

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

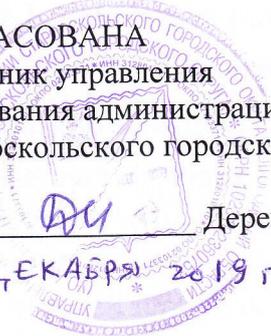
РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
МБОУ «ЦО «Перспектива»
протокол №
от «05» декабря 2019 года

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол № 6
от «19» ДЕКАБРЯ 2019 года

СОГЛАСОВАНА
начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского
округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ЦО «Перспектива»
от «23» декабря 2019 года № 882

 Дереча Н.Е.


20 ДЕКАБРЯ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

на 2019-2022 годы
(новая редакция)

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА» - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

Содержание

1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа.....	3
1.1. Паспорт Программы развития	3
1.2. Информационная справка о Центре образования.....	6
1.2.1. История становления и традиции	6
1.2.2. Центр образования сегодня	8
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Центра образования.....	15
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	19
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	20
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	22
2.2.1. Результаты реализации предшествующей Программы развития.....	22
2.2.2. SWOT-анализ развития образовательного комплекса.....	24
3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы	33
4. Стратегический план реализации Программы развития.....	47
4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития	50
4.2. План-график реализации проектов.....	59
5. Механизм реализации Программы развития	63
6. Концепция брендинга Центра образования	64
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	65
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	65
7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития.....	67
8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	71
9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	72

1. Информационная карта программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа «Центр образования «Перспектива» - территория успеха» (далее – Программа развития)
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБОУ «ЦО «Перспектива»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ;– Конвенция о правах ребенка;– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н;- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы– Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;

	<ul style="list-style-type: none">– Устав МБОУ «Центра образования «Перспектива».– Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников МБОУ «Центра образования «Перспектива» (кодекс)– Положение «О режиме работы школы полного дня»
Цель и задачи Программы развития	<p>Цель Программы – создание интегрированного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего творческое, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное становления личности обучающегося.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий с целью повышения результативности и эффективности деятельности, организованной в соответствии с принципами бережливого производства.2. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.3. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в структурных подразделениях на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий согласно Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений.4. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального государства Российской Федерации.5. Совершенствование профессионального мастерства коллектива в процессе педагогической деятельности по интеграции основного и дополнительного образования.6. Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. <p>1. Организационно-управленческий блок:</p> <ul style="list-style-type: none">– обновление управленческо-организационной структуры Центра образования, объединяющей отделения общего и дополнительного образования посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках направлений развития образовательного комплекса.

	<p>2. Содержательный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; – активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики. <p>3. Организационно-деятельностный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование личностной и социальной культуры обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего образования; – развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; – создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного комплекса; – участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; – создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в структурных подразделениях на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; – формирование у участников образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; – совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап — январь – август 2019 г. Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации программы «Центр образования «Перспектива» - территория успеха», построение модели развития, разработка портфелей и проектов.</p> <p>II этап — сентябрь 2019 г. – май 2022 г. Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Обнаружение «узких мест» и достраивание до уровня практического использования внутри Центра образования.</p> <p>Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации программы. Выявление рисков и ограничений в</p>

	<p>реализации программы.</p> <p>III этап — сентябрь - декабрь 2022 г.</p> <p>Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019 – 2022 гг. годах за счет средств муниципального бюджета составит:</p> <p>2019 год – 37 196 тыс. рублей; 2020 год – 38 506 тыс. рублей; 2021 год – 39 396 тыс. рублей; 2022 год – 41 366 тыс. рублей.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 7.1. Программы развития
Механизм экспертизы Программы	Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет

1.2. Информационная справка о Центре образования

1.2.1. История становления и традиции

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива» открыто с 1 сентября 1976 года.

- 1976 год – средняя школа № 13;
- 1976-1997 гг. — Средняя школа № 13 города Старый Оскол Белгородской области;
- 1997-2003 гг. — Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 13 города Старый Оскол Белгородской области;
- 2003-2009 гг. — Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» города Старый Оскол Белгородской области;
- 2009-2011 гг. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Старооскольского городского округа;
- 2011-2018 гг. – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13».

11 декабря 2018 года в связи с реорганизацией в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 13» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2018 года № 1555 было создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива».

Важным средством воспитания в центре образования являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности центра, но и придают учреждению, то особое, неповторимое, что отличает Центр образования от других и тем самым сплачивает педагогический коллектив, обогащая его жизнь. В Центре образования сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как: День знаний, День здоровья, День учителя, День самоуправления, День матери, Праздник «Мастерская Деда Мороза», День защитников Отечества, Международный день 8 марта, Масленица, День Победы, «Битва хоров», Праздник микрорайона, Праздник «Последний звонок» и другие. За пройденные годы Центр образования не только накопил продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписался в социокультурный облик округа, но и смог успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Центр образования именно то учреждение, которое стремится создать для себя доброе имя и через традиции сберечь это доброе имя, имеет будущее.

Традициями центра образования являются:

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ученика;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Несмотря на изменения, произошедшие в структуре учреждения в связи с его реорганизацией, неизменной осталась концептуальная основа деятельности школы, которая заключается в обеспечении высокого уровня образования и воспитания подрастающего поколения. В Центре образования осуществляются практики успешной социализации обучающихся на основе оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования детей в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

На данном этапе постоянно корректируются и внедряются в практику работы оптимальные формы эффективного управления крупной образовательной организацией, что позволяет успешно решать главную для образовательного

комплекса задачу – сохранение и развитие единого образовательного пространства, а также сохранение преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.

1.2.2. Центр образования сегодня

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива».

Сокращенное наименование: МБОУ «Центр образования «Перспектива».

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип - общеобразовательная организация, вид – центр образования.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0002669, 31 октября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000888, 08 февраля 2019 года, регистрационный номер 4306.

Адрес общеобразовательного учреждения: 309513, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Парковый, дом 27А, МБОУ «ЦО «Перспектива».

Адрес электронной почты: stosk-cop@yandex.ru

Сайт учреждения: www.sh.13.oskoluno.ru

На момент написания Программы контингент обучающихся в Центре образования – 1092 человека. В отделении дополнительного образования - 773 воспитанников, на уровне начального общего образования – 143 обучающихся, на уровне основного общего образования - 176.

Структурным подразделением комплекса является:

– отделение дополнительного образования. Количество педагогов – 30, из них имеют высшее образование - 17 (56,7%), квалификационную категорию – 27 (96%).

В Центре образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы по художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностям. Обучение школьников по дополнительным общеразвивающим программам на базе Центра образования обеспечивает их полную занятость в течение дня.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная программа МБОУ «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение начального и общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей предпрофильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование

На уровне начального общего образования используются системы учебников «Школа России».

В образовательном учреждении изучение английского языка осуществляется с начальной школы. В первых классах английский язык преподавался в рамках внеурочной деятельности. Со 2-го по 4-й классы на изучение английского языка отводилось 2 часа в неделю, а с 5-го по 9-й классы - 3 часа в неделю. С сентября 2018 года в учебный план школы включен второй иностранный язык (немецкий) в 5 и 9 классах.

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности

Система дополнительного образования детей представлена 22 творческими объединениями (67 учебных групп), охватывающими 83% обучающихся образовательного комплекса.

178 человек (16 учебных групп) занимаются на базе образовательного учреждения, 533 человека (44 учебных групп) – на базе школ округа, 30 человека (2 группы) – на базе дошкольного образовательного учреждения, 63 человека (5 групп) – на базе клуба по месту жительства.

Качество образования

Общее образование

В настоящее время в МБОУ «Центр образования «Перспектива» сформировано 16 классов-комплектов, в которых обучается 319 школьников. Средняя наполняемость классов составляет 22 ученика. В школе за последние годы наблюдается увеличение количественных показателей контингента.

Контингент учащихся за последний год увеличился на 6%, что связано с изменением статуса школы (с 12 декабря 2018 года она стала Центром образования), движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной основной образовательной программой.

Таблица 1. Обеспечение доступности общего образования

Основные показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Общее количество обучающихся	298	300	319
Средняя наполняемость классов	24	25	22

Анализ социального положения семей обучающихся показывает:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

- 60 чел., 19% - учащихся из многодетных семей,
- 179 чел., 54% - учащиеся из неполной семьи,
- 25 чел., 8% - учащиеся, имеющие официальный статус малообеспеченной семьи,
- 6 чел., 2% - дети, находящиеся под опекой.

