Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования «Перспектива»

Старооскольского городского округа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ШМО  начальных классов  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Андрусенко О.Н./  протокол  от 30.08 2024г.№ 1 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ликинцева И.В        . | **РАССМОТРЕНА**  на заседании  педагогического  совета, протокол  от 30.08.2024г.№ 1 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБОУ «Центр образования «Перспектива»  от 30.08. 2024 г.  №426 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант7.2.)

## РУССКИЙ ЯЗЫК

1(1дополнительный)-4класс Базовый уровень

Составитель Стогний Валентина Ивановна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

г.Старый Оскол-2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 4](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» 9](#_bookmark1)

[1КЛАСС 9](#_bookmark2)

1. [ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС 14](#_bookmark3)
2. [КЛАСС 20](#_bookmark4)
3. [КЛАСС 27](#_bookmark5)
4. [КЛАСС 34](#_bookmark6)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 42](#_bookmark7)

[ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 42](#_bookmark8)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 44](#_bookmark9)

[ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 48](#_bookmark10)

[1КЛАСС 48](#_bookmark11)

1. [ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС 49](#_bookmark12)
2. [КЛАСС 51](#_bookmark13)
3. [КЛАСС 53](#_bookmark14)
4. [КЛАСС 56](#_bookmark15)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 60](#_bookmark16)

[1КЛАСС(165часов) 60](#_bookmark17)

1. [ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС(165часов) 67](#_bookmark18)
2. [КЛАСС(170часов) 77](#_bookmark19)
3. [КЛАСС(170часов) 94](#_bookmark20)
4. [КЛАСС(170часов) 106](#_bookmark21)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе проекта федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета ,тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а так же подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформироватьсредствамиучебногопредмета«Русскийязык»сучётомвозрастныхииндивидуально-типическихособенностейобучающихсясЗПРнауровненачальногообщегообразования.

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

В тематическом планировании описывается программное содержаниеповсемразделам,выделеннымвсодержанииобучениякаждогокласса,раскрываетсяхарактеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обученияобучающихся с ЗПР.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2 составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(далее–далее ФГОСНОО),а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и не дифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко- буквенного анализа, очевидные трудностиобучающиесясЗПРиспытываютприформированиинавыкаписьмаичтения.Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфографических грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала поданной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России ,о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается засчет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций квыполняемойдеятельности,уменьшенногообъемазаданий,большейихпрактикоориентированности,подкрепленности наглядностью и

Практическими действиями, атакженеоднократногозакрепленияпройденного,актуализациизнаний,полученныхранее,применениемспециальныхприемовобучения(алгоритмизации,пошаговостиидр.),соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетомособенностейсформированностисаморегуляцииучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяс ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад вобщуюсистемукоррекционно-развивающейработы,направленнойнаудовлетворениеспецифическихобразовательныхпотребностейобучающегосяс ЗПР.

Еслиобучениепредметупостроеноссоблюдениемспециальныхдидактических принципов, предполагает использование адекватных методови конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес кязыку,желаниеовладетьписьмомичтением,совершенствуетсясвязное(втомчисле учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляютсявозможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки ихпреодоления.

Овладениеписьмомсовершенствуетмелкуюмоторику,пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности истановлениюнавыковсамоконтроля.Приизученииучебногоматериала(звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением итекстом)уобучающихсясЗПРразвиваютсяпроцессыанализа,синтеза,сравнения,обобщения,происходиткоррекциянедостатковпроизвольнойпамяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового составаслова,синтезсловиззвуковислогов,подсчетколичествасловвпредложении,использованиеразличныхклассификацийзвуковибукв,объяснениезначенийслов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылкистановления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПРучатсяориентироватьсявзаданииипроизводитьегоанализ,обдумыватьи

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнениязадания,даватьсловесныйотчетиоценкупроделаннойработе,чтосовершенствуетсистемупроизвольнойрегуляциидеятельности.

Коррекционнаянаправленностьобученияпредполагаетувеличениеколичествазаданий,направленныхнаразвитиемелкоймоторикиобучающегося,точностиидифференцированностидвиженийкистиипальцевруки.Необходимоувеличениевремени,отводимогоназвуковойанализслова,осознаниезвуко-буквеннойизвуко-слоговойструктурысловакакпропедевтикаспецифическихошибокписьма.Трудностиязыковогоанализаисинтезатребуютвведениядополнительныхупражненийнаопределениеграницпредложения,составлениесхемыпредложения,работусдеформированнымпредложениемитекстом.УспешноеусвоениеграмматическихправилудетейсЗПРпредполагаетиспользованиеалгоритмовдлязакреплениянавыка.Освоениеорфографическихправилтребует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и много кратно повторяется ребенком. Объеденность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляциизвуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структуройслова,котораяобязательнопроводитсянаурокахпопредмету«Русскийязык»и«Литературноечтение»,способствует улучшениюкачестваустнойречиобучающегосяс ЗПР.

Вфедеральнойрабочейпрограммеопределяютсяцелиизученияучебногопредмета«Русскийязык»науровненачальногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпредмета«Русскийязык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметныерезультаты представлены с учётом методических традиций и особенностейпреподавания русского языка на уровне начального общего образования, атакже учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.Предметныепланируемыерезультатыосвоенияпрограммыданыдлякаждогогодаизученияпредмета «Русскийязык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русскийязык»приусловиисохранения

Обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и мета предметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета«Русский язык»на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса«Русскийязык»–840(5часоввнеделювкаждомклассе):в1классеи1дополнительномклассахпо165ч, во 2–4 классах– по170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1КЛАСС

**Обучение грамоте**

### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомствосречевымишаблонамидляиспользованиявситуацииобщенияиприведениидиалога.Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

### Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка- границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количествазвуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями:соотнесениепроизнесениясловаспредложеннойзвуковойсхемой,построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале не больших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать вовремя письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса*.* Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы ипоследовательностьправильногосписываниятекста(неболеепятипредложений).

