| **Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников** | Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;  - привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей ( лиц, заменяющих их)  - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов | Не чаще одного раза в два года | Заместитель директора |
| **Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении** | Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;  - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении | | Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации | Не чаще одного раза в два года | Директор |

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

**Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации анализе этих дел | 12345678910 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 12345678910 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 12345678910 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 12345678910 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 12345678910 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 12345678910 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов в неурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 12345678910 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная,туристско-краеведческая,художественное творчество |
|  | 12345678910 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной  деятельности детей никак не представлены в школы | 12345678910 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другиешкольники, родители,гости(например,наконцертах,выставках,ярмарках,родительскихсобраниях,сайтешколыи т.п.) |
| ***Качество реализации и личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 12345678910 | Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 12345678910 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 12345678910 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях ,нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 12345678910 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы  самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и) | 12345678910 | Ребята часто выступаюитнициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 12345678910 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают , нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 12345678910 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети , состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 12345678910 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 12345678910 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся во все | 12345678910 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 12345678910 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в  которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 12345678910 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей(фотографа, экскурсовода).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании делпроводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 12345678910 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этогообразования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 12345678910 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 12345678910 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.  Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 12345678910 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста в опросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 12345678910 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 12345678910 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культурыобщения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций, безвкусно или напоминает оформление офисных помещений , а не пространства для детей | 12345678910 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 12345678910 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами детьми(иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 12345678910 | Элементы оформления в привлекательных для ребятформах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает не довольство, если это влияет на их планы | 12345678910 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанным и с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях Реакция родителей на нее формальна | 12345678910 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей(информирование, обучение, консультирование),его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 12345678910 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитаниядетей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

* 1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной

социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

* Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
* Перечень и содержание направлений работы.
* Механизмы реализации программы.
* Условия реализации программы.

— Планируемые результаты реализации программы.

* + 1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с

трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
* *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
* *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).
  + 1. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-комму никативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в

обучении и социализации;

* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими ***тематическими разделами:***

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции

поведения и деятельности;

* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

* + 1. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно- развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьнико с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

**Цель работы ППк:** выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременновносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации

программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения

обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право

осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия

для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

* + 1. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
* обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционнойработы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов

образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образванию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.
  + 1. Планируемые результаты реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к

собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его

достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой

шкале —3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** Учебный план МБОУ «ЦО «Перспектива» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации

образовательной деятельности.

Учебный план:

* + - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
    - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
    - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации имеются условия для использование времени, отведенное на данную часть учебного плана, на:

* + - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
    - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
    - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности участниками образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора

широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Режим работы в образовательной организации - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять **менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов (указывается точное общее количество часов согласно учебному плану).** Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в образовательной организации для 5-9 классов составляет 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Перспективный учебный план

(5-дневная рабочая неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 13/442 |
| Иностранные  языки | Иностранный язык  (английский язык) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | 5/170 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 28/952 |
| Информатика |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Общественно- | История | 2/768 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| научные предметы | Обществознание |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Естественнонау  чные предметы | Физика |  |  | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 7/238 |
| Химия |  |  |  | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Основы  духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно-  нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |
| Изобразительное  искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | 3/102 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Физическая  культура и основы безопасности жизнедеятельно сти | Основы  безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Физическая  культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Итого | | 26/884 | 28/952 | 30/1020 | 31/1054 | 32/1088 | 147/4998 |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 10/340 |
| Максимально допустимая аудиторная  нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Итого: | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию обучение по образовательным программам основного общего образования организуется на дому. Обучение на дому школа осуществляет по запросам родителей (законных представителей) согласно индивидуальному учебному плану в соответствии с Порядком регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

**Промежуточная аттестация** предусматривает осуществление промежуточной текущей аттестации – аттестация учащихся по четвертям, полугодиям, году, и промежуточной годовой аттестации – по окончании учебного года.

Периодичность промежуточной текущей аттестации определяется Уставом школы и Положением о формах, периодичности, порядке, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная текущая аттестация определяется отметкой за четверть или полугодие, год. Результативность обучения по четвертям (полугодиям) оценивается по итогам текущего контроля:

* в 5 – 9 классах по учебным предметам – по четвертям;
* во 5 – 9 классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится один час в неделю – по полугодиям;

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы, годовые отметки выставляются на основании четвертных или полугодовых отметок.

Годовая промежуточная аттестация проводится в 5 – 8 классах. Сроки, порядок, предметы и формы промежуточной аттестации утверждаются приказом руководителя на текущий учебный год.

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| дата начала учебного года | 01-02 сентября |
| дата окончания учебного года | 25 мая |
| продолжительность учебного года | 34 недели |
| сроки и продолжительность каникул (четвертные) | 7-8 дней |
| сроки и продолжительность каникул (летние) | 1 июня – 31 августа |
| сроки проведения промежуточной аттестации | до 25 мая |

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы и система организации учебного года.

Календарный учебный график рассматривается на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета, утверждается приказом руководителя.

* 1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные

сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в образовательной организации предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализовывается **оптимизационная модель внеурочной деятельности**.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Используемые формы внеурочной деятельности в образовательной организации предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План

внеурочной деятельности для 5-х МБОУ «ЦО «Перспектива»

в рамках реализации обновленных ФГОС на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование рабочей программы** | **Вид**  **деятельности** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **5А** | **5Б** |  | **Всего часов** |
| Информационно- просветительские занятия  патриотической, нравственной экологической направленности | Разговоры о важном | Информационно- просветительская | классный час  - гостиная | 1 | 1 |  | **2** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориента- ционных интересов | Психология успеха  «Вектор успеха» | Социально- гуманитарная | объеди нение  по интересам | 1 | | | **1** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | |
| Занятия, связанные с | Основы |  |  |  |  |  |  |
| реализацией особых | программирования | Познавательная | мастерская | 1 | 1 |  | **2** |
| интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| Школа дорожной безопасности | Познавательная | познаватель  ная игра | 1 | 1 |  | **2** |
| Юные инспекторы | Познавательная | познаватель | 1 | 1 |  | **2** |
|  | дорожного движения |  | ная игра |  |  |
|  | Самоподготовка | Познавательная | кружок | 2 | 2 |  | **4** |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся втворческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии иразвитии способностей и талантов | Общефизическая подготовка «Подвижные игры» | физкультурно- спортивная и  оздоровительная | Клуб | 1 | 1 |  | **2** |
| Стрельба | физкультурно-  спортивная и оздоровительная | секция |  |  |  |  |
| Русская лапта | физкультурно- спортивная и  оздоровительная | секция |  |  |  |  |
| Основы танцевального  искусства | художественная | объединение по интересам |  |  |  |  |
| Военная подготовка | физкультурно-  спортивная и оздоровительная | объединение по интересам | 1 | 1 |  | **2** |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровожде- ние деятельности социальноориентированнных ученических сообществ,  детских общественных | Российское движение школьников (РДШ) | социальное | объединение | 1 | 1 |  | **2** |
| объединений, органов ученического самоуправлени на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной  направленности |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | | | | | | **19** |

План внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО «Перспектива» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

* + Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
  + Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*
  + Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
  + [Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [направлении](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) [методических рекомендаций](https://kiro-karelia.ru/images/2022/07/TV-1290_03_ot_05.07.2022.pdf) об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
  + Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  + Устава МБОУ «ЦО «Перспектива»;
  + Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО «Перспектива».

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности МБОУ «ЦО «Перспектива» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО «Перспектива».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

*Цель внеурочной деятельности*: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные задачи* организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

* Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

* 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном»

возложена на классных руководителей;

* 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
* 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидироватьи подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенныхна освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятийв каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «ЦО «Перспектива»:

* интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные

виды деятельности);

* сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
* доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
* не назидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества

«Сыны Отечества», занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных

бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп изобучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 5-х классах реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности ш к о л а располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, площадкой для воркаута, игровой площадкой, школьным музеем, тиром, эксплораториумом, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетами технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназия имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

* 1. Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план образовательной организации разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом приказом руководителя. В образовательной организации при выполнении мероприятий плана к организации привлекаются также родители, социальных партнеры школы и сами школьники.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного

года.

Продолжительность одного занятия составляет 40 – 45 минут, после 40-45 -

минутного занятия устанавливается перерыв до 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Длительность занятий – до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные дни.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия группы проводятся на базе образовательной организации: в учебных кабинетах, спортивном зале, в учебных мастерских, на стадионе, зале хореографии.