Таблица 2. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

Уровни образования	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Начальное общее образование	52%	55%	55%
Основное общее образование	36%	30%	28%

Таблица 3. Качество освоения образовательных программ

Наименование	Количество обучающихся		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Похвальные листы	12	16	21
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	4	0	2

Контингент обучающихся Центра образования разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей. Социальная среда обучающихся в Центре образования разнообразна: процентный состав детей из семей: рабочих – 59,2%; служащих – 16,8%; предпринимателей – 22,8%; пенсионеров – 1,2%. Месторасположение учреждения удобно для обучающихся из других районов города: юго-западного, центрального, северо-восточного, - так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Характеристика кадрового состава

В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 48 педагогических работников. Среди руководящих и педагогических работников МБОУ «ЦО «Перспектива» имеют:

- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 3;
- Почетную грамоту Министерства образования – 1.

Высшее образование имеют 41 руководящих и педагогических работников, что составляет 85% от общего числа, средне-специальное – 7 (15%). Большинство педагогов имеют высокий уровень квалификации: высшую квалификационную категорию – 19 человек (43%), первую – 13 (30%).

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по

дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 98%.

Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования

Воспитательная система МБОУ «Центр образования «Перспектива» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В МБОУ «ЦО «Перспектива» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, деятельность детской организации «Федерация Открытых сердец», волонтерского движения «Сердце открой».

С 2017 года детская общественная организация «Федерация Открытых сердец» осуществляет свою деятельность по программе «Новое поколение», главной целью которой является создание в детской организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребёнка. Используются различные методы и формы работы с членами коллектива: сборы Совета, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры, заседания, экскурсии, праздничные утренники, агитбригады и т.д.

Важнейшей частью деятельности детской организации является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести выборы председателя детской организации, «Как живёшь ветеран?», концерт «Под знаком Победы», «Я - талантлив» и другие.

Молодежное движение «Сердце открой» проводит волонтерские акции в доме ветеранов труда, концерты, посвященные Дню микрорайона. Молодежное движение «Сердце открой» сотрудничает с Старооскольской местной организацией Белгородской региональной организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов».

Активистами детской организации «Федерация Открытых сердец» проводятся акции: «Физкультуру в детский сад», «Хорошее настроение каждой женщине», «Книжке вторую жизнь». В образовательном комплексе реализован социально ориентированный проект «Поколение NEXT. Это наша с тобою Земля». Детская организация «Федерация открытых сердец» - неоднократный призер муниципального смотра деятельности детских общественных организаций общеобразовательных учреждений.

В практике педагогов Центра образования используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета). По инициативе Совета отцов проводятся акции: «Вместе папой в художественный музей», «Вместе с папой на каток», «Вместе с папой в зоопарк», «Вместе с папой в театр»..

Включение в структуру Центра образования отделения дополнительного образования создало предпосылки для создания интегрированной модели общего и дополнительного образования. Интеграция дополнительного и общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Программы внеурочной деятельности и общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ЦО «Перспектива», основаны на принципах «горизонтальной» интеграции, когда в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем. Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

Характеристика материально-технической базы, оборудования

Материально-техническое оснащение образовательного комплекса соответствует требованиям к организации образовательной деятельности. Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в типовом здании общей площадью 5921,3 кв. метра. Центр образования располагает 22 учебными кабинетами. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, есть выход в интернет. Для реализации информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе задействовано 55 компьютеров, 1 интерактивная доска и 20 мультимедийных установки, а так же 1 компьютерный класс. Функционирует локальная сеть.

В учреждении имеются столовая, спортивные залы, оснащенные оборудованием, позволяющим выполнять программу по физической культуре вести занятия внеурочной деятельности. Работает библиотека. Материально-техническая база МБОУ «ЦО «Перспектива» обеспечивает доступ к 23222 печатным и 651 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL Территория Центра образования благоустроена, по периметру ограждена забором. Имеются стадион, многофункциональная спортивная площадка, баскетбольная площадка. Ежегодно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству школы.

Материальные объекты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности:

- актовый зал на 146 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием;
- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;

- кабинет педагога — психолога;
- кабинет социального педагога.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным комплексом направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МБОУ «ЦО «Перспектива» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, общее родительское собрание, Совет старшеклассников.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-

воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. С целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним.

В компетенцию общего родительского собрания входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся. Родительский комитет общего родительского собрания содействует руководству образовательного комплекса в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий.

Совет старшеклассников является органом ученического управления. Совет обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Все обучающиеся объединены в детскую общественную организацию «Федерация открытых сердец».

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Структура государственно-общественной системы управления Центра образования представлена на рисунке 1.

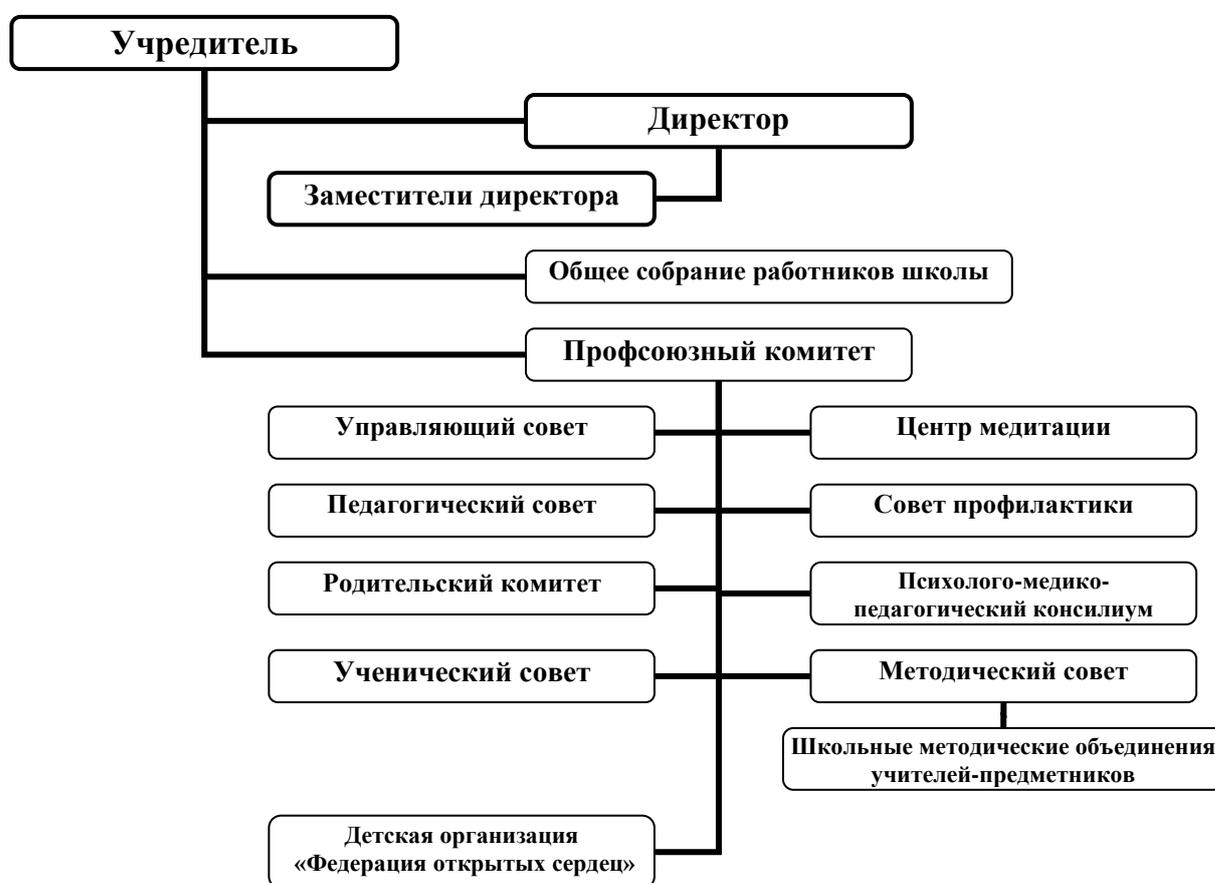


Рисунок 1. Структура государственно-общественной системы управления Центра образования

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития «ЦО «Перспектива» - территория успеха» (далее Программа) является органическим продолжением программы развития, разработанной на период 2016-2019 гг., главной целью которой было создание условий для организации образовательной деятельности посредством интеграции основного общего и дополнительного образования для творческого, гражданско-патриотического и духовного становления личности школьника.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется изменением статуса общеобразовательной организации и условий ее функционирования как Центра образования. Траектория развития образовательного учреждения определяется факторами изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Центра образования

Федеральный уровень

В центре внимания обновленной системы образования Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16), (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024). Цели национального проекта «Образование» Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству общего образования. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности Ребенок и его интересы.

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Необходимо создать службы сопровождения физического, психического и социального развития для детей от 0 до 3 лет. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малообеспеченных семей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося – каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;
- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Стратегии «Доброжелательная школа», которая рассчитана на период с 2019 по 2021 годы. Достижение главной цели и реализация задач Стратегии будет осуществляться с учётом сложившихся реалий и прогнозируемых процессов социально-экономического развития Белгородской области, Российской Федерации.