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именахлюдей,кличкахживотных);*переноспослогамсловбезстечениясогласных1*;знаки препинания в конце предложения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия:

### Базовые логические действия:

Проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей :определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков(с использованием наглядной опоры);

Сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

Характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных,мягкихсогласных,звонкихсогласных,глухихсогласныхзвуков;словсзаданнымзвуком;

Анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

### Базовые исследовательские действия:

1 Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.Педагогсамостоятельноопределяетобъем изучаемогоматериала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к моделииз2-3предложенныхвариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

### Работа с информацией:

Работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

Анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

Соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, приобозначениизвуковбуквами,присписываниитекста,приписьмеподдиктовку.

### Самоконтроль:

Вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

## Совместная деятельность:

приниматьобщуюзадачусовместнойдеятельности,распределятьроли,включатьсявсовместнуюработуиответственновыполнятьсвоючастьработы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с со учениками учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о],[й,у],[й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких иглухихсогласных.Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звукамив сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позвонкостиглухости,впозициибезударногогласного;схемасловсйотированнымигласными,всхемесловсмягкимзнаком,показателеммягкостисогласного.Характеристиказвукапоизученнымпризнакам.

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,без стечения согласных).

### Графика

Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквамиа,о,у,ы,э;словасбуквойэ.Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова всловахтипа стол, конь.

Установлениерасхождениявпроизношениииправописаниизвонкихиглухихпарных согласных.

Не буквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями *,*для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов(без называния терминов).

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

Раздельное написание слов в предложении;

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных :в

Именах и фамилиях людей, кличках животных;

Перенос слов(без учёта морфемного членения слова);

Гласные после шипящих в сочетания хжи,ши(в положении под ударением),ча, ща,чу, щу;

Сочетания чк,чн;

Наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными(на материале простых слов);

Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными(на материале простых слов);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.Алгоритмсписываниятекста.

### Развити еречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушивание аудиозаписи).

Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок ,на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия:

### Базовые логические действия:

проводитьанализзвуковогосоставаслова:определятьколичествозвуковвслове, их последовательность и место звука в слове;

сравниватьзвукивсоответствиисучебнойзадачей:определятьотличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков(при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*характеризоватьзвукипозаданнымпризнакам;приводитьпримеры

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных,глухихсогласныхзвуков;словсзаданнымзвуком(принеобходимостииспользуянаглядную опору)

различать слова с близкими противоположным значением;

обобщать(самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить о бобщение групп слов по одному родовому понятию.

### Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из2-3предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов(при необходимости используя наглядную опору).

### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание словапоорфографическомусловарикуучебника;местоударениявсловепоперечнюслов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодироватьиперекодироватьинформацию(заменятьзвукбуквой,графическимсимволомипр.).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

восприниматьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушатьвнимательноиадекватнореагироватьнаобращеннуюречь,получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы ,пожелания ,благодарность.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

Соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки расположение тетради ит.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей с течение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, приобозначениизвуковбуквами,присписываниитекста,приписьмеподдиктовку.

### Самоконтроль:

вноситьнеобходимыекоррективывдействиянаосновеихоценкииучетахарактера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов подруководствомучителя исамостоятельно;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв,слов,предложенийс опоройна образец.

## Совместнаядеятельность:

приниматьобщуюзадачусовместнойдеятельности,

распределятьроли,включатьсявсовместнуюработуиответственновыполнять свою частьработы;

использоватьформулыречевогоэтикетавовзаимодействиисученикамииучителем;

приниматьучастиевпростыхформахсовместнойдеятельности(работавпаре, малойгруппе).

## 2КЛАСС

### Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.ПервоначальныепредставленияомногообразииязыковогопространстваРоссииимира.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

### Фонетикаиграфика

Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] игласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухихсогласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначениена письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я(повторениеизученногов1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.Парныеинепарныепозвонкости–глухостисогласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный–согласный;гласныйударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный;согласныйзвонкий– глухой,парный– непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в концеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенногосостава слова.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами е,ё,ю,я(вначале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги (втомчислепристечениисогласных).

Алфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности,различение звука и буквы (буква, как знакзвука).

Использованиезнанияалфавитаприработесословарями:умениенайтислововшкольноморфографическомсловарепопервойбукве,умениерасположить слова валфавитномпорядке.

Овладениепозиционнымспособомобозначениязвуковбуквами(сильнаяислабаяпозиция,наблюдениезасловами,требующимипроверки).

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

### Орфоэпия

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (наограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)длярешения практическихзадач.

### Лексика

Словокакединствозвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значенияспомощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами),прямоеи переносноезначениеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (сиспользованиемтерминов).

### Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделение всловахкорня (простые случаи).

Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

### Морфология

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительныхпочислам.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.), употребление вречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменениеименприлагательных почислам.

Предлог.*Отличиепредлоговотприставок*.Наиболеераспространённыепредлоги:в,на, из,без,над, до,у, о, обидр.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоиз

словпредложения(логическоеударение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения (простыеслучаи).

Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения(простыеслучаи).

### Орфографияипунктуация

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(имена,фамилии,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторениеправилправописания,изученныхв1дополнительномклассе).