Календарный план воспитательной работы

на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план МБОУ «ЦО «Перспектива» разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: инвариантными и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом приказом руководителя. В МБОУ «ЦО «Перспектива» при выполнении мероприятий плана к организации привлекаются также родители, социальные партнеры школы и сами обучающиеся.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного года.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, после 40 - минутного занятия устанавливается перерыв до 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Длительность занятий – до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные дни.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия группы проводятся на базе МБОУ «ЦО «Перспектива»: в учебных кабинетах, спортивном зале, в учебных мастерских, на стадионе, зале хореографии, в кабинете социально-бытовой ориентировки (для детей с РАС), в актовом зале.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **1.Урочная деятельность** | | | | | |
| 1 | Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей начальных классов и учителей-предметников | 5-9 | в течение учебного года | учителя начальных классов, учителя предметники |  |
| 2 | Предметные недели | 5-9 | по плану | учителя предметники, классные руководители |  |
| 3 | Открытые уроки | 5-9 | по плану | зам. директора, учителя предметники, классные руководители |  |
| 4 | Уроки согласно Календарю образовательных событий и Федерального плана воспитательной работы | 5-9 | в течение года | зам. директора, классные руководители |  |
| 5 | Уроки в рамках Всероссийских проектов «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и т.д. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного  образования |  |
| **Сентябрь**  ***Месячник безопасности детей*** | | | | |  |
| 1 | Урок Знаний 1 сентября - День знаний | 5-9 | 01.09 | кл. руководители |  |
| 2 | Неделя безопасности | 5-9 | 1 неделя | кл. руководители |  |
| 3 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания  людей, адаптации после летних каникул. | 5-9 | 01.09 | кл. руководители, учителя ОБЖ,  сотрудники МЧС |  |
| 4 | Уроки по Календарю знаменательных событий | 5-9 | В течение  года | кл. руководители |  |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности*** | | | | |  |
| 1 | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | 16.10 | кл. руководители |  |
| 2 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 5-9 | 04.10 | кл. руководители учитель ОБЖ,  сотрудники МЧС |  |
| 3 | Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!» | 5-9 | Третья неделя | кл. руководители |  |
| 4 | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 5-9 | четвертый  понедельник  октября | кл. руководители библиотекарь |  |
| 5 | Тематические классные часы по пожарной безопасности | 5-9 | В течение месяца | кл. руководители |  |
| 6 | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 5-9 | 28-31.10 | кл. руководители |  |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании*** | | | | | |
| 1 | Музейные уроки День народного единства (4 ноября) | 5-9 | По  плану  музея | кл. руководители |  |
| 2 | Тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни | 5-9 | В течение месяца | кл. руководители |  |
| 3 | Разговор о правильном питании | 5-9 | 4 неделя | кл. руководители |  |
| 4 | Беседы по профилактике здорового образа жизни   * Профилактика ВИЧ/СПИДа * Профилактика наркозависимости | 5-9 | В течение месяца | кл. руководители |  |
| 5 | Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Педагог-организатор |  |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности*** | | | | | |
| 1 | Всемирный урок борьбы со СПИДом | 5-9 | 01.12 | кл. руководители |  |
| 2 | Встреча - беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не бывает» | 5-9 | 2 неделя | кл. руководители |  |
| 3 | День волонтеров (5 декабря) | 5-9 | 05.12 | кл. руководители ,  организатор, волонтеры |  |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы*** | | | | | |
| 1 | Уроки «Блокада Ленинграда» | 5-9 | По плану | кл. руководители |  |
| 2 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 5-9 | По плану | кл. руководители |  |
| 3 | Единый урок по избирательному праву | 5-9 | По плану | кл. руководители |  |
| 4 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессии) | 5-9 | В течение месяца | кл. руководители |  |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания*** | | | | | |
| 1 | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | По плану | кл. руководители |  |
| 2 | Урок в библиотеке | 5-9 | По плану библиотеки | кл. руководители, библиотекарь |  |
| 3 | Уроки мужества | 5-9 | 05.02 | кл. руководители |  |
| 4 | День освобождения г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 1 неделя | кл. руководители |  |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания*** | | | | | |
| 1 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 5-9 | 01.03 | кл. руководители,  сотрудники МЧС |  |
| 2 | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 5-9 | 3 неделя | кл. руководители |  |
| 3 | Разговор о правильном питании (мед, молоко) | 5-9 | По плану | кл. руководители |  |
| 4 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 5-9 | По графику | кл. руководители |  |
| 5 | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 5-9 | 18.03 | кл. руководители |  |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности*** | | | | | |
| 1 | Уроки, посвящённые 61-ой годовщине со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос | 5-9 | По плану | кл. руководители |  |
| 2 | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 5-9 | 30.04 | кл. руководители |  |
| 3 | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | 5-9 | 18.04 | кл. руководители |  |
| 4 | Урок в библиотеке  «День российской науки 17 апреля» | 5-9 | По плану библиотеки | кл. руководители |  |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания*** | | | | | |
| 1 | Уроки мужества | 5-9 | 1 неделя | кл. руководители |  |
| 2 | Урок в библиотеке «День славянской письменности и культуры» | 5-9 | По плану библиотеки | кл. руководители, библиотекарь |  |
| **2. Внеурочная деятельность**  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:  1) Духовно-нравственное;  2) Спортивно-оздоровительное;  3) Социальное;  4) Общеинтеллектуальное;  5) Общекультурное.  Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.  В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 года № 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2019 года, 10 февраля 2020 года, рекомендуемое количество часов работы в неделю по направлениям, отведенным на внеурочную деятельность, из расчета до 10 недельных часов на класс максимум составляет: в 5 - 9 классах - до 9 часов в неделю, из них до 3 часов по направлениям, 1 час для проведения консультаций по предметам, на самоподготовку - до 5 часов в неделю;  Руководитель общеобразовательной организации определяет количество часов работы в неделю по направлениям и по оказанию консультативной помощи обучающимся при выполнении домашних заданий конкретного педагога в зависимости от потребности общеобразовательной организации и в рамках установленного фонда и предельного количества часов внеурочной деятельности в неделю на класс, что находит отражение в приказе общеобразовательной организации, должностной инструкции педагога, индивидуальном плане работы учителя**.** | | | | | |
|  | Реализовывается через планы внеурочной деятельности по различным направлениям направлениям  Занятия в объединениях внеурочной деятельности и объединениях по интересам дополнительного образования; участие во внеклассных мероприятиях класса и  школы, соревнованиях, конкурсах | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители, учителя предметники |  |
| 1 | ***Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности*** | | | |  |
| Курс «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый понедельник | классные руководители |  |
| 2 | ***Спортивно-оздоровительное*** | | | | |
| Курс «Подвижные игры» | 5-9 | по расписанию | Учителя физич. культуры |  |
| 3 | ***Социальное*** | | | | |
| Курс «Школа дорожной безопасности» |  | по расписанию | классные руководители |  |
| Курс «#НВП\_знания помогут в жизни» | 7-9 | по расписанию | клас. руководители, учителя-предметники |  |
| 4 | ***Общеинтеллектуальное*** | | | | |
| Курс «Основы программирования»  Курс «Основы программирования на PYTHON | 5-6  7-9 | по расписанию | клас. руководители, учителя-предметники |  |