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» является документом стратегического планирования, основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Белгородской области, а также программ развития организаций.

(государственных и муниципальных), осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящей Стратегией определяются приоритеты, цели и задачи региональной образовательной политики, внутренние и внешние условия, тенденции, ресурсы, возможности развития образования Белгородской области, механизмы и способы достижения целей и решения актуальных задач развития образования на территории региона.

Стратегия направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона.

Параметры единого доброжелательного воспитательного пространства заданы Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника белгородской школы. Кодексы доброжелательности разработаны для учителя, руководителя образовательной организации и родителей.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Указанные приоритеты заложены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования – концепции «3Т»: требования к условиям, требования к содержанию и требования к результатам образовательной деятельности.

Стратегия разработана на основе проектно-целевого подхода и включает в себя, помимо описания идеологической составляющей, аналитических данных и выводов, девять портфелей проектов, суммарно объединяющих 35 обособленных проектов, по факту реализации которых планируется менять ситуацию.

Муниципальный уровень

Для эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей региональной стратегии «Доброжелательная школа» на муниципальном уровне в сентябре 2019 года разработан муниципальный портфель проектов «Доброжелательная школа».

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 28 февраля 2019 года № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

– повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер: разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности; профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-

экономических особенностей рынка труда; создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

– перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями; логистического сопровождения одаренных детей; организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

– наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются: расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов; замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов; поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

В условиях необходимости обеспечения доступности качественного общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и современным требованиям общества, а также достижения целей, обозначенных в Стратегии развития общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 гг.» и муниципальной программе «Развития образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 гг.» на основании распоряжения администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 08 июня 2018 года №92-ро был открыт проект «Реорганизация МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 13» и МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива».

Целью проекта было к 31.12.2018 года увеличить на 900 человек количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в условиях, соответствующих современным требованиям. В ходе реализации проекта были проведены организационные мероприятия: создан МБОУ «Центр образования «Перспектива», разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Центра, сформирована и утверждена организационная структура Центра, утверждено две основные образовательные программы Центра, создана площадка по развитию творческих способностей не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций округа «Радуга творчества» на базе Центра, сформирован банк данных программ: дополнительных общеразвивающих более 17 программ, внеурочной деятельности – более 10 программ.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих общеобразовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными

возможностями, которые формирует у них школа. Поэтому для Центра образования самой важной задачей остается сохранение стабильно высокого качества образования. Существование образовательного комплекса призвано уменьшить такой разрыв, обеспечить для обучающихся с различной учебной мотивацией возможность получения качественных знаний.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 95,5% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 80% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 91% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 67% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

Конкретизируя эти потребности, родители, при опросах, указывают на приоритетность для своей семьи и своего ребенка:

- здоровьесбережения, закаливающих процедур, адекватной индивидуальным физическим возможностям физкультурной подготовки;
- комфортности психологического климата, качественного психологического сопровождения;
- адаптированного к особенностям развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка овладения содержанием образовательной программы в области развития речи, элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструирования, музыкального развития, игровой деятельности;
- наличия возможностей для личностной реализации и развития творческих способностей вне основной образовательной программы (в сценической деятельности, прикладном творчестве, других направлениях дополнительного образования).

Как показывают данные опросов родителей обучающихся, их пожелания к уровню образования в МБОУ «ЦО «Перспектива» не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребенка;
- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения;

- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- уверенная возможность поступления по окончании школы в учреждения высшего образования.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в учреждении;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. МБОУ «ЦО «Перспектива» входит в состав образовательного округа №1. Базовой школой является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11». Это объединение образовательных организаций одного уровня, являющихся равноправными партнерами. Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Такая полифункциональная система способна предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций. В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогических кадров; интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования; повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей географии,

учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Цель работы Центра образования в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 4. Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
2.	Ассоциация школ ЮНЕСКО	Участие в международных проектах, обмен опытом
3.	УК «Металлоинвест»	Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов
4.	Старооскольская местная организация Белгородской региональной организации общероссийской организации «Всероссийское общество инвалидов»	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, волонтерских движениях)
5.	Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз Казаков» «Белгородский казачий округ»	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
6.	СТИ НИТУ «МИСиС»	профессиональная ориентация обучающихся, организация взаимодействия на уровне дополнительного образования детей, совместное участие во всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям
7.	СОФ НИУ «БелГУ»	Организация дуального обучения повышения квалификации педагогических и руководящих работников
8.	ГУЧ «Оскольский политехнический колледж»	Профессиональная ориентация обучающихся
9.	ФГБУ «Старооскольский геологоразведочный техникум»	Профессиональная ориентация обучающихся
10.	ГАУ «Старооскольский индустриальный техникум»	Профессиональная ориентация обучающихся
11.	Детская музыкальная школа №4	Музыкальные лектории, концерты, творческие встречи
12.	Модельная библиотека №4	Совместные мероприятия, лектории,

		творческие встречи с писателями
13.	Старооскольский центр культуры и искусств	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
14.	МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи им. Б.И.Ровенских»	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
15.	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Сопровождение одаренных детей, проведение конкурсов проектных и исследовательских работ
16.	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Организация профессионального обучения
17.	МБУ ДО «ЦЭБО»	Проведение слетов, походов, организация конкурсов исследовательских работ, сопровождение одаренных детей
18.	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
19.	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
20.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
21.	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
22.	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Результаты реализации предшествующей Программы развития

Программа развития школы, реализованная в 2016 – 2020 гг., была ориентирована на создание условий для организации образовательной деятельности посредством интеграции основного общего и дополнительного образования для творческого, гражданско-патриотического и духовного становления личности школьника.

Анализ выполнения Программы развития показывает, что достигнут основной прогнозируемый результат деятельности направленный на создание условий для организации образовательной деятельности посредством интеграции основного общего и дополнительного образования для творческого, гражданско-патриотического и духовного становления личности школьника. Созданы условия для повышения уровня качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода; создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образовательную

деятельность, соответствующую социальному заказу, оказывается социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального государства Российской Федерации посредством интегрирования общего и дополнительного образования, освоение дополнительных образовательных программ художественной направленности в условиях взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, интеллектуально развитой, социально активной творческой личности.

Качество знаний за последние три года в учреждении составляет в среднем 39%. Результаты сдачи выпускниками ОГЭ стабильно.

Сблизить процессы воспитания, обучения и развития позволяет внеурочная деятельность, организованная в классах, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В учреждении внеурочная деятельность организована по всем направлениям развития личности на основе оптимизационной модели.

Воспитание является составляющей всей образовательной деятельности, что отражается в основной образовательной программе учреждения.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха был разработан блок проектов «Здоровое поколение», результатом реализации которого стало:

- создание оздоровительного комплекса, включающего медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога;
- внедрение Паспорта здоровья, который способствует формированию у ребенка навыков здорового образа жизни и активного отношения к своему здоровью. Паспорт на сегодняшний день оформлен у 100% обучающихся, не включая первоклассников;
- внедрение здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного;
- научным обществом обучающихся проведены исследования в области экологии, здорового питания, безопасного образа жизни.

Основные эффекты работы по сохранению здоровья детей:

- показатель уровня здоровья обучающихся имеет устойчивое значение;
- по результатам анкетирования 92 % обучающихся, их родителей и учителей отмечают высокий уровень эмоциональной комфортности в учреждении;
- 100% обучающихся включены в реализацию областной целевой программы «Школьное молоко», 88% детей охвачены двухразовым горячим питанием.

Важным эффектом реализации Программы является достижение обучающимися высоких спортивных результатов в различных олимпиадах и соревнованиях. Среди обучающихся МБОУ «ЦО «Перспектива» 1 призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, призеры муниципального турнира по минифутболу. Команда МБОУ «ЦО «Перспектива» – победитель городской спартакиады школьников.

Конкурсы педагогического мастерства являются стимулом профессионального развития педагога. Педагоги МБОУ «ЦО «Перспектива»

являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различных уровней:

- региональный и муниципальный этапы всероссийского конкурса «Учитель года»;
- региональный и муниципальный этапы всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- муниципальный конкурс педагогического мастерства молодых педагогов «Наша надежда»;
- муниципальный конкурс «Вожатый — профессия – птица».

С целью отслеживания результатов инновационной деятельности в управлении учреждением разработана программа мониторинга качества образования, которая позволяет руководству проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и обучающихся, иметь рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, вовремя корректировать учебно-воспитательную деятельность, подготовить разносторонний банк данных для целевого управления, сплотить коллектив для решения задач развития общеобразовательного учреждения.