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы.Различные способы решения орфографической задачи в зависимости отместаорфограммывслове.Использованиеорфографическогословаря

учебникадляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный мягкий знак;сочетания чт, щн,нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника);

прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географическиеназвания;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

### Развитиеречи

Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелямииусловиямиустногообщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеидр.).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуацияхучебногоибытовогообщения.Умениедоговариватьсяиприходитькобщему решению в совместной деятельности при проведении парной игрупповойработы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартины(послесовместного анализа). Составление рассказа повествовательного характерапосюжетнымкартинками/илипо готовомуплан-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложенийв тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в текстезаконченноймысли.Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частейтекста(абзацев). Работа сдеформированнымтекстом.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Пониманиетекста:развитиеумениянаходитьзаданнуюинформацию,содержащуюсявтексте,*формулироватьпростыевыводынаосновеинформации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслухссоблюдениемправильнойинтонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответанавопрос.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом25-35словс опорой на вопросы.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»во**2классе**способствуетнапропедевтическомуровнеработенадрядомметапредметныхрезультатов.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

### Базовыелогическиедействия:

сравниватьоднокоренные(родственные)словаисинонимы;однокоренные(родственные)словаисловасомонимичнымикорнями:называтьпризнакисходстваиразличия(принеобходимостиснаправляющейпомощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указыватьсходстваиразличиялексическогозначения(принеобходимостиснаправляющейпомощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов:выявлятьслучаи чередования;*

устанавливатьоснованиядлясравненияслов:накакойвопросотвечают,что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой наалгоритм);

определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов, предложений;

обобщатьсловапосущественномупризнаку,выделяялишнеесловоизпредложенных.

ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотносить понятие с егоопределением.

устанавливать причинно-следственныесвязивизучаемом кругеязыковыхявлений(скольковсловегласных, столькоислогов).

### Базовыеисследовательскиедействия:

проводитьпопредложенномуобразцунаблюдениезаязыковымиединицами(слово, предложение,текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что словаявляются/неявляютсяоднокоренными(родственными)(попредложенномуалгоритму).

### Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьучебникадляполучения информации;

устанавливатьспомощьюсловарязначениямногозначныхслов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленную вявномвиде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию всоответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную всхеме,таблице;пониматьииспользоватьзнаки,символы,схемы,используемыена уроках русского языка;

спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицы дляпредставленияинформации.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правилаведениядиалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии сученикамииучителем;

признавать возможность существованияразныхточекзрения впроцессеанализарезультатовнаблюдениязаязыковымиединицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение орезультатахнаблюдения заязыковымиединицами;

строитьустноедиалогическоевыказывание;

строитьустноемонологическоевысказываниенаопределённуютему,на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильнойинтонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного илиуслышанноготекста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,получать иуточнятьинформациюотсобеседника;

отвечатьнавопросыучителя,адекватнореагироватьнаегоодобрениеипорицание, критикусо стороны одноклассников;

выражатьсвоинамерения,просьбы,пожелания,благодарность.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

### Самоорганизация:

соблюдатьправилаучебногоповедения;

пониматьсмыслпредъявляемыхучебныхзадач(проанализировать,написать ит.п.);

планировать с помощью учителя действия по решениюорфографическойзадачи;

соблюдатьиудерживатьпредложенныйалгоритмприработес

правилом,привыполнениизадания;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

### Самоконтроль:

устанавливатьспомощьюучителяпричиныуспеха/неудачпривыполнениизаданийпорусскому языку;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпривыделениивсловекорняиокончания,присписываниитекстовизаписиподдиктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки иучетахарактера сделанных ошибок(с помощью учителя);

осуществлятьпошаговыйиитоговыйконтрольрезультатовподруководствомучителя исамостоятельно.

## Совместнаядеятельность:

приниматьучастиевразнообразныхформахсовместнойдеятельности(работавпаре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания ивысказыватьпожеланияучастникамсовместнойработы,спокойнопринимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощьюучителя);

ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вкладвобщийрезультат.

## КЛАСС

### Сведенияорусскомязыке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ, *лингвистическийэксперимент*.

### Фонетикаиграфика

Звукирусскогоязыка:гласный/согласный,гласныйударный/безударный,согласныйтвёрдый/мягкий,парный/непарный,согласныйглухой/звонкий,парный/непарный;функцииразделительныхмягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительныхмягкогоитвёрдогознаков(повторение изученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсраз­делительнымиьиъ,всловахснепроизносимымисогласными.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

### Орфоэпия

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусского литературногоязыка(на

Ограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

### Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление).

### Составслова(морфемика)

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхслов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая частьслова(повторение изученного).

Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс–значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания,корня, приставки,суффикса.

### Морфология

Частиречи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Именасуществительныеединственногоимножественногочисла.Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода.Падежимёнсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).Именасуществительные1,2,3­госклонения.Именасуществительныеодушевлённые инеодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного.Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение(общеепредставление).Личныеместоимения,ихупотребление в речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Неопределённаяформа глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменениеглаголовповременам,числам.Род глаголоввпрошедшемвремени.

Частицане, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении.Словосочетание.Главныечленыпредложения–подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложенияраспространённыеинераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но ибезсоюзов.*

### Орфографияипунктуация

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки,различныеспособырешения

орфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове;контрольисамоконтроль припроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительный твёрдый знак;непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;

безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (науровненаблюдения);раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

### Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевыесредства,помогающиеформулироватьиаргументироватьсобственноемнениев диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности; контролировать (устно координировать) действияприпроведениипарной игрупповойработы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плоховладеющимирусскимязыком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста,основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а, но.Ключевыеслова втексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *исозданиесобственных текстовзаданного типа*.

Жанрписьма,объявления.

Изложениетекстапоколлективноилисоставленномуплану.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»в**3классе**

способствуетработенадрядомметапредметныхрезультатов.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

### Базовыелогическиедействия:

сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи:выделятьобщиеиразличные грамматическиепризнаки;

сравниватьтемуиосновнуюмысльтекста;

сравнивать типытекстов(повествование,описание,рассуждение):выделять особенностикаждоготипа текста;

сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

группироватьслованаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются;объединять имена существительные в группы по определённомуграмматическому признаку (например, род или число),самостоятельно

находитьвозможныйпризнакгруппировки;

определятьпослесовместногоанализасущественныйпризнакдляклассификациизвуков, предложений;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(подлежащее,сказуемое,второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотноситьпонятиес егократкой характеристикой.