| Курс «Финансовая грамотность» | 5 | по расписанию | клас. руководители, учителя-предметники |  |
| Консультации по предметам | 5-9 | по расписанию | клас. руководители, учителя-предметники |  |
| 5 | ***Общекультурное*** | | | | |
| Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 | по расписанию | клас. руководители |  |
| **3. Классное руководство** | | | | | |
| 1 | Реализовывается через планы воспитательной работы классных руководителей | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |  |
| 2 | Заседание МО классных руководителей  «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год» | 5-9 | Август | заместитель директора, руководитель МО,  классные руководители |  |
| Совершенствование  системы                воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС | 5-9 | октябрь, ноябрь |  |
| Гражданское, патриотическое и  духовно – нравственное развитие обучающихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка» | 5-9 | Декабрь |  |
| Формирование навыков здорового образа жизни школьников | 5-9 | март |  |
| Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта | 5-9 | май |  |
| 3 | Заседание МО классных руководителей  Моделирование и построение воспитательного процесса на 2023/2024 учебный год | 5-9 | август | заместитель директора, руководитель МО,  педагоги центра |  |
| Важные составляющие духовно – нравственного воспитания детей с ОВЗ | 5-9 | ноябрь |  |
| Индивидуальное развитие личности ребенка с ОВЗ в условиях школы | 5-9 | январь |  |
| Создание условий для различных аспектов безопасной жизнедеятельности обучающихся | 5-9 | март |  |
| Итоги  работы методического объединения воспитателей за 2023/2024 учебный год | 5-9 | июнь |  |
| 4 | Составление социальных паспортов классных коллективов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |  |
| 5 | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | 5-9 | сентябрь | классные руководители,  педагог-психолог |  |
| 6 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных основных делах | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 9 | Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 10 | Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |  |
| 11 | Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 5-9 | в течение года | зам. директора,  педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 12 | Наблюдение за детьми и семьями группы риска | 5-9 | в течение года | зам. директора, социальный педагог, классные руководители |  |
| **4. Основные школьные дела** | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн | 5-9 | понедельник, пятница | советник по воспитанию,  педагог-организатор,  классные руководители |  |
| **Сентябрь *Месячник обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся*** | | | | | |
| 1 | Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний | 5-9 | 01.09 | заместитель директора,  педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 01.09-05.09 | классные  руководители |  |
| 3 | Внеклассное мероприятие «День трезвости» | 5-9 | 13.09 | классные  руководители |  |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения (ежедневные «минутки безопасности» по правилам поведения на улицах и дорогах, тематические классные часы) | 5-9 | сентябрь | зам. директора,  классные руководители |  |
| 5 | Изготовление и распространение листовок и буклетов с правилами поведения на улицах и дорогах | 5-9 | 01.09-08.09 | педагог-организатор,  активисты РДДМ |  |
| 6 | Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | библиотекарь,  классные руководители |  |
| 7 | Онлайн-викторина «Осторожно, пешеход!» | 5-9 | 13.09 | Педагог-организатор,  активисты ЮИД |  |
| 8 | Конкурс детских рисунков «Я в безопасности» | 5-9 | 15.09 | классные  руководители |  |
| 9 | Онлайн-викторина «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 21.09 | классные  руководители |  |
| 10 | Работа по комплектованию кружков и секций | 5-9 | 1-15 сентября | начальник отделения дополнительного образования,  педагоги дополнительного образования |  |
| 11 | Выборы лидера «Движение первых» | 5-9 | 27.09 | советник по воспитанию,  педагог-организатор,  классные руководители,  ШТАБ по ВР |  |
| **Октябрь *Месячник экологического воспитания обучающихся «Осенний калейдоскоп»*** | | | | | |
| 1 | Тематический классный час «Международный день пожилых людей» | 5-9 | 1 неделя | классные руководители |  |
| 2 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя | 5-9 | 5 октября | администрация ОУ,  учитель музыки,  педагог-организатор,  активисты РДДМ |  |
| 4 | Информационный час. Социометрические исследования классного коллектива | 5-9 | 2 неделя | классные руководители |  |
| 5 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче» | 5-9 | Октябрь | классные руководители |  |
| 6 | Тематический классный час, посвященный Дню интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 1 неделя | классные руководители |  |
| 7 | Всероссийское занятие «Эколята – молодые защитники природы» | 5-9 | 23.10-27.10 | классные руководители |  |
| 8 | Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» | 5-9 | 3-4 неделя | педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 9 | Выставка «Что нам осень принесла?» | 5-9 | 4 неделя | педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 10 | День защиты животных | 5-9 | 04.10 | педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 11 | Классный час «День флага Белгородской области» | 5-9 | 13 октября | классные руководители |  |
| 12 | День отца в России | 5-9 | 3 неделя | педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 13 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10 | библиотекарь,  классные руководители |  |
| 14 | Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», посвященная Дню учителя | 5-9 | 02.10-06.10 | педагог-организатор,  классные руководители,  члены ШНО «Маяк» |  |
| 15 | Всероссийская акция «Сад памяти» | 5-9 | В течение месяца | педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 16 | Экологическая акция «Чистый город» | 5-9 | В течение месяца | классные руководители |  |
| **Ноябрь**  ***Месячник здорового образа жизни «Школа здоровья»*** | | | | | |
| 1 | Единый классный час, внеклассное занятие  «День народного единства» | 5-9 | 1 неделя | классные руководители |  |
| 2 | Подготовка к участию в общешкольных делах «Конкурс-презентация плакатов «Вредным привычкам – нет!» | 5-9 | 2 неделя | классные руководители,  социальный педагог, |  |
| 3 | Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности» | 5-9 | 16.11 | классные руководители |  |
| 4 | День матери в России.  Мероприятия, посвященные Дню матери «Святость материнства» | 5-9 | 4 неделя | педагог-организатор,  классные руководители, учитель музыки |  |
| 5 | Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 5-9 | ноябрь-март | классные руководители |  |
| 6 | Межведомственная  комплексная  оперативно-профилактической операция  "Дети России" | 5-9 | ноябрь | социальный педагог,  классные руководители |  |
| 7 | Выставка книг «Как сохранить и укрепить свое здоровье» | 5-9 | в течение месяца | библиотекарь |  |
| 8 | Цикл внеклассных занятий по пропаганде здорового образа жизни | 5-9 | в течение месяца | классные руководители |  |
| 9 | Беседы школьного фельдшера по пропаганде здорового образа жизни | 5-9 | 3 неделя | фельдшер |  |
| **Декабрь**  ***Месячник по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних***  ***«Права детства»*** | | | | | |
| 1 | Тематический классный час «День неизвестного солдата (3 декабря)» | 5-9 | 1 неделя | классные руководители |  |
| 2 | Тематический классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом». Индивидуальна я работа с обучающимися | 5-9 | 1 неделя | классные руководители |  |
| 3 | Единый классный час «Конституция - основной Закон жизни». | 5-9 | 2 неделя | классные руководители |  |
| 4 | Устные журналы «Здоровье детей наша общая забота» | 5-9 | в течение месяца | фельдшер,  классные руководители |  |
| 5 | Круглый стол «Взрослые и дети. Два мира» | 5-9 | 2 неделя | социальный педагог,  педагог-организатор |  |
| 6 | Родительский всеобуч, посвященный Международному дню инвалидов, по теме: «Оформление инвалидности: последовательность действий, сбор необходимых документов и др. | 5-9 | в течение месяца | зам. директора,  фельдшер,  классные руководители |  |
| 7 | Выставка книг «Я и Закон», «Школьникам о праве» | 5-9 | в течение месяца | библиотекарь |  |
| 8 | Международный день инвалидов.  Декада инвалидов (по отдельному плану) | 5-9 | 03.12 | классные руководители, специалисты |  |