Вхождение в Центр образования отделения дополнительного образования изменило условия реализации дополнительных образовательных программ в учреждении. Педагоги дополнительного образования переориентировали свою работу на направления, актуальные для школы, ими проводятся занятия не только с учащимися отделения общего образования. Под руководством педагогов отделения дополнительного образования учащимися Центра образования было получено 47 призовых мест в региональных и муниципальных творческих конкурсах.

Таким образом, образовательная политика МБОУ «ЦО «Перспектива» способствует качественному повышению интереса обучающихся к образованию.

Присоединение отделения дополнительного образования позволило организовать реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для 100% обучающихся на базе Центра образования.

В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими, а общий уровень качества приобретает тенденцию к снижению. В перспективе именно в условиях Центра образования при более эффективной модели образования появится возможность обеспечить молодым людям успешную жизнь в обществе.

2.2.2. SWOT-анализ развития образовательного комплекса

Основная задача новой школы – воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного комплекса. Была использована технология SWOT-анализа, которая

включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития учреждения.

Исходя из того, что проблемно-ориентированный анализ предполагает рассмотрение Центра образования как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности школы; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательной деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа общеобразовательной организации:

- **условия реализации образовательной деятельности**, которые включают: социально-экономические характеристики территории учреждения, состав контингента обучающихся и их семей, кадровое обеспечение, методическое обеспечение;
- **содержание образования** как результат воздействия на обучающегося педагогических технологий в рамках специально организованного взаимодействия с педагогом;
- **образовательное пространство**, в котором происходит встреча обучающегося с разными образовательными ситуациями и реальное взаимодействие с носителями новых знаний, способов деятельности (материально-техническая база, информационные ресурсы, финансовые ресурсы);
- **система управления организацией**, которая обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, а также связи с внешней средой или с системами более высокого уровня – с социумом (родителями, общественностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения и т.д.), органами управления образованием и местного самоуправления;
- **организационная культура**, которая характеризует уникальность учреждения как места коллективной деятельности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) и раскрывается через совокупность общепринятых ценностей, норм поведения и общения, традиций.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным структурным элементам общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством SWOT-анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива образовательного комплекса.

SWOT-анализ состояния МБОУ «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа выявил слабые стороны реализованного

проекта по созданию образовательного комплекса. К ним можно отнести недостаток второго компьютерного класса, недостаточное количество спортивного инвентаря, отсутствия сенсорной комнаты. Кроме этого, анализ кадрового состава педагогов выявил недостаточный уровень их квалификации и образования.

Проблемой выступает формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной. В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими, а общий уровень качества приобретает тенденцию к снижению. Исследование показало также высокую степень потребности обучающихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности. В перспективе именно в условиях образовательного комплекса при более эффективной модели образования появится возможность обеспечить молодым людям успешную жизнь в обществе.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) Между снижением интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин, несформированностью представлений педагогов о том, что естественнонаучные знания могут являться средством развития личности;

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательного процесса и недостаточной материально-технической базой учреждения.

Таблица 5. SWOT-анализ компонента «Образовательное пространство»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none">• Современная материально-техническая база общеобразовательной организации;• Наличие дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Возможность использования материально-технических ресурсов всеми отделениями образовательного комплекса.• Составление перспективных планов развития учебных кабинетов и лабораторий.• Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций и развивающих компонентов.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none">• Износ лабораторного и спортивного оборудования.	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно отлаженная система заключения контрактов.

<ul style="list-style-type: none"> • Устаревшее оснащение ряда кабинетов отделения общего образования. • Малое количество современной техники в отделении дополнительного образования. • Нехватка сенсорной комнаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Недобросовестность поставщиков. • Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.
--	---

Таблица 6. SWOT-анализ компонента «Условия реализации образовательной деятельности»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Транспортная доступность общеобразовательной организации. • Наличие отделения дополнительного образования в структуре Центра образования. • Наличие большого числа обучающихся и родителей, мотивированных на высокий результат обучения. • Высоко профессиональный педагогический коллектив отделения общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания интегрированной модели общего и дополнительного образования. • Широкий спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). • Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. • Обеспечение высокого качества образования.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Социально неблагополучный район города с преобладанием ветхого жилья и общежитий. • Достаточно большое количество неполных и малоимущих семей. • Недостаточно сплоченный педагогический коллектив в связи с реорганизацией. • Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания». • Несоответствие современным требованиям фактической профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования, учителей: педагоги не являются носителями новой культуры эпохи высоких технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией к получению образования. • Отток семей в активно развивающиеся районы города. • Низкое качество многих программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.

Таблица 7. SWOT-анализ компонента «Содержание образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные результаты ГИА по образовательным программам общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Информатизация образовательной деятельности. • Сотрудничество школы с социальными партнерами. • Интегрированная модель общего и дополнительного образования. • Широкий спектр образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность большинства родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. • Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией. • Наличие официального сайта. • Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. • Недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта внутри коллектива общеобразовательной организации. • Преобладание традиционных методов в преподавании естественнонаучных дисциплин и форм организации дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы. • Отрицательное влияние факторов обучения на здоровье обучающихся. • Отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации.

Таблица 8. SWOT-анализ компонента «Система управления организацией»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации. • Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации. • Наличие работников – «навигаторов» с опытом развития образовательных систем. • Демократичный стиль руководства образовательной организацией. • Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей. • Эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие кадрового потенциала подразделений образовательной организации. • Возможность эффективного взаимодействия руководителей структурных подразделений. • Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации. • Активное участие руководства образовательной организации в мероприятиях по обмену опытом в области развития крупных образовательных организаций.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры. • Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации. • Вероятность «утечки» кадров. • Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 9. SWOT-анализ компонента «Организационная культура»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности уважительного отношения к учреждению. • Обеспечение здоровых и 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование эффективных педагогических практик для реализации в решении задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.

<p>безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные результаты работы Совета отцов. • Интеграция общего и дополнительного образования. • Лидирующее место образовательной организации в области развития физической культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Использование современных образовательных технологий в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся. • Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. • Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение подходов в системе дополнительного образования детей. • Заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации и их готовность участвовать в совместных мероприятиях. • Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор обучающихся. • Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.
<p>Weaknesses – слабые стороны</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Слабая социальная активность обучающихся. • Формальный характер организации ученического самоуправления. • Недостаточно эффективная организация труда участников образовательной деятельности. • Отсутствие необходимой коммуникативной культуры у педагогов дополнительного образования, способствующей эффективному взаимодействию с обучающимися. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Развитие Интернет зависимости у обучающихся. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

SWOT-анализ развития МБОУ «ЦО «Перспектива» выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы МБОУ «ЦО «Перспектива» должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.
2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, расширения спектра платных образовательных услуг, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.
3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки,

повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС от дошкольного модуля до перспектив высшего образования, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательного комплекса педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, годичных команд, проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается образовательный комплекс, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

Программа развития опирается на существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетенций;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социального психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи;
- на общественное мнение (педагогов, родителей, учащихся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, информационно

коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества.

3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

Центр образования превращается из монополиста в координатора образовательных отношений и социализации обучающихся. Смысловым ядром понятия является не место действия, а процесс развития человека, его взаимодействия с носителями опыта (учителями), окружающим миром.

Для этого необходим выход за пределы формального образования и воспитания, использование возможностей других социальных институтов. Успех такой деятельности зависит от уровня развития и «зрелости» системы дополнительного образования. Уже сегодня наше учреждение работает в режиме «Школа полного дня».

В основе концепции развития МБОУ «ЦО «Перспектива» заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века. В связи с этим миссией Центра образования является формирование у обучающихся универсальных способностей и метапредметных умений как условий, обеспечивающих личностную успешность выпускника и его социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия.

1. **Социальное благополучие** – способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.
2. **Познавательное благополучие** – наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.
3. **Эмоциональное благополучие** – сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.
4. **Мировоззренческое благополучие** – формирование на основе компетентностного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.
5. **Соматическое благополучие** (с точки зрения образовательных задач) – наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития Центра образования является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического

коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития Центра образования:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
2. В условиях крупного образовательного комплекса преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.
3. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.
4. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.
5. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов обеспечивает, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего (командного) дела.
6. Расширение образовательного пространства обучающихся, развитие у них социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага путем использования на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, современных воспитательных практик (поддержка инициатив учащихся по самоуправлению, участие в сетевых международных, федеральных и региональных проектах в сфере экологии, социального развития, культуры, технологий, летние проектные и образовательные школы).

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в Центре образования

Центр образования рассматривается нами как единая образовательная организация, все структурные подразделения которой проектируются и развиваются в соответствии с общей логикой построения интегрированного образовательного

пространства, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и осознают цели, определяющие содержание ее деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;
- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с младшего школьного возраста и до выпускника;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста от уровня начального общего образования до получения среднего специального и высшего образования. Непрерывное образование в области естественных наук будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательного комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею позитивного изменения образовательной системы, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития его социальной успешности и потенциала интеллектуального и личностного роста.