### Базовыеисследовательскиедействия:

спомощьюучителяформулироватьцельизменениятекста,планироватьдействия поизменениютекста;

высказыватьпредположениевпроцессенаблюдениязаязыковымматериалом;

спомощьюучителявыполнятьпо предложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов,подкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (наосновепредложенных критериев).

работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформациипривыполнении

текстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

спомощьюучителясоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультатанаблюдениязаязыковымиединицами.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

### Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование),адекватныеситуацииобщения;

готовитьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненного,проектногозадания;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты,содержащиеприглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованиемнормречевого этикета.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

### Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;выслушивать не перебивая;

планироватьдействияпорешениюорфографическойзадачи;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

придерживатьсяплана(наматериалеразныхучебныхзаданий:написаниетекста,проверкабезударногогласноговкорнеслова,синтаксическийразбор предложения).

### Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачпривыполнениизаданийпорусскомуязыку(не понял,забыл,не постарался,не успел);

оцениватьрезультатдействия;

сопоставлятьрезультат собразцом;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпривыделениивсловекорняиокончания,приопределениичастиречи,членапредложенияприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.

## Совместнаядеятельность:

выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы;

слушатьмнениепартнерапоповодурешенияучебнойзадачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределятьработу,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера),подчиненного,проявлятьсамостоятельность,организованность,инициативность длядостижения общегоуспехадеятельности.

## КЛАСС

### Сведенияорусскомязыке

Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Различныеметодыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент, *мини­исследование*, проект.

### Фонетикаиграфика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в словепо заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звуковогои буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова ипослегласных,сразделительными***ь***и ***ъ***,в словахснепроизносимымисогласными.Звуко­буквенныйразборслова*(поотработанномуалгоритму)*

### Орфоэпия

Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствиис нормами современного русского литературного языка (на ограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическихсловарейрусскогоязыкаприопределенииправильногопроизношенияслов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием вречисинонимов,антонимов, устаревшихслов(простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

### Составслова(морфемика)

Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

Морфемныйразборслова(попредложенномувучебникеобразцу).

### Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на-ьятипагостья,на­ье типаожерельевомножественномчисле;атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);именасуществительные1,2,3­госклонения(повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного отформыименисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхво множественномчисле.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения1­го,2-гои3­голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличных местоимений.

Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).ІиІІспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениев

речи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).Союз;союзы

и,а,новпростыхисложныхпредложениях.Частицане,еёзначение(повторение).

Морфологическийразборслова(попредложенномуобразцу).

### Синтаксис

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий;видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительныеипобудительные);видыпредложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связьмежду словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловыхвопросов);распространённыеинераспространённыепредложения(повторениеизученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, содиночнымсоюзоми.Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами.

Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложныепредложения(без называниятерминов).

Синтаксическийразборпредложения(попредложенномуобразцу).

### Орфографияипунктуация

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки; различные способы решения орфографическойзадачивзависимостиот местаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новоморфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения) написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на­ье типаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов, -ин, -ий);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лицаединственногочисла;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна

-ться и -тся;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами,соединённымисоюзамии,а, ноибез союзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

### Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста илиосновноймысливзаголовке.

Корректированиетекстовпослесовместногоанализа(заданныхи*собственных*)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи.

Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинениесопоройнаключевыеслова,вопросы,подробныйплан.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»в**4классе**

способствуетработенадрядомметапредметныхрезультатов.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

### Базовыелогическиедействия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разнымчастям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся коднойчастиречи,отличающихся грамматическимипризнаками;

группироватьслованаоснованиитого,какойчастьюречиони

являются;

объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение);

объединятьименаприлагательныевгруппыпоопределённомупризнаку (например, род или число), самостоятельно находить возможныйпризнакгруппировки.

объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку,самостоятельноустанавливатьэтотпризнак;

классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;ориентироватьсявизученныхпонятиях(склонение,спряжение,

неопределённаяформа,однородныечленыпредложения,сложноепредложение)исоотносить понятиесегократкойхарактеристикой.

### Базовыеисследовательскиедействия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскомуязыку,выбиратьнаиболеецелесообразный(наосновепредложенныхкритериев);

проводитьпопредложенномуалгоритмуразличныевидыанализа(звуко­буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);

спомощьюучителяформулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,мини­исследования);

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

### Работасинформацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями,справочникамивпоискахинформации,необходимойдлярешенияучебно­практическойзадачи;находитьдополнительнуюинформацию,используясправочникиисловари;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюоязыковыхединицахсамостоятельноилинаоснованиипредложенногоучителемспособа её проверки;

соблюдатьэлементарныеправилаинформационнойбезопасностиприпоискедлявыполнениязаданийпорусскомуязыкуинформациивинформационно-телекоммуникацоннойсети«Интернет»;

спомощьюучителясоздаватьсхемы, таблицы для представленияинформации

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

### Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выбиратьадекватныеязыковыесредствадлявыраженияэмоцийвсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомой среде;

задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельности;

применятьприобретенныекоммуникативныеумениявпрактикесвободногообщения;

строитьустноевысказываниеприобоснованииправильностинаписания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическимматериалом;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации типтекста;

*готовитьнебольшиепубличныевыступления*;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) ктекстувыступления*.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

### Самоорганизация:

пониматьинструкцию,предложеннуюклассу,удерживатьинструкцию;

учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомучебномматериале(всотрудничествес учителем,одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разныхучебныхзаданий:написаниетекста,проверкабезударногогласноговкорнеслова,синтаксическийразбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачидля получениярезультата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

*предвидетьтрудностии возможныеошибки.*

### Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;сопоставлятьрезультат собразцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания,корректировать учебныедействиядляпреодоления ошибок;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины(непонял,забыл,непостарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результатдеятельностиисвой вкладвнеё;

адекватноприниматьоценкусвоейработы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности испособностиконструктивнодействовать дажевситуацияхнеуспеха.