| 9 | Международный день добровольца (волонтера) | 5-9 | 05.12 | советник по воспитанию,  педагог-организатор,  классные руководители |  |
| 10 | Уроки воинской славы, посвященные Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 11 | День прав человека  Тематические классные часы «Мои права и обязанности» | 5-9 | 10.12 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 12 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | классные руководители |  |
| 13 | День спасателя (МЧС) Российской Федерации  Конкурс рисунков «МЧС глазами детей» | 5-9 | 27.12 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 14 | Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» | 5-9 | 18.12-22.12 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 15 | Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 16 | Праздничные мероприятия, посвященные Новому году «Новогодняя сказка» | 5-9 | 25.12-29.12 | заместитель директора,  педагоги доп. образования,  педагог-организатор |  |
| 17 | Акции «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой» | 5-9 | ноябрь-март | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 18 | Выпуск информационных листовок и буклетов «Сохраните жизнь елке» | 5-9 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 19 | Простые правила безопасного Интернета. Демонстрация видеороликов «Не позволяй коррупции управлять миром» (Международный день противодействия коррупции 9 декабря). Исследование «Коррупция в мире сказок» | 5-9 | в течение месяца | классные руководители,  социальный педагог |  |
| 20 | Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. Профилактика употребления  ПАВ | 5-9 | в течение месяца | зам. директора, классные руководители,  социальный педагог |  |
| **Январь**  ***Месячник профориентации «Фестиваль профессий»*** | | | | | |
| 1 | Месячник по проофориентации (по отдельному плану) | 5-9 | в течение месяца | зам. директора, соц. педагог, педагог – психолог |  |
| 2 | День Святого Рождества | 5-9 | 09.01 | зам. директора, классные руководители |  |
| 3 | День российского студенчества | 5-9 | 25.01 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 5 | Операция «Кормушка» - подкормка птиц зимой | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 6 | Ремонт художественных книг и учебников фонда школьной библиотеки | 5-9 | в течение месяца | Библиотекарь |  |
| 7 | Выставка: «Умелые руки против скуки» | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 8 | Мероприятие, посвященные освобождению города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители,  преподаватель ОБЖ |  |
| 9 | Урок памяти «Холокост-трагическая страница истории Второй мировой войны» | 5-9 | 27.01 | классные руководители |  |
| 10 | Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | в течение месяца | библиотекарь, классные руководители |  |
| 11 | Заседание членов «Движение первых». Подведение итогов за 1 полугодие | 5-9 | 3 неделя | педагог-организатор,  активисты РДДМ |  |
| 12 | Диагностика личностных особенностей несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, проведение профилактических бесед, наблюдение во внеурочное время | 5-9 | в течение года | педагог - психолог,  социальный педагог |  |
| **Февраль**  ***Месячник патриотического воспитания обучающихся «Мое Отечество»*** | | | | | |
| 1 | Тематические классные часы, внеклассные занятия «Мы живем в России» | 5-9 | 1 неделя | классные руководители |  |
| 2 | «Герб, флаг, гимн – символы России» | 5-9 | 2 неделя | классные руководители |  |
| 3 | «Герои Советского Союза – наши земляки». | 5-9 | 3 неделя | классные руководители |  |
| 4 | День защитника Отечества | 5-9 | 3-4 недели | классные руководители |  |
| 5 | Родительский всеобуч по теме: «Как воспитать у ребенка чувство патриотизма» | 5-9 | в течение месяца | зам. директора,  педагог–психолог,  классные руководители |  |
| 6 | Выставка литературы на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-9 | в течение месяца | Библиотекарь |  |
| 7 | День разгрома советскими восками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 8 | День российской науки | 5-9 | 08.02 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 9 | Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню воина – интернационалиста» | 5-9 | 15.02 | заместитель директора  педагог-организатор, классные руководители |  |
| 10 | Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | классные руководители, |  |
| 11 | Общешкольное мероприятие «Наша армия самая сильная!» | 5-9 | 22.02 | учителя физической культуры,  классные руководители,  активисты ШСК |  |
| 12 | Выставка рисунков «России славные сыны» | 5-9 | в течение месяца | классные руководители |  |
| **Март**  ***Месячник трудового воспитания обучающихся «Трудом славен человек»*** | | | | | |
| 1 | Тематические классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-9 | 18.03 | классные руководители |  |
| 2 | Общешкольное мероприятие «Широкая Масленица» | 5-9 | 1 неделя | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 3 | Праздничное мероприятие «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню | 5-9 | 07.03 | зам. директора,  педагог-организатор, классные руководители,  учитель музыки |  |
| 4 | Тематический классный час «Всероссийская неделя музыки для детей юношества» | 5-9 | 25.03-27.03 | классные руководители |  |
| 5 | Выставка рисунков «Весна, весна, и все ей рады» | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| **Апрель**  ***Месячник физического воспитания обучающихся «Школа – территория здоровья»*** | | | | | |
| 1 | Тематический классный час «Всемирный «День Здоровья» | 5-9 | 1 неделя | классные руководители,  активисты ШСК |  |
| 2 | Единый Гагаринский урок «Космос-это мы». | 5-9 | 2 неделя | классные руководители |  |
| 3 | Подготовка к участию в общешкольных делах. Фестиваль детского творчества. | 5-9 | 3 неделя | классные руководители |  |
| 4 | Заседания советов органов детского самоуправления | 5-9 | 1 неделя | педагог-организатор,  классные руководители. |  |
| 5 | Всемирный день здоровья | 5-9 | 7.04 | учителя физической культуры,  активисты ШСК |  |
| 6 | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвященному Дню Победы. | 5-9 | 3-4 неделя | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 7 | День космонавтики | 5-9 | 12.04 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 8 | Конкурс – выставка «Пасхальный сувенир» | 5-9 | в течение месяца | классные руководители |  |
| 9 | Встречи с представителями духовенства г. Старый Оскол | 5-9 | в течение месяца | заместитель директора,  педагог-организатор, классные руководители |  |
| 10 | Конкурс листовок «Смех нам жить помогает»  Выпуск плакатов «В здоровом теле – здоровый дух» | 5-9 | в течение месяца | социальный педагог,  активисты РДДМ |  |
| 11 | Библиотечные уроки «Мои любимые книжки» | 5-9 | в течение месяца | библиотекарь |  |
| 12 | Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | 5-9 | 3,4 неделя | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 13 | Акция «Экологический десант» | 5-9 | в течение месяца | классные руководители |  |
| 14 | Высадка саженцев растений | 5-9 | в течение месяца | классные руководители |  |
| **Май**  **Месячник воинской славы России «Поклонимся великим тем годам!»** | | | | | |
| 1 | Классные часы: «Память сильнее времени» | 5-9 | 1-2 неделя | классные руководители |  |
| 2 | Единый классный час «Память бережно храним» | 5-9 | 2 неделя | классные руководители |  |
| 3 | Информационный классный час «Итоги года» | 5-9 | 3 неделя | классные руководители |  |
| 4 | Праздник Весны и Труда | 5-9 | 01.05 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 6 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-9 | 09.05 | классные руководители |  |
| 7 | Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др. | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 8 | Уроки мужества «Истории славной великая дата» | 5-9 | в течение месяца | классные руководители |  |
| 9 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | библиотекарь,  классные руководители |  |
| 10 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 20.05 | педагог-организатор, классные руководители,  учитель музыки |  |
| 11 | Международный день защиты детей | 5-9 | 01.06 | классные руководители, |  |
| 12 | Профилактическая беседа «Безопасное лето» | 5-9 | 3,4 неделя | социальный педагог, классный руководитель |  |
| 13 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей», «Взрывоопасные предметы» и т.д. | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители,  социальный педагог |  |
| **Июнь, июль, август**  **Ура! Каникулы!** | | | | | |