Выше указанные принципы реализуются в доброжелательной школе, где все обучающиеся, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

Обеспечить эти условия можно через занятость внеурочной деятельности (10 в расчёте на каждый класс) и неаудиторной учительской нагрузки (до 4 в расчёте на каждого учителя). Их можно использовать в построении режима «полного дня». Классный руководитель будет выполнять проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В центре образования интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность ориентирована на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотрены зоны комфорта для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет.

Образ доброжелательного дополнительного образования

Главная задача системы дополнительного образования – найти талант в каждом ребёнке и развить его. Доброжелательное дополнительное образование определит те области деятельности, в которых ребёнок сможет добиться заметных результатов, поможет ему справиться с различными трудностями, обозначит пути решения возникающих проблем. В доброжелательном дополнительном образовании ведущей является проектная деятельность, открывающая широкие возможности для проявления индивидуальных способностей обучающихся.

Научную основу Программы составляют основные положения концепции «открытого образования» (В.П.Тихомиров), научные подходы к управлению организацией Тейлора. Определяющее значение в концептуальном плане имеют принципы формирования бережливого мышления (Тайити Оно), построения деятельностного содержания образования (В.В.Давыдов), теория развивающего обучения (Д.Н.Богоявленский, Л.С.Выготский), методологические основы организации многопрофильных образовательных комплексов (Е.А.Ямбург).

Среди теоретических основ построения содержания естественнонаучного образования направляющая роль принадлежит теоретическим идеям деятельностного подхода к функционированию и развитию мышления С.Л. Рубинштейна, концепции проблемно-развивающего обучения И.Я. Лернера, теории ориентировочной основы деятельности П.П. Гальперина, контекстного обучения А.А. Вербицкого, синергетическим стратегиям в образовании (С.П. Капица, В.Г. Буданов).

Программа построена на интеграции актуальных направлений развития МБОУ «ЦО «Перспектива»:

- «Новая грамотность» - постоянное саморазвитие, новые виды грамотности, которые доступны благодаря использованию цифровых технологий, а также эффективные образовательные и социальные практики;
- «Бережливое мышление» - рациональная организация условий труда и образовательной деятельности;
- «Развитие талантов» - развитие способностей каждого обучающегося и сопровождение его личностного роста на всех уровнях образования до профессионального самоопределения;
- «Цифровая среда» - использование цифровых технологий и эффективных цифровых инструментов;
- «Мобильная методическая служба (ММС)» - индивидуальное сопровождение профессионального роста педагогов;

- «Социальные практики и профессиональная навигация» - развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок обучающихся в условиях реализации ФГОС, создание условий для их успешной самореализации;
- «Открытое образовательное пространство» - использование открытых форм обучения, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями.



ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Рисунок 2. Модель инновационного развития Центра образования

Представленные в модели направления - это интегрированные полипроекты. При этом направления «Бережливое мышление» и «Открытое образование» являются составляющими всех проектов. Направление «Цифровая среда» обеспечивает своим инструментарием и другие полипроекты.

Структура МБОУ «ЦО «Перспектива» включает в себя отделение общего образования и отделение дополнительного образования. Благодаря объединению, в Центре образования появляется возможность построить образовательную среду в соответствии с возрастом детей: для младших школьников создано игровое пространство, активные рекреации; для подростков предлагаются программы внеурочной деятельности по всем актуальным направлениям (3D-моделирование, лингвистика, вокальное искусство и хореография, декоративное творчество, экология и т.д.), для обучающихся в открытом доступе лаборатории для работы над проектами, подготовки к олимпиадам..

Направления инновационного развития учреждения имеют интегрированный характер, а входящие в них проекты разработаны для различных целевых групп.

Таблица 10. Механизм создания интегрированного образовательного пространства

Направления инновационного развития	Начальное общее образование	Основное общее образование	Педагогические работники
<p>Новая грамотность</p>	<p>Развитие познавательного интереса в области естественных наук</p> <p>Развитие исследовательской компетенции через занятия в научном обществе «Совёнок»</p> <p>Научно-познавательные занятия на базе Парка научных развлечений</p> <p>Формирование навыков учебной работы через изучение надпредметного курса «Мир деятельности»</p> <p>Знакомство с историей российской авиации</p>	<p>Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ 3D-моделированию</p> <p>Занятия в шахматном клубе</p> <p>Участие обучающихся в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах</p> <p>Изучение второго иностранного языка по выбору обучающихся</p> <p>Развитие исследовательской компетенции через освоение программы внеурочной деятельности «Я – исследователь»</p> <p>Формирование читательской компетенции</p>	<p>Развитие функциональной грамотности педагогов</p> <p>Изучение образовательной модели Взаимное интернет-обучение</p> <p>Освоение технологии межпредметного погружения, технологии игровой организации образовательного процесса (игра «Детективные агентства», деловая игра «Журналист»), кейс-технология, технологии хакатон</p> <p>Разработка и проведение мероприятий Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства</p> <p>Разработка авторских образовательных проектов с использованием цифровых технологий</p>

<p>Развитие талантов</p>	<p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Организация участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня</p> <p>Организация дополнительных занятий с одаренными детьми</p> <p>Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Развитие исследовательской деятельности</p> <p>Организация дополнительных занятий с одаренными детьми</p> <p>Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Изучение математики на углубленном уровне</p> <p>Создание банка талантливых обучающихся</p> <p>Психоло-педагогическое сопровождение участников всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Подготовка к олимпиадам по физике и астрономии в физической лаборатории</p> <p>Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям на базе Центра 3D-технологий</p>	<p>Разработка программ неаудиторной работы с одаренными обучающимися</p> <p>Руководство исследовательскими и проектными работами обучающихся</p> <p>Повышение квалификации учителей, работающих с участниками олимпиад, с использованием ресурсов Белгородского института развития образования</p> <p>Разработка сайта для подготовки обучающихся к олимпиадам</p> <p>Организация конкурса «Я талантлив»</p> <p>Организация школьного открытого фестиваля проектов</p> <p>Участие в программах повышения квалификации учителей проекта «Наука в регионы» университета «ФИЗТЕХ»</p>
---------------------------------	---	--	--

<p>Цифровая среда</p>	<p>Обеспечение доступности образования для обучающихся на дому через использование образовательных ресурсов «Электронной мобильной школы»</p> <p>Внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов</p> <p>Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах</p>	<p>Обеспечение доступности образования для обучающихся-экстернов через использование образовательных ресурсов «Электронной мобильной школы»</p> <p>Внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования цифровых обучающих игр</p> <p>Использование при оценивании знаний обучающихся системы электронного тестового контроля</p> <p>Реализация программ по 3D-моделированию и робототехнике</p>	<p>Участие в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века»</p> <p>Создание виртуального сообщества учителей в сети Интернет с использованием пакета облачных служб Google Apps</p> <p>Участие педагогических работников в профессиональных сетевых сообществах</p> <p>Освоение платформы «Виртуальная школа»</p> <p>Использование в работе электронных учебников</p> <p>Создание образовательных электронных ресурсов</p>
<p>Мобильная методическая служба</p>	<p>Апробация программы внеурочной деятельности «Загадки природы»</p> <p>Освоение образовательной системы «Электронная мобильная школа»</p>	<p>Разработка проектов для обучающихся с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Сопровождение процедуры аттестации педагогов</p> <p>Открытый доступ к информационно-методическим ресурсам через виртуальный методический кабинет</p>

			Обмен отчетными и аналитическими документами
			Электронное оформление семинаров, мастер-классов
Социальные практики и профессиональная навигация	Организация активных познавательных перемен	Деятельность волонтерской группы	Организация социального партнерства с Центром молодежных инициатив
	Участие в мероприятиях «Дворовые игры»	Организация работы центра школьной медиации	Деятельность кабинета профессионального самоопределения
	Проведение социальных практик, организованных Советом отцов	Организация игры «Зарница»	Диагностика затруднений и повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации социальных практик школьников, организации сетевого взаимодействия
	Включение обучающихся в международные и всероссийские проекты		
	Реализация программы «Твой выбор»	Проведение профессионально-коммуникативных проб	Освоение образовательной технологии кейсов
	Организационно-деятельностные игры	Изучение основ безопасности дорожного движения	Проведение профессионально-коммуникативных проб
Изучение основ безопасности дорожного движения			

<p>Бережливое мышление</p>	<p>Проведение основной доли внеурочных занятий в субботу</p> <p>«Вытягивающее обучение» слабоуспевающих</p> <p>Организация сбора макулатуры</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Школа бережливого мышления»</p> <p>Мониторинг «Здоровый ребенок»</p>	<p>Проведение основной доли внеурочных занятий в субботу</p> <p>«Вытягивающее обучение» слабоуспевающих</p> <p>Организация сбора макулатуры</p> <p>Проведение экологических акций</p> <p>Лекции преподавателей БелГУ по проблемам бережливого производства</p> <p>Проведение закаливающих мероприятий и вакцинации обучающихся</p>	<p>Рациональная организация рабочего места педагога и руководителя</p> <p>Стимулирование персонала к использованию бережливых технологий</p> <p>Стандартизация, сортировка документации</p> <p>Внедрение электронного документооборота</p> <p>Формирование единого информационно-технологического образовательного пространства</p>
<p>Открытое образование</p>	<p>Участие обучающихся в международных конференциях и конкурсах «Ассоциации школ ЮНЕСКО»</p>	<p>Социальное партнерство со средними специальными учебными заведениями в области реализации образовательных проектов для школьников</p>	<p>Повышение квалификации учителей через систему онлайн-обучения</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с использованием цифровых технологий</p>

Образ выпускника и педагога

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетенциям специалиста.

Современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к требованиям современного мира – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем.

Для того чтобы выпускник образовательного комплекса был конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, его развитие на каждой возрастной ступени должно строиться в трех направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей);
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Эти составляющие формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Желаемые результаты можно представить в виде моделей выпускника и педагога.

Таблица №11. Модели выпускника и педагога образовательного комплекса

Модель конкурентоспособного выпускника	Модель компетентного педагога
1. Культурный кругозор и широта мышления, необходимые для целенаправленной преобразовательной деятельности. Выпускник, владеющий основами мировой культуры, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный	1. Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога. 2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной

к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектирующий и реализующий свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

3. Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

4. Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.

5. Готовность к жизни в современном мире с учетом динамично меняющейся ситуации и необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе; способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны.

6. Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

8. Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Исходя из этой модели, на каждом уровне образования у обучающихся будут формироваться определенные способности и компетентности, обеспечивающие их успешность в обучении, развитии и самореализации.

Идеи, положенные в основу Программы развития МБОУ «ЦО «Перспектива», соответствуют главным вызовам современным образования. Понятие человеческого капитала как важнейшего фактора развития экономики и общества в условиях глобальной конкуренции приобретает особое значение, а его качество формируется системой образования.

Человеческий капитал — это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты. В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала страны стал интеллектуальный капитал — способность генерировать и осваивать инновации, своего рода экономическая проекция творческой деятельности. Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам.

В связи с этим стратегической целью Программы является создание интегрированного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего творческое, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное становления личности обучающегося.

Задачи Программы:

1. Организационно-управленческий блок:

- обновление управленческо-организационной структуры Центра образования, объединяющей отделения общего и дополнительного образования посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках направлений развития образовательного комплекса.

2. Содержательный блок:

- обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- активизация применения в образовательной деятельности эффективных практик и технологий, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики.

3. Организационно-деятельностный блок:

- формирование личностной и социальной культуры обучающихся на основе интеграции дополнительного и общего образования;
- развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного комплекса;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;

- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в структурных подразделениях на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.

Этапы реализации программы

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

I этап — сентябрь – декабрь 2019 г.

Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного комплекса. Разработка содержательных аспектов реализации программы «Центр образования «Перспектива» — территория успеха», построение модели развития, разработка портфелей проектов.

II этап — январь 2019 г. – май 2022 г.

Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Инвестирование и реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Обнаружение «узких мест» и достраивание до уровня практического использования внутри образовательного комплекса.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- внедрение образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободной ориентации обучающихся в знаниях на межпредметном уровне и применению их в нестандартных ситуациях;
- формирование социально активной личности, инновационного мировоззрения обучающихся;
- реализацию творческого потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

III этап — сентябрь - декабрь 2022 г.

Обобщение и систематизация опыта реализации Программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

4. Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
<p>«Новая грамотность»</p>	<p>Обеспечение преемственности дошкольного, начального и общего образования в рамках направлений развития Центра образования.</p>	<p>«Создание выставочного зала «Белгородоведение» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа»</p>
	<p>Обновление содержания и технологий общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений.</p>	<p>«Создание и организация работы Парка научных развлечений»</p>
		<p>«Создание музея русского быта и народных промыслов»</p>
		<p>«Создание и организация работы СТА-студии МБОУ «ЦО «Перспектива»</p>
		<p>«Организация работы Шахматного клуба на базе МБОУ «ЦО «Перспектива»</p>
<p>«Развитие талантов»</p>	<p>Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в структурных подразделениях на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий</p>	<p>«Создание муниципального центра развития 3D технологий на базе МБОУ «ЦО «Перспектива»</p>
	<p>Участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся</p>	<p>«Создание физической лаборатории для обучающихся 9 классов на базе МБОУ «ЦО «Перспектива»</p>
		<p>«Танец как средство эстетического развития детей» («Движение — это жизнь»)</p>

«Цифровая среда»	Создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного комплекса.	«Создание на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» цифровой образовательной среды «Виртуальный класс»
	Использование в образовательной деятельности эффективных педагогических практик, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики.	«Создание модели медиаобразования»
		«Создание цикла виртуальных информационно-познавательных экскурсий «Территория открытий»
		«Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»
«Мобильная методическая служба»	Развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов.	«Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников»
	Создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного комплекса.	
«Социальные практики и профессиональная навигация»	Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан.	Создание кабинета профессионального самоопределения»
		Внедрение системы педагогической поддержки семей «Портфолио выходного дня»

«Бережливое мышление»	Формирование у участников образовательной деятельности социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления.	«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»
	Обновление организационной структуры управления образовательной организацией, объединяющей отделения дошкольного, общего и дополнительного образования путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений.	«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»
	Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности в структурных подразделениях на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий	«Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»
		«Создание модели расширенного обучения «Полезные субботы»
		Создание в рекреациях МБОУ «ЦО «Перспектива» игровых и развивающих площадок
«Открытое образование»	Развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов.	«Распространение миротворческих идей, нравственных и культурных ценностей через участие в международном проекте «Ассоциация школ ЮНЕСКО»
Участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся.		

4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Новая грамотность» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
1.1	Создание выставочного зала «Белгородоведение» МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа	школьный	Болтенкова Г.Н.	Создать к 01.02.2020 года выставочный зал «Белгородоведение» Старооскольского городского округа МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа	Действующий выставочный зал «Белгородоведение»	Функционирует открытый информационно-образовательный ресурс краеведческой направленности
1.2.	Создание музея русского быта и народных промыслов МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа	школьный	Кузнецова Р.И.	Создать к 01.05.2020 г. МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа	Создание на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа музея	Создан на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа музей
1.6	Создание и организация работы СТА-студии МБОУ «ЦО	школьный	Попкова М.К.	Создать к 01.09.2020г. развивающее образовательное пространство -	Разработка и реализация дизайн-решения для интерактивного образовательного	Организована работа СТА-студии, увеличена доля обучающихся

	«Перспектива» Старооскольского городского округа музей			школьная студия науки, технологий и искусства	пространства, предназначенного для освоения учащимися программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ общеинтеллектуально го направления	начального общего и основного общего образования, задействованных в проектной и исследовательско й деятельности
1.7	Организация работы Шахматного клуба на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа	школьный	Ликинцева И.В.	Вовлечь к 01.09.2021 г. не менее 15% обучающихся основного общего образования в освоение игры в шахматы	Внедрение в основную образовательную программу МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа программы по изучению шахмат	Программа внеурочной деятельности «Шахматы» освоена не менее 25% обучающихся ООО
Портфель проектов «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
2.1	Создание муниципального центра развития 3D технологий на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа	школьный	Бархатова Н.Б.	Увеличить к 01.03.2021 года не менее, чем на 3% долю обучающихся и педагогов Старооскольского городского округа, владеющих навыками	Создание муниципального Центра развития 3D технологий	Увеличена доля обучающихся Старооскольского городского округа, принимающих участие в региональных

				системного использования 3D технологий в учебной и внеучебной деятельности		мероприятиях по 3D-моделированию на 50% по сравнению с количеством участников олимпиад в 2017/2018 учебном году
2.6.	Танец как средство эстетического развития детей («Движение – это жизнь»)	муниципальный	Краснова О.В.	Повысить уровень вовлеченности обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций в занятия хореографической направленности к декабрю 2019 года	Разработка и внедрение комплекса мероприятий «Движение – это жизнь», направленного на эстетическое развитие детей средствами хореографии	Не менее 32% обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Белгородской области регулярно посещают занятия хореографической направленности
Портфель проектов «Цифровая среда» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
3.1	Создание на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» цифровой образовательной среды «Виртуальный класс»	школьный	Ликинцева И.В.	Создание к 31.05.2021г. доступного образовательного цифрового ресурса с системой обратной связи по всем предметам учебного	Разработка и апробация цифровой образовательной среды «Виртуальный класс»	100% обучающихся образовательного комплекса включены в персонализированный образовательный