## Совместнаядеятельность:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты.

## Гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе черезизучениерусского языка,отражающегоисториюикультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России;осознаниесвоейсопричастностикпрошлому,настоящемуибудущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций приработестекстамина уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в томчисле на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на урокахрусскогоязыка;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно­этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа наурокахрусского языка.

## Духовно-нравственноговоспитания:

осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственныйжизненныйичитательскийопыт;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле с использованием адекватных языковых средств для выражения своегосостояния ичувств;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и морального вреда другим людям (в том числе связанного сиспользованиемнедопустимыхсредствязыка).

## Эстетическоговоспитания:

уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важностирусскогоязыка каксредства общения исамовыражения.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилбезопасногопоискавинформационнойсредедополнительнойинформациивпроцессеязыкового образования;

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения исоблюдениинормречевого этикетаи правилобщения.

## Трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русскогоязыка),интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеровизтекстов,с которымиидётработа науроках русского языка.

## Экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде.

## Ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числепервоначальные представления о системе языка как одной из составляющихцелостнойнаучнойкартинымира);

познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,втомчислепознавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьисамостоятельность вего познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начальногообщего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующиепознавательныеуниверсальные учебные действия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

### Базовыелогическиедействия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,тексты),устанавливатьоснованиядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматическийпризнак,лексическоезначениеидр.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;спомощьюучителяопределятьсущественныйпризнакдля

классификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицировать языковые единицы;

находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыковымиединицами,самостоятельноследоватьалгоритму,выделяяучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательнойдеятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

устанавливатьпричинно­следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом, делатьвыводы.

### Базовыеисследовательскиедействия:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта, речевой ситуации;

спомощьюучителясравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболеецелесообразный(наосновепредложенныхкритериев);

послесовместногоанализапроводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини­исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезаданиеподконтролемпедагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

прогнозироватьспомощьюучителявозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных илисходных ситуациях.

### Работасинформацией:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучения запрашиваемойинформации,для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном видеинформациювпредложенномисточнике:вслова­рях,справочниках;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасности

припоискеинформациивинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значениислова,о происхождениислова,о синонимах слова);

анализироватьисоздаватьспомощьюучителятекстовую,видео­,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем;самостоятельнопообразцусоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

КконцуобучениянауровненачальногообщегообразованияуобучающегосясЗПРформируютсякоммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелямииусловиямиобщения взнакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование)всоответствиисречевойситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления орезультатахпарнойигрупповойработы,орезультатахнаблюдения,выполненногомини­исследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

КконцуобучениянауровненачальногообщегообразованияуобучающегосясЗПРформируютсярегулятивныеуниверсальныеучебныедействия.

### Самоорганизация:

проявлятьспособностьпродолжатьучебнуюработу,совершаяволевоеусилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход еговыполнения;

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата,оречевлять планисоотноситьдействия спланом;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

### Самоконтроль:

устанавливатьпослесовместногоанализапричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия дляпреодоления речевых иорфографическихошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей повыделению,характеристике,использованиюязыковыхединиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон(образец);

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать ихпопредложеннымкритериям.

## Совместнаядеятельность:

спомощьюучителяформулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределения промежуточныхшаговисроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ1КЛАСС

Кконцуобучения в**1классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение, вычленять слова изпредложений,определятьколичествословвпредложении;
* вычленятьзвукиизслова;
* различатьгласныеисогласныезвуки;
* *различатьударныеибезударныегласныезвуки;*
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие(внеслова и вслове);*
* различатьпонятия«звук»и«буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определятьвсловеударныйслог;
* писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развитиямелкоймоторикидетей(принеобходимостис нагляднойопорой);
* иметьпредставленияоправилахправописания:раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуквавначале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличкахживотных);переноссловпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;непроверяемыегласныеисогласные(перечень словворфографическомсловаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,текстыобъёмомне более15-20 слов;
* писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова(безстечениясогласных),предложенияиз3–4слов,простыетекстыобъёмомнеболее12-15слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;
* пониматьпрослушанныйтекст;
* читатьвслухкороткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинания вконцепредложения;
* различатьвтекстеслова,значениекоторыхтребует уточнения;
* составлятьпредложениеизнабораформслов,находящихсявсоответствующейграмматическойформе неболее 3-5слов.
* устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкамина основенаблюденийсопорой наплан-вопрос;
* использоватьпростыеучебныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС

Кконцуобученияв**1дополнительномклассе**обучающийсянаучится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова изпредложений,определятьколичествословвпредложении;
  + вычленятьзвукиизслова;
  + различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловахсогласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]);
  + различатьударныеибезударныегласныезвуки;
  + различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие

(внесловаивслове);

* + различатьпонятия«звук»и«буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;определятьвслове ударныйслог;
  + обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,яибуквойьвконцеслова(принеобходимостисопоройна лентубукв);
  + правильноназыватьбуквырусскогоалфавита(сиспользованиемнаглядной опоры); использовать знание последовательности букв русскогоалфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимостииспользованиенагляднойопоры);
  + писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развитиямелкой моторикидетей;
  + применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличкахживотных);переноссловпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