| 1 | Летние каникулы, работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тридевятое царство» | 5-9 | В течение лета | начальник лагеря  кл. руководители |  |
| 2 | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 5-9 | 01.06 | Педагог-организатор, начальник лагеря |  |
| 3 | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков | 5-9 | В течение  лета | кл. руководители |  |
| 4 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за прошедший учебный год.  Составление плана работы на новый учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | 5-9 | В течение лета | начальник лагеря,  кл. руководители |  |
| 5 | Социально-педагогическое сопровождение учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на различных видах контроля | 5-9 | В течение лета | социальный педагог,  кл. руководители |  |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | |
| 1 | Акция «Письмо солдату» | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 2 | Операция «Забота» (помощь ветеранам ВОВ, детям войны, семьям мобилизованных) | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 3 | Патриотическая акция «Бессмертный полк» | 5-9 | в течение месяца | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 4 | Акция «Зеленая планета» | 5-9 | апрель, май | педагог-организатор, классные руководители |  |
| **6. Организация предметно – пространственной среды,**  **зонирование для учащихся с РАС»** | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия Государственного флага РФ под государственный гимн РФ | 1-4 | по понедельникам | Советник по воспитанию,  педагог-организатор, классные руководители |  |
| 2 | Акция «Школьный двор» (организация по благоустройству школьного двора) | 1-4 | сентябрь-октябрь, апрель-июнь | администрация ОУ, классные руководители |  |
| 3 | Выставка цветочных композиций «Цветы как признание…» | 1-4 | сентябрь-октябрь | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 4 | Операция «Наш класс» (оформление и озеленение классных помещений) | 1-4 | в течение года | классные руководители |  |
| 5 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 6 | Выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1-4 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 7 | Пасхальная выставка творческих работ обучающихся «Радость души моей» | 1-4 | апрель-май | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 8 | Выставки к юбилейным датам писателей и книг-юбиляров, выставки учебных изданий по предметным неделям, оформление тематических стендов | 1-4 | в течение года | педагог-организатор, библиотекарь |  |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| 1 | Заседание родительского комитета | 5-9 | сентябрь, март | администрация ОУ, классные руководители |  |
| 2 | Знакомство родителей с уставом школы, локальными актами о воспитании, с правами и обязанностями родителей | 5-9 | сентябрь | администрация ОУ, классные руководители |  |
| 3 | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | сентябрь, март | администрация ОУ, классные руководители |  |
| 4 | Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |  |
| 5 | Родительский всеобуч | 5-9 | в течении года | классные руководители |  |
| 6 | Участие родителей в общешкольных и городских мероприятиях | 5-9 | по мере необходимости | администрация ОУ, классные руководители |  |
| 7 | Индивидуальные консультации (беседы, рекомендации) для родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | по запросу | администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог |  |
| 8 | Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонение в нормах поведения | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные руководители, социальный педагог, психолог |  |
| **8. Самоуправление** | | | | | |
| 1 | «Время выбрало нас» (выборы органов классного самоуправления ) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Выборы органов самоуправления в классе, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 3 | Вступление в первичную организацию РДДМ «Орлята России» | 5-9 | 16.10-20.10 | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 4 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 5 | Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 6 | Участие в акциях | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |  |
| **9. «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.**  **Правовое просвещение»** | | | | | |
| 1 | Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |  |
| 2 | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!» (3 октября «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом») | 5-9 | 03.10 | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |  |
| 3 | День прав человека | 5-9 | 10.12 | классные руководители |  |
| 4 | День Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | классные руководители |  |
| 5 | Неделя профилактики интернет-зависимости «ОФЛАЙН» | 5-9 | 23.01-27.01 | классные руководители |  |
| 6 | «Я в ответе за свои поступки» Классный час | 5-9 | март | классные руководители |  |
| 7 | «Вред сквернословия», тренинг | 5-9 | апрель | классные руководители |  |
| 8 | Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию детей | 5-9 | в течение года | заместитель директора,  социальный педагог |  |
| 9 | Заседание школьного Совета по профилактике | 5-9 | 1 раз в месяц | зам. директора,  социальный педагог |  |
| 10 | Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции по интересам. | 5-9 | в течение года | социальный педагог, классные руководители |  |
| 11 | Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я – юный пешеход» | 5-9 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |  |
| 12 | Акция «Внимание, дети!» Час профилактики ДДТ | 5-9 | Сентябрь, апрель | заместитель директора, классные руководители |  |
| 13 | Противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19 | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 14 | Мероприятия по профилактике правонарушений и реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе!» | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители,  социальный педагог |  |
| 15 | Мероприятия по пожарной безопасности | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 16 | Мероприятия по антитеррористической безопасности | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 17 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 18 | Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении» | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 19 | Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 20 | Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 21 | Занятие «Терроризм. Опасность» | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 22 | Занятие «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи» | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 23 | Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 24 | Мероприятия по пропаганде здорового питания | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 25 | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора, классные руководители |  |
| 26 | Мероприятия по охране жизни, здоровья и техники безопасности учащихся и работников школы | 5-9 | в течение года | администрация ОУ, классные руководители |  |
| 27 | Акция «Белая ромашка», посвященная всемирному дню борьбы с туберкулезом | 5-9 | апрель | заместитель директора, классные руководители |  |
| 28 | Беседы-инструктажи с обучающимися по правилам техники безопасности во время каникул | 5-9 | перед каникулами | классные руководители |  |
| **10. Социальное партнерство** | | | | | |
| 1 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий школы: государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия | 5-9 | в течение года | заместитель директора,  педагог-организатор, классные руководители |  |
| 2 | Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности | 5-9 | в течение года | заместитель директора,  педагог-организатор, классные руководители |  |
| **11. Профориентация** | | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения | 5-9 | в течение года | социальный педагог |  |
| 2 | Профориентационные классные часы «Все профессии нужны, все профессии нужны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и  профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители,  психолог |  |
| 3 | Профориентационные игры, квесты | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители,  советник по воспит. |  |
| 4 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |
| 5 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | 5-9 | в течение года | классные руководители |  |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Белгородской области.