				плана для 100% обучающихся образовательного комплекса и их родителей		процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов
3.2	Создание модели медиаобразования	школьный	Ликинцева И.В.	Создать к 01.09.2021 г. условия для формирования у 100% обучающихся образовательного комплекса медиаинформационно й культуры	Функционирование модели медиаобразования	Разработана и апробирована модель медиаобразования, позволяющая обеспечить не менее 65% обучающимся формирование медиаинформационной грамотности
3.3	Создание цикла виртуальных информационно-познавательных экскурсий «Территория открытий»	школьный	Ликинцева И.В.	Создать к 10.01.2022 г. информационно-познавательный медиаресурс для систематизации знаний 100% обучающихся и их родителей об активных развивающих пространствах МБОУ «ЦО «Перспектива»	Создание и размещение в открытом доступе цикла виртуальных экскурсий «Территория открытий»	100% обучающихся и их родителей ознакомлены с возможностями интерактивного развивающего пространства образовательного комплекса

3.4	Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»	школьный	Ликинцева И.В.	Организовать к 01.09.2021г. самообразование 100% педагогических работников через участие в проекте «Школа цифрового века»	Функционирование модели самообразования педагогических работников с использованием методических и информационных ресурсов проекта «Школа цифрового века»	Обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников
Портфель проектов «Мобильная методическая служба» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
4.2.	Создание на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Клуба «Наставник»	школьный	Лиходей Т.Б.	Обеспечить к 31.12.2019г. методическим сопровождением 100% молодых педагогов	Функционирование Клуба «Наставник»	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых педагогов
4.3	Внедрение информационной системы интернет-поддержки «Методический консалтинг-центр»	школьный	Ликинцева И.В.	Обеспечение к 30.04.2019г. диалогового взаимодействия 100% педагогических работников в сетевом сообществе на информационном, мотивационном и практически действенном уровнях	Внедрение информационной системы интернет-поддержки «Методический консалтинг-центр»	100% педагогических работников включены в работу педагогического интернет-сообщества МБОУ «ЦО «Перспектива»

4.4	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	школьный	Лиходей Т.Б.	Организация индивидуального повышения квалификации 100% учителей (работа по личным планам) с учетом их потребностей и запросов к 25.11.2019г.	Функционирование модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	100% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Портфель проектов «Социальные практики и профессиональная навигация» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
5.3.	Внедрение модели волонтерского движения «Сердце открой»	школьный	Бухтоярова В.Н.	Вовлечение в работу волонтерских отрядов не менее 5 обучающихся от каждого 5-9 класса к 01.06.2020г.	Создание волонтерских микрогрупп в каждом классе 5-10 параллелей	Создана и действует модель волонтерского движения с организацией работы микрогрупп обучающихся
5.4.	Создание кабинета профессионального самоопределения	школьный	Болтенкова Г.Н.	Создать к 31.01.2020 года кабинет профессионального самоопределения, способствующий формированию социальной мобильности подростков в условиях современного	Реализация профориентационных программ для обучающихся	Функционирует кабинет профессионального самоопределения для обеспечения обучающимся психолого-педагогической поддержки в процессе

				профессионального рынка		формирования осознанного профессионального выбора
5.5	Внедрение системы педагогической поддержки семей «Портфолио выходного дня»	школьный	Карпунина А.А.	Сформировать к 01.06.2020г. у 75% обучающихся уровня начального общего образования навыки рефлексивной деятельности в процессе анализа и оценки посещенных культурных, спортивных, социально значимых мероприятий	Внедрение технологии портфолио для актуализации общекультурных знаний, метапредметных и личностных компетенций обучающихся	Не менее 75% обучающихся 1-4 классов имеют «Портфолио выходного дня»
Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
6.1	«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»	школьный	Ликинцева И.В.	Сократить у 50% учителей временные затраты на оформление отчетности и поиск информации к 31.12.2019г.	Оптимизация документооборота образовательной организации на основе современных технологических решений	Функционирует системы обмена информацией «Электронная учительская»
6.3	«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и	школьный	Лиходей Т.Б.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность по	Разработана и апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и	Функционирует модель рациональной организации труда

	педагогических работников»			формированию «бережливого мышления» 01.10.2019г.	к педагогических работников за счет выявления и использования резервов производительности труда	обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»
6.4	«Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»	школьный	Топчий Е.А.	Сформировать к 20.05.2020г. представления о рациональной организации времени и рабочего места школьника у не менее 10% родителей (законных представителей) обучающихся	Организация работы родительского лектория	Создан родительский лекторий на базе МБОУ «ЦО «Перспектива», позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливом мышлении»
6.5	«Создание модели расширенного обучения «Полезные субботы»	школьный	Ликинцева И.В.	Обеспечить 100% успеваемость обучающихся по предметам ГИА 31.06.2020	Разработка и апробация модели расширенного обучения на основе использования системно-деятельностного	Организовано проведение специальных курсов по выбору для 100% обучающихся 9 классов

					подхода	
6.7	Создание в рекреациях МБОУ «ЦО «Перспектива» развивающих площадок	школьный	Топчий Е.А.	Вовлечь к 20.12.2019г. 45% обучающихся образовательного комплекса в процесс активного отдыха на основе игровых технологий	Создание в рекреациях развивающих площадок	45% обучающихся образовательного комплекса включены в процесс активного отдыха на основе игровых технологий
Портфель проектов «Открытое образование» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)						
7.4	«Распространение миротворческих идей, нравственных и культурных ценностей через участие в международном проекте «Ассоциация школ ЮНЕСКО»	школьный	Попкова М.К.	Вовлечение к 01.02.2020г. в участие в проекте «Ассоциация школ ЮНЕСКО» не менее 10% обучающихся и педагогических работников МБОУ «ЦО «Перспектива»	Организация работы по развитию международной коммуникации и распространению миротворческих идей	Не менее 10% обучающихся и педагогических работников вовлечены в международную коммуникацию посредством участия в мероприятиях «Ассоциации школ ЮНЕСКО»

4.2. План-график реализации проектов

2019-2020 гг.

№	Проект	2019 год												2020 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов «Новая грамотность» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
1.1	Выставочный зал «Белгородоведение»																								
1.2	Музей русского быта и народных промысел																								
1.3	СТА-студия																								
1.4	Шахматный клуб																								
Портфель проектов «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
2.1	Центр развития 3D технологий																								
2.2.	«Танцевальная палитра»																								
Портфель проектов «Цифровая среда» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
3.1.	«Виртуальный класс»																								
3.2.	Модель медиаобразования																								
3.3.	«Территория открытий»																								
3.4.	«Школа цифрового века»																								
Портфель проектов «Мобильная методическая служба» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
4.1.	«Наставник»																								
4.2.	Методический консалтинг-центр																								

2021-2022 гг.

№	Проект	2021 год												2022 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов «Новая грамотность» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
1.1	Выставочный зал «Белгородоведение»																								
1.2	Музей русского быта и народных промысел																								
1.3	СТА-студия																								
1.4	Шахматный клуб																								
Портфель проектов «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
2.1	Центр развития 3D технологий																								
2.2	«Танцевальная палитра»																								
Портфель проектов «Цифровая среда» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
3.1.	«Виртуальный класс»																								
3.2.	Модель медиаобразования																								
3.3.	«Территория открытий»																								
3.4.	«Школа цифрового века»																								
Портфель проектов «Мобильная методическая служба» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																									
4.1.	«Наставник»																								
4.2.	Методический консалтинг-центр																								
4.3.	Модель индивидуальных маршрутов ПК																								

Портфель проектов «Социальные практики и профессиональная навигация» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																						
5.1.	Внедрение модели волонтерского движения «Сердце открой»	■																				
5.2.	Кабинет профессионального самоопределения																					
5.3.	«Портфолио выходного дня»																					
Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																						
6.1.	«Электронная учительская»																					
6.2.	Модель рациональной организации труда																					
6.3.	«Секреты успешной учебы»	■	■																			
6.4.	«Полезные субботы»	■	■	■	■	■																
6.5.	Создание развивающих площадок	■	■	■	■	■	■															
Портфель проектов «Открытое образование» (руководитель – заместитель директора Ликинцева И.В.)																						
7.1.	«Ассоциация ЮНЕСКО» школ	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						

5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и руководитель структурных подразделений, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