* + иметьпредставленияоправилахправописания:проверяемыебезударныегласные и парныесогласные;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,текстыобъёмомнеболее 20-25слов;
  + писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простыетексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходитсяспроизношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, опискипринаправляющейпомощи учителя;
  + составлятьпредложениеизнабораформслов,неболее5-6слов;
  + устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
  + использоватьпростыеучебныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

## КЛАСС

Кконцуобучения во **2классе** обучающийсянаучится:

* + осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
  + характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласныйпарный/непарныйпотвёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости(принеобходимостис опоройналентубукв);
  + определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (втомчисле слова со стечениемсогласных);
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, втомчислесучётомфункцийбукве,ё,ю,я(принеобходимостисиспользованиемсмысловой опоры);
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкийзнаквсередине слова;
  + находитьоднокоренныеслова(простыеслучаи);
  + выделятьвсловекорень(простыеслучаи);
  + выделятьвсловеокончание(простыеслучаи);
  + выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,пониматьихзначенияиуточнятьзначениепоучебным словарям (принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя);выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов(безназывания терминов);
  + распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,что?»;
  + распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«что

сделать?» идр.

* + распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,

«какое?»,«какие?»

* + определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске(сиспользованиемсмысловойопоры);
  + находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила (сопорой натаблицыс правилами);
  + применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетаниячк,чн,чт;щн,нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;непроверяемыегласныеисогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописнаябуквавименах,отчествах,фамилияхлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными,разделительныймягкийзнак(принеобходимостисопоройнатаблицыс правилами);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова ипредложения,текстыобъёмомне более 35слов;
  + писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова,предложения,текстыобъёмомнеболее30словсучётомизученныхправилправописания;
  + *находитьиисправлять ошибкинаизученныеправила,описки;*
  + пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника(приорганизующейпомощиучителя);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание(2–4предложениянаопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;
  + формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устнои*письменно*(1–2 предложения);
  + составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам(принеобходимостиснаправляющей

помощьюучителя);

* + определятьтемутекста иозаглавливатьтекст,отражаяеготему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста(приорганизующей помощи учителя);
  + писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом25–30словсопоройнавопросы,ключевыеслова,картинныйплан(принаправляющейпомощи педагога);
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебныхзадач.

## КЛАСС

Кконцуобучения в**3классе** обучающийся научится:

* + объяснять по наводящим вопросам значение русского языка какгосударственногоязыка РоссийскойФедерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне словаивсловепо заданнымпараметрам(с опорой наленту букв);
  + производитьзвуко­буквенныйанализслова(всловахсорфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаковвсловах;устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчисле с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, всловахснепроизносимымисогласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(безназывания термина);
  + различатьоднокоренныесловаисинонимы;
  + находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой натаблицуморфемногоразбора);
  + выявлятьслучаи употребления синонимов и антонимов;

подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречи;

* + распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простые случаи);
  + определятьзначениесловавтексте(принеобходимостииспользуятолковыйсловарь);
  + распознаватьименасуществительные;определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныесударнымиокончаниями(принеобходимостисопоройнатаблицы,алгоритм);
  + распознаватьименаприлагательные;определятьграмматическиепризнаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости сопоройнатаблицы, алгоритм);
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (вединственномчисле)всоответствиис падежом,числомиродомимёнсуществительных(принеобходимостисопоройнатаблицы,алгоритм);
  + распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?»;определятьграмматическиепризнаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени породам(принеобходимостисопорой натаблицы, алгоритм);
  + распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;
  + различатьпредлогииприставки(сопоройнаалгоритм);
  + определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональнойокраске;
  + находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения(принеобходимостипосмысловой опоре);
  + распознавать распространённые и нераспространённыепредложения;
  + находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученные правила; применять изученные правила правописания, в томчисленепроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корнеслова;разделительныйтвёрдыйзнак;мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсословами(принеобходимостисопорой натаблицы, правила);
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом неболее 50 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётомизученных правилправописания;
  + находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
  + пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;
  + формулироватьустноиписьменнонаосновепрочитанной(услышанной)информациипростыевыводы (1–2предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание(3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации(принеобходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшиеустныеиписьменныетексты(2–4предложения),содержащиеприглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета(с опорой на образец);
  + определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений
  + определятьпослесовместногоанализаключевыесловавтексте;
  + определятьтемутекстаипонаводящимвопросамосновнуюмысль текста;
  + *выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловили предложений их смысловое содержание*;
  + составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст(с направляющейпомощьюучителя);
  + писать подробное изложение по заданному, коллективносоставленномуплану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий,использоватьизученныепонятия впроцессерешения учебныхзадач;
  + уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

## КЛАСС

Кконцуобучения в4классеобучающийсянаучится:

* + осознаватьмногообразиеязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,осознаватьязыккакоднуизглавныхдуховно­нравственныхценностей народа;
  + по наводящим вопросам объяснять роль языка как основногосредства общения;
  + понаводящимвопросамобъяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения;
  + осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказатель общейкультурычеловека;
  + проводитьзвуко­буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымалгоритмом);
  + подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловамантонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемымиморфемами(всоответствииспредложеннымалгоритмом);составлятьсхему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчасти речи (вобъёме

изученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;

* + определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствииспредложеннымалгоритмом);
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род(вединственномчисле),число,падеж(сопоройнатаблицупринеобходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи(всоответствиис предложеннымалгоритмом);
  + устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола;определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (внастоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости),число,род(впрошедшемвременивединственномчисле);изменятьглаголывнастоящемибудущемвремениполицамичислам(спрягать)(сопоройнатаблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (всоответствиис предложеннымалгоритмом);
  + определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформе:лицо,число,род(уместоимений3­голицавединственномчисле)(сопоройнатаблицупринеобходимости);использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;
  + различатьпредложение,словосочетаниеислово;
  + классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
  + различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлятьпредложениясоднороднымичленами(сопоройнасхемупринеобходимости);*использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;*
  + разграничиватьпростыераспространённыеисложныепредложения,состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии,а,ноибессоюзныесложныепредложениябезназываниятерминов);составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящиеиз двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзныесложныепредложениябезназывания терминов) (сопоройнасхемы);
  + производитьсинтаксический разбор простогопредложения (всоответствиис предложеннымалгоритмом);
  + находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
  + применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловареучебника);безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типагостья,на-ьетипаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);безударныепадежныеокончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на концеглаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствиемягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опоройнатаблицы, алгоритмы работыс правилом);
  + правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее65-70слов;
  + писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее60-65словсучётомизученных правилправописания;
  + *находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкина изученные правила, описки*;
  + осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуацииобщения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание(4–6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевого взаимодействия;
  + создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3–5предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидр.)(пообразцупринеобходимости);
  + определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливать текстсопорой натему илиосновнуюмысль;
  + корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;
  + спомощьюучителясоставлятьпланкзаданнымтекстам;
  + сопоройнапланосуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);
  + осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);
  + писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияназаданныетемы;
  + объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использовать изученные понятия;
  + спомощьюучителяуточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённых вфедеральныйперечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

## 1КЛАСС(165 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Обучениеграмоте(297часов:165часовпредмета«Русскийязык»и132часовпредмета**  **«Литературноечтение»)** | | | |
| 1 | **Развитиеречи(8часов:**  **Русский язык - 3 часа,**  **Литературное чтение - 5 часов)** | Составлениепредложенийинебольшихрассказов по вопросам. Составление  небольшихрассказовповествовательного  характерапосериисюжетныхкартинок,  подемонстрируемомудействию.Участие  вдиалоге.Пониманиетекстаприего  прослушиваниииприсамостоятельном  чтении вслух. | Совместная работа: составление предложений по сюжетнойкартинке.  Работассериейсюжетныхкартинок,выстроенныхвправильной  последовательности:анализизображённыхсобытий,обсуждение  сюжета,составлениеустногорассказасопоройнакартинки(при  направляющейпомощиучителя).  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной  последовательностью,анализизображённыхсобытий,установление  правильнойпоследовательностисобытий,внесениеизмененийв  последовательностькартинок,составлениеустногорассказапо  восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос.  Совместная работа по составлению небольших рассказов  повествовательногохарактераподемонстрируемомудействию.  Совместная работа по составлению небольших рассказов  описательного характера (например, описание предмета по  заданномуалгоритму).  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по  опорнымсловамиливопросам.  Учебныйдиалогпо результатамсовместного составления рассказов,  знакомствосречевымишаблонами,используемымидляучебного  диалога,участиевдиалоге,высказываниеиобоснованиесвоейточки  зрения.  Слушаниетекста,пониманиетекстапри егопрослушивании. |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Слово**  **и предложение(5часов:Русский язык - 2 часа,**  **Литературное чтение - 3 часа)** | Различение слова и предложения. Работа спредложением:выделениеслов,определение количества слов,распространениепредложения,схемапредложения.  Соотнесениесловаиобозначаемогоимпредмета. Анализ слова, его лексическогои грамматического значения. Наблюдениенадзначениемслова.Различениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.  Активизацияирасширениесловарногозапаса.Включениесловвпредложение.Осознаниеединствазвуковогосоставасловаиего значения. | Совместная работа: составление предложения с заданным словом,составлениепредложенийпо вопросам.  Составлениесхемыпредложенияипредложенийпосхеме.Составление предложения по картинке и их условно-графическаязапись.  Игровоеупражнение«Снежныйком»:распространениепредложений сопоройнасловадлясправок.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идётперестановкаслов в предложении,прочтениеполучившегося).  Моделированиепредложения:определениеколичествасловвпредложении и обозначение каждого слова полоской, обозначениеграниц предложения.  Самостоятельнаяработа:определениеколичествасловвпредложении,обозначениеслов полосками.  Разгадываниеребусов.  Игровоеупражнение«Придумайпредложениепомодели»(составление предложения по схеме с использованием предметныхили сюжетных картинок).  Игра«Исправьошибкувпредложении»(корректировкапредложений,содержащих смысловыеошибки).  Учебныйдиалог,например,обсуждениеспедагогом,чтоможносделатьспредметом,участиевдиалогепомогаетпервоклассникам  начатьсоотноситьсловоиобозначаемыйимпредмет. |
| 3 | **Фонетика**  **(32 часа: Русский язык - 20 часов,**  **Литературное чтение - 12 часов)** | Звукиречи.Звуковаяструктураслова.Интонационное выделение звука в слове.Выделение первого и последнего звука вслове.Определениечастотногозвукавчистоговорке,стихотворении.Называниесловсзаданнымзвуком.Установлениепоследовательностизвуковвслове,определение количества звуков места  звука в слове. Сравнение слов, | Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и вконцеслова. Условныеобозначения звуков.  Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука поего артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданныйзвук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называетсловосзаданнымзвуком,отрабатываетсяумениеопределятьналичиезаданногозвукавслове). Игра-соревнование«Ктозапомнитиназоветбольшесловсзаданнымзвукомприпрослушивании |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | различающихсяоднимзвуком.Звуковойанализслова,знакомствососхемойисоотнесениезвучаниясловаспредложеннойсхемой;работасозвуковымисхемами:построениесхемызвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданной схеме.  Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласных звуков. Различение гласных исогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударных  ибезударных.Ударный слог.  Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция.Различение твёрдых и мягких согласныхзвуков.  Дифференциация парных по твёрдости –мягкости согласных звуков.Дифференциация парных по звонкости –глухости звуков. | группыслов(4-5)иликороткогостихотворения».Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком.  Совместныйанализсхемыслова:последовательноевыделениезвукаслове на основе громкого проговаривания и соотнесение количествавыделенных звуков с графической схемой звукового состава слова.определениеместазвукавслове.  Предметно-практическоеоперированиесграфическойсхемойзвукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой:выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука вслове(начало,середина, конец слова).  Совместнаяработа:группировкасловпопервомузвуку(попоследнему звуку).  Игра«Живыезвуки»:моделированиезвуковогосоставасловавигровых ситуациях.  Составлениезвуковогосоставасловсиспользованиемфишекразногоцветадляфиксации качественныххарактеристикзвуков.  Совместное выполнение задания: проанализировать предложеннуюсхемузвуковогосоставасловаирассказатьонейпоалгоритму.Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождениесходстваиразличия)(сопорой напредметныекартинки).  Дифференцированноезадание:соотнесениесловссоответствующими имсхемами.  Комментированноевыполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию(например,твёрдые–мягкиесогласныезвуки,звонкие-глухие)принеобходимостиснаправляющейпомощьюпедагога.  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношениюот согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различениегласныхисогласныхзвуковпо отсутствию/наличиюпреграды.  Игровоеупражнение«Назовибратца»(парныйпотвёрдости–  мягкостизвук,глухости-мягкости). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слог как минимальная произносительнаяединица.Слогообразующаяфункциягласных звуков. Определение количестваслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи). | Совместнаяработа:характеристикаособенностейгласных,согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушиваниеодноклассников(при направляющей помощипедагога).  Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля.Совместнаяоценкапроцесс,аи результатавыполнениязадания.  Комментированное выполнение упражнения по определениюколичества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.Работавпарах:подборкпредложеннойсхемеслоговогосоставаслова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.Дифференцированноезадание:подборсловасзаданнымударнымгласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой насхему.  Работасослогоударнымисхемами:подборслов,соответствующихсхемепри необходимости снаправляющей помощьюпедагога.  Работавгруппах:объединениесловпоколичествуслоговвсловеилипоместу ударения.  Работавгруппах:нахождениеиисправлениеошибок,допущенных  приделениисловнаслоги,вопределенииударногозвука(простыеслучаи). |
| 4 | **Графика(изучаетсяпараллельносразделом**  **«Чтение»)** | Звукибуква.Буквакакзнакзвука.Различениезвукаибуквы.Буквы,обозначающиегласныезвуки.Буквы,обозначающиесогласныезвуки.  Овладение слоговым принципом русскойграфики.Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкостисогласныхзвуков.  Функциибукв,обозначающихгласныйзвуквоткрытомслоге:обозначениегласногозвукаиуказаниенатвёрдостьилимягкостьпредшествующегосогласного.  Функциибукв е,ё,ю,я. | Совместнаяработа:анализпоэлементногосоставабукв.  Игровоеупражнениеназапоминаниеобразабукв«Конструкторбукв», направленное на составление букв из элементов.Моделированиебукв(изпластилина,из проволоки).  Игровоеупражнение«Найдинужнуюбукву»(отрабатываетсяумениесоотноситьзвуки соответствующую емубукву).  Совместнаяработа:объяснениефункциибукв,обозначающихгласныезвукивоткрытомслоге:буквыгласныхкакпоказательтвёрдости–мягкости предшествующих согласныхзвуков.  Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие поакустико-артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]–[з],[ш]  –[ж],[с] –[ш],[з]– [ж],[р]– [л],[ц] –[ч’] ит.д.),и буквы, имеющие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Функциябуквьиъ.Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв. | оптическоеикинетическоесходство(о–а,и–у,п–т,л–м,х–ж,ш  –т, в – ди т. д.).  Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости отспособаобозначения звука[й’].(ознакомительно).  Учебныйдиалог«Зачемнамнужныбуквыьиъ?»,объяснениевходедиалогафункциибуквьиъ.  Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавитадлясистематизацииинформации,оважностизнанияпоследовательности буквв русскомалфавите.  Работавпарах:нахождениебукввналоженных,зашумленныхнедописанныхизображениях;нахождениеошибоквграфическом  изображениибукв. |
| 5 | **Чтение**  **(112 часов)** | Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласный звук). Чтение комбинированныхслоговыхтаблиц.  Плавное слоговое чтение и чтение целымисловами со скоростью, соответствующейиндивидуальномутемпу.Осознанноечтение слов, словосочетаний,предложений. | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги сизменениембуквыгласного.  Упражнение:чтениеслов,путемподстановкиразныхслоговкодномуитому жепервому слогу.  Упражнение:соотнесениепрочитанногослогаскартинкой,вназвании которойесть этот слог.  Упражнение:соотнесениепрочитанныхсловскартинками,накоторых изображены соответствующие предметы. Тренировочныеупражнениядлясовершенствованиятехникичтения:чтениестолбиковслоговисловснаращиванием,расположенныходинаковой частьюдругподдругом.  Упражнения по расширению поля зрения читающего.Упражненияначтениеслоговыхтаблицразличноговида.  Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов,соединениеначалаиконцапредложенияизнесколькихпредложенныхвариантов,сопорой насюжетнуюкартинку.  Игровоеупражнение«Завершипредложение»,отрабатываетсяумениезавершатьпрочитанныенезаконченныепредложениясопорой наобщийсмыслпредложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Чтениепредложенийсинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинания.  Развитие осознанности и выразительностичтения на материале небольших текстов истихотворений.  Орфографическое чтение(проговаривание) как средствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуи  при списывании. | Подбиратьпропущенныевпредложениислова,ориентируясьнасмыслпредложения, (используясловадлясправок).  Упражнение:соотноситьпрочитанныепредложенияснужнымрисунком,который передаёт содержаниепредложения.