**Федеральный календарный план воспитательной работы  
фрагмент ФОП от 18.05.23 (один на НОО, ООО, СОО)**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

* 1. **РАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микрорайона, городского округа, региона как субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «ЦО «Перспектива», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

* эффективное управления образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования возможна реализация сетевых образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

* + 1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «ЦО «Перспектива» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ЦО «Перспектива», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «ЦО «Перспектива» реализующих образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и

создании условий для и реализации, характеризуется также результатами аттестации

* квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
| Соответствие занимаемой  должности | Квалифика- ционная  категория (%) |
|  | переподготовке) (%) | (%) |  |
| Педагогические работники | 100% | 2% | 84% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 100% |
| Иные работники | 100% | - | - |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Повышение квалификации педагогических и иных работников осуществляется с использованием следующих ресурсов:

ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (очно / очно- заочно / дистанционно).

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (очно / очно- заочно / дистанционно).

Иные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию (дистанционно).

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы ООО рассматриваются предметными методическими объединениями, методическим советом школы.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный  с методической темой |
| 1 | Предметное содержание процедуры оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. | 1.Целевой раздел ООП ООО |
| 2 | Реализация задач формирования функциональной грамотности школьников в предметном содержании урока. | 1. Содержательный раздел ООП ООО.    1. Рабочие программы по учебным предметам. |
| 3 | Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство формирования универсальных учебных действий. | 2.Содержательный раздел ООП ООО.  2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |
| 4 | Функционал классного руководителя/учителя- предметника в достижении задач воспитания в условиях реализации ФГОС | 2.Содержательный раздел ООП ООО.  2.3. Программа воспитания. |
| 5 | Индивидуально- ориентированная психолого- педагогическая помощь детям с трудностями в обучении и | 2.Содержательный раздел ООП ООО.  2.4. Программа коррекционной работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социализации в процессе освоения ООП ООО. |  |
| 6 | Обеспечение системы непрерывного профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС 2021 | 3.Организационный раздел ООП ООО.  3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО. |
| 7 | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся | 3.Организационный раздел ООП ООО.  3.4.2. Описание психолого- педагогических условий реализации ООП ООО. |

* + 1. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности:

* + обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
  + способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с учетом специфики возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  + профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

* + педагогом-психологом;
  + учителем-логопедом;
  + учителем-дефектологом;
  + тьютором;
  + ассистентом;
  + социальным педагогом.

В процессе реализации ООП ООО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  + сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  + поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  + формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  + создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  + формирование психологической культуры поведения в информационной

среде;

* развитие психологической культуры в области использования ИКТ. В процессе реализации основной образовательной программы

осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* + обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации. Работа с обучающимися данной категории осуществляется на основании результатов психолого- педагогического мониторинга: психолого-педагогических характеристик, результатов предметной диспансеризации, рекомендаций ПМПК;
  + обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;
  + обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;
  + педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  + родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на

обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 5-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Цель диагностики | Диагностический метод | Субъект  диагностики | Сроки проведения |
| Социальные условия, факторы | Выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения  и социальных  контактов, эмоционального благополучия учащихся | «Экспертная оценка учителя социально- психологической адаптации» (автор Э.Александровская) | Классный руководитель | Октябрь |
| Выявление факторов риска формирования психоэмоционального неблагополучия у учащихся | Наблюдение, Карта (таблица)  факторов риска формирования авитального поведения, психоэмоционального неблагополучия | классный  руководитель, педагог- психолог | ноябрь, апрель |
| Оценка социальных факторов развития учащихся | Социальный паспорт класса | классный  руководитель, социальный педагог | сентябрь |
| Регулятивная и познавательная сфера | Изучение уровня интеллектуального развития, способности к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности (логичность мышления) | Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц. | педагог- психолог | октябрь |
| Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и пси- хомоторного темпа | Тест Тулуз-Пьерона | педагог- психолог | октябрь |
| Личностные особенности. Мотивация | Изучение уровня и характера школьной тревожности | Филлипс-тест | педагог- психолог | октябрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение уровня притязаний и самооценки | Методика Дембо- Рубинштейн | педагог- психолог | октябрь |
| Определение уровня самооценки | Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен | педагог- психолог | октябрь |
| Изучение типов отношения учеников к учебным предметам и выявление мотивы учебной деятельности | Методика отношения к учебным предметам Г.Н.Казанцевой | педагог- психолог | октябрь |
| Коммуникативная сфера | Определение социометрического статуса учащегося | Социометрия | классный руководитель | октябрь |
| Изучение особенностей восприятия учащимися группы | Методика оценки отношений подростка с классом  (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.) | педагог- психолог | октябрь |

Диагностический пакет для проведения психолого-педагогической диагностики учащихся 6-х- 9-хклассов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Цель диагностики | Диагностический метод | Субъект  диагностики | Сроки проведения |
| Социальные условия, факторы | Выявление факторов риска формирования психоэмоционального неблагополучия у учащихся | Наблюдение, Карта (таблица)  факторов риска формирования авитального поведения, психоэмоционального неблагополучия | классный  руководитель, педагог- психолог | ноябрь, апрель |
| Оценка социальных факторов развития учащихся | Социальный паспорт класса | классный  руководитель, социальный педагог | октябрь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регулятивная и познавательная сфера | Изучение уровня интеллектуального развития, способности к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности (логичность мышления) | Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц. | педагог- психолог | октябрь |
| Изучение особенностей нервной системы, характеристик работоспособности | Теппинг-тест | педагог- психолог | октябрь |
|  | Изучение лабильности, способности переключения внимания | Тест интеллектуальной лабильности | педагог- психолог | октябрь |
| Личностные особенности. Мотивация | Изучение общей самооценки | Опросник Казанцевой Г.Н. «Самооценка» | педагог- психолог | октябрь |
| Изучение уровня ситуативной и личностной тревожности | Методика  «Определение уровня тревожности» (Ч. Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин) | педагог- психолог | октябрь |
| Изучение мотивов учебной деятельности учащихся | Анкета «Мотивы учебной деятельности учащихся»  (Пашневой Б.К.) | педагог- психолог | октябрь |
| Коммуникативная сфера | Определение социометрического статуса учащегося | Социометрия | классный руководитель | октябрь |
| Оценить уровень  сплоченности классного коллектива. | Методика «Оценка  групповой сплоченности» (Сишора – Ханина) | педагог-  психолог | октябрь |

График психолого-педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Направление работы |
| Понедельник | 9.00-10.00 | Психологическое консультирование педагогов |
| 10.00-12.00 | Индивидуальная диагностика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12.00-13.00 | Психологическое консультирование учащихся |
| 13.00-14.00 | Групповая профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| Вторник | 9.00-10.00 | Психологическое консультирование родителей |
| 10.00-13.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| Среда | 9.00-10.30 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану) |
| 10.30-11.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| 11.30-13.30 | Психологическая диагностика (по плану) |
| 13.30-14.30 | Психологическое просвещение участников образовательного процесса |
| Пятница | 8.30-9.30 | Психологическая диагностика (по плану) |
| 9.30-10.30 | Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по плану) |
| 10.30-12.00 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися (по плану) |

* + 1. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* + расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного

общего образования;

* + расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
  + прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза

обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня сред- ней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* + соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
  + соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
  + порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополни- тельного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* + на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  + за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

* + 1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих

безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, положительную динамику его качества, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* + учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ООП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
  + фонд дополнительной литературы (художественная и научнопопулярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
  + учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
  + информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

-информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

* + технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
  + программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
  + служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* + достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  + развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  + формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  + формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  + индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  + включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды Старооскольского городского округа, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  + формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;
  + обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* + доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
  + формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
  + фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования <https://belgorod.vsopen.ru/app/add/start>;
  + проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  + взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* + поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
  + обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  + размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
  + выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
  + участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ, квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии  с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | да |  |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); * модели разных видов; * печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); * экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), * мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | да |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех | да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участников образовательного процесса) |  |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | да |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды | да |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды | да |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды | да |  |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

* + возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  + безопасность и комфортность организации учебного процесса;
  + соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
  + возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* + СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  + СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  + перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
  + Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения

№3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования" и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

* + аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* + участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
  + входная зона;
  + учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
  + лаборантские помещения;
  + библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
  + актовый зал;
  + спортивные сооружения (большой и малый спортивные залы, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки спортивные площадки);
  + пищевой блок;
  + административные помещения;
  + гардеробы;
  + санитарные узлы (туалеты);
  + помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:
  + основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
  + организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
  + размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

* + учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы;
  + учебный кабинет иностранного языка;
  + учебный кабинет истории и обществознания, православной культуры;
  + учебный кабинет географии;
  + учебный кабинет изобразительного искусства, музыки;
  + учебный кабинет физики;
  + учебный кабинет химии;
  + учебный кабинет биологии;
  + учебный кабинет математики;
  + учебный кабинет информатики;
  + учебный кабинет (мастерская) технологии;

-учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

* + кабинет профориентационной работы. Учебные кабинеты включают следующие зоны:
  + рабочее место учителя с пространством для размещения используемого оснащения;
  + рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
  + пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
  + демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* + школьная мебель;
  + технические средства;
  + лабораторно-технологическое оборудование;
  + фонд дополнительной литературы;
  + учебно-наглядные пособия;
  + учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
  + доска классная;
  + стол учителя;
  + стул учителя (приставной);
  + кресло для учителя;
  + столы ученические (регулируемые по высоте);
  + стулья ученические (регулируемые по высоте);
  + шкаф для хранения учебных пособий;
  + стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* + компьютер/ноутбук с периферией;
  + многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
  + сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компоненты структуры**  **образовательной организации** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо**  **/имеются в наличии** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска) | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари,справочники,энциклопедии) | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1  1/1 |
|  |  | 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные :таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видеофильм; мульти-медийныес редства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся |
| 2 | Учебный кабинет иностранного языка | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  раздаточные: дидактические карточки, раздаточные рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Учебный кабинет истории, обществознания | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (исторические справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии,видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 4 | Учебный кабинет географии | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (географические справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, экранно-звуковые средства: аудиокниги,фоно-хрестоматии, видео-фильм;  мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 5 | Учебный кабинет изобразительного искусства, музыки | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплектшкольноймебели | 1/1 |
| 1.3.Комплекттехническихсредств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методическиематериалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: репродукции картин, портретов художников и музыкантов),  экранно-звуковые средства: аудиокниги, фоно- хрестоматии, видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 6 | Учебный кабинет физики | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки,  экранно-звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, электронные медиалекции, тренажеры).  Демонстрационные приборы и материалы, тематические наборы для проведения лабораторных практикумов)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 7 | Учебный кабинет химии | 1.1.Нормативныедокументы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы) | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы |  |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;  экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы (реактивы, лабораторное оборудование) |  |
| 8 | Учебный кабинет биологии | 1.1.Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2.Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3.Комплекттехническихсредств | 1/1 |
| 1.4.Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, таблицы, определители) | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
|  |  | 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, натуральные объекты, муляжи.  экранно- звуковые средства: фоно- хрестоматии, видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 9 | Учебный кабинет математики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы | 1/1  1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы,  раздаточные: дидактические карточки, раздаточный | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | материал, рабочие тетради;  экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы |  |
| 10 | Учебный кабинет информатики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (компьютерные столы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска, смарт-панель, компьютеры/ноутбуки для учащихся) | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методическиематериалы | 1/1 |
| 1.6. Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти-медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 11 | Учебный кабинет (мастерская) технологии | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1  1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для размещения оборудования и литературы) | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств (компью- тер/ноутбук с периферией, принтер, электронная доска) | 1/1 |
| 1.4. Комплекты материалов и оборудования в соответствии с разделами программы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  Экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры) | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы |  |
| 12 | Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Комплект школьной мебели | 1/1 |
| 1.3. Комплект технических средств | 1/1 |
| 1.4. Фонд дополнительной литературы | 1/1 |
| 1.5. Учебно-методические материалы | 1/1 |
| 1.6. Учебно-наглядные пособия  экранно- звуковые средства: видео-фильм; мульти- медийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий  Расходные материалы | 1/1 |
| 13 | Спортивный зал | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Инвентарь и оборудование для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;   * стеллажи для спортивного инвентаря; * комплект скамеек. | 1/1 |
| 14 | Библиотека | 1.1. Нормативные документы, локальные акты | 1/1 |
| 1.2. Набор мебели   * стол библиотекаря, кресло библиотекаря; * стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; * стол для выдачи учебных изданий; * шкаф для читательских формуляров;   столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);   * стулья ученические, регулируемые по высоте;   -кресла для чтения;   * картотека | 1/1 |
| 1.3. Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника),  обеспечивающие возможность доступа к | 1/1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса |  |

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно- вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования

227