6. Концепция брендинга Центра образования

Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что Центр образования должен постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Успешная и плодотворная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования, положение лидера среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа обеспечили известность бренда «Центр образования «Перспектива»». Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МБОУ «ЦО «Перспектива» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования в области развития естественнонаучного и инженерно-технического образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Традиционные мероприятия: День знаний, «День матери»; «Новогодний праздник»; Фестиваль проектов, «Встреча с известными выпускниками», «День здоровья»; день открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
Новая грамотность	<ul style="list-style-type: none">– Построена образовательная среда на базе интеграции основного и дополнительного образования, организации учебно-исследовательского пространства;– функционирует открытый информационно-образовательный ресурс краеведческой направленности;– организована работа Парка научных развлечений, увеличена доля обучающихся начального общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня на 15% на базе МБОУ «ЦО «Перспектива»;– не менее 80% воспитанников подготовительных групп имеют сформированные основы технической грамотности;– создан на базе МБОУ «ЦО «Перспектива» Старооскольского городского округа открытый музей;– организована работа СТА-студии, увеличена доля обучающихся начального общего и основного общего образования, задействованных в проектной и исследовательской деятельности;– программа внеурочной деятельности «Шахматы» освоена не менее 25% обучающихся ООО.
Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none">– Увеличена доля обучающихся Старооскольского городского округа, принимающих участие в региональных мероприятиях по 3D-моделированию на 50%;– не менее 32% обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций и 63% воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области регулярно посещают занятия хореографической направленности.
Цифровая среда	<ul style="list-style-type: none">– 100% обучающихся образовательного комплекса включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов;– разработана и апробирована модель медиобразования, позволяющая обеспечить не менее 65% обучающимся формирование медиаинформационной грамотности;– 100% обучающихся и их родителей ознакомлены с возможностями интерактивного развивающего

	<p>пространства образовательного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников.
Мобильная методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> – Организована работа лаборатории образовательных технологий «Учим других и учимся сами», позволяющая повысить профессиональную компетентность 100% от общего числа педагогов, реализующих ФГОС; – организована работа по методическому сопровождению 100% молодых педагогов; – 100% педагогических работников включены в работу педагогического интернет-сообщества МБОУ «ЦО «Перспектива»; – 100% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Социальные практики и профессиональная навигация	<ul style="list-style-type: none"> – создана и действует модель волонтерского движения с организацией работы микрогрупп обучающихся; – функционирует кабинет профессионального самоопределения для обеспечения обучающимся психолого- педагогической поддержки в процессе формирования осознанного профессионального выбора; – не менее 75% обучающихся 1-4 классов имеют «Портфолио выходного дня»; – включено не менее 100% обучающихся 5-9 классов в социальные практики.
Бережливое мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует системы обмена информацией «Электронная учительская»; – функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»; – создан родительский лекторий на базе МБОУ «ЦО «Перспектива», позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливом мышлении»; – организовано проведение специальных курсов по выбору для 100% обучающихся 9 классов; – проведено 7 социально-спортивных мероприятий, направленных на формирование физического и нравственного здоровья, обеспечения роста уровня культуры жизнедеятельности детей и взрослых.
Открытое образование	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечено не менее 80% педагогов, учащихся 5-9-х классов, их родителей (законных представителей) в сетевое пространство коллективного взаимодействия; – проведены совместные акции, мероприятия и

	<p>реализованы долгосрочные проекты с образовательными, культурно-досуговыми, научными организациями и социальными партнерами для расширения образовательного пространства;</p> <p>– функционирует модель социального партнерства по профессиональной ориентации на получение профессионального образования;</p> <p>– не менее 10% обучающихся и педагогических работников вовлечены в международную коммуникацию посредством участия в мероприятиях «Ассоциации школ ЮНЕСКО».</p>
--	--

7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение		
		2019	2020	2021	2022
Портфель проектов «Новая грамотность»					
Доля воспитанников, успешно осваивающих образовательную программу	%	70	76	80	83
Доля воспитанников, изучающих иностранный язык	%	34	36	38	43
Доля воспитанников, изучающих осваивающих шахматы	%	16	28	34	42
Уровень учебной мотивации обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Доля обучающихся, осваивающих программу внеурочной деятельности «Загадки природы»	%	10	18	24	28
Доля обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	35	39	43	48
Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования	%	78	80	88	100
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	15	19	21	23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	22	26	32	38
Портфель проектов «Развитие талантов»					
Доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	%	33	42	46	49
Число обучающихся - призеров всероссийской предметной олимпиады	количество				
- федеральный уровень		0	1	1	1
- региональный уровень		11	15	16	17
- муниципальный уровень		35	38	43	49
Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением	%	35	40	47	60
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень творческого развития личности	%	14	19	26	30
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах прикладного профиля	%	3	7	10	11
Портфель проектов «Цифровая среда»					
Доля обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах	%	39	42	48	51
Доля семей обучающихся, использующих систему «Электронная мобильная школа»	%	0	3	5	15
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах с использованием или разработкой цифровых продуктов	%	9	12	15	23
Доля обучающихся, вовлеченных в работу «Виртуального класса»	%	10	23	30	74
Доля обучающихся, обучающихся по	%	12,6	18,7	21	24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

программам дистанционного образования					
Доля педагогов, работающих в системе «Виртуальная школа»	%	45	76	86	100
Доля педагогов, участвующих в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового века»	%	73	75	82	90
Портфель проектов «Мобильная методическая служба»					
Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы	%	74	85	96	100
Доля педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ	%	68	79	92	100
Доля педагогов, участвующих в работе ФИП	%	12	17	20	25
Доля педагогов, владеющих 3 и более современными технологиями обучения	%	28	40	64	85
Для педагогов, имеющих обобщенный АПО	%	8	11	19	25
Для педагогов, имеющих собственный сайт	%	11	17	27	38
Для педагогов, освоивших программы повышения квалификации	%	100	100	100	100
Для педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	14	21	39	50
Для педагогов, реализующих инновационные программы внеурочной деятельности	%	9	14	27	34
Портфель проектов «Социальные практики и профессиональная навигация»					
Доля воспитанников, успешно осваивающих игровую деятельность	%	78	80	83	85
Уровень воспитанности обучающихся	уровень	средний	высокий	высокий	высокий
Уровень социализации обучающихся	уровень	средний	высокий	высокий	высокий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

Количество созданных творческими группами обучающихся профориентационных проектов	количество	2	6	10	14
Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	количество	4	7	13	21
Наличие договоров с СПО	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68
Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	41	52	64	87
Уровень толерантности обучающихся	уровень	средний	средний	высокий	высокий
Портфель проектов «Бережливое мышление»					
Доля обучающихся, показывающих неудовлетворительные результаты ВПР и ГИА	%	7	4	2	0
Доля учителей, использующих «бережливые» форматы домашнего задания	%	62	76	88	96
Доля обучающихся, соблюдающих режим дня	%	45	66	78	92
Доля учебных кабинетов, обеспеченных современным наглядно-демонстративным материалом	%	73	75	88	100
Количество обучающихся по мероприятиям по формированию «бережливого мышления»	количество	3	8	12	18
Доля педагогических работников и обучающихся, прошедших вакцинацию	%	81	84	90	93
Количество проектных и исследовательских работ обучающихся, посвященных проблемам «бережливого мышления»	количество	5	14	20	26
Портфель проектов «Открытое образование»					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

Доля обучающихся, участвующих в конкурсных программах «Ассоциация школ ЮНЕСКО»	%	10	15	18	84
Доля педагогов, прошедших он-лайн обучение	%	15	36	52	66
Доля учителей, работающих в проекте «Виртуальный класс»	%	8	14	18	20
Количество учителей, использующих систему «Электронная мобильная школа»	количество	0	2	10	18
Доля педагогов, освоивших программы дистанционного повышения квалификации на проектах «Цифровая школа 21 века»	%	2	4	8	13

8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1.Нормативно-правовое обеспечение	– Договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования – Положение о Центре содействия укреплению здоровья школьников
2.Научно-методическое обеспечение	– Программа оценки качества образования в образовательной организации – Постоянно действующий семинар для учителей, внедряющих в процесс обучения здоровьесберегающие технологии.
3.Программно-методическое обеспечение	– Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; – Методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; – Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий
4.Информационное	– Сайт школы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Школьная газета «Школьник»; – Сайт «Ассоциации школ ЮНЕСКО».
5.Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Руководители проектов модулей: заместители директора; – Научные руководители исследовательских и проектных работ учащихся; – Центра образования.
6.Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательной программы ОК; – программы деятельности Центра содействия укреплению здоровья школьников; – программы включения педагогов в проект образовательного комплекса.
7.Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение социального заказа; – Повышение престижа образовательной организации; – Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; – Участие в семинарах, стажировках, летних школах, конференциях Ассоциации школ ЮНЕСКО».
8.Материально-технические обеспечение	<p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; – учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению шахмат, правил дорожного движения; – учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии, отделения дополнительного образования – веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек.
9.Финансово-экономическое обеспечение	<p>Общий объем финансирования программы составляет: За счет бюджета – 156 464 тыс. рублей</p>

9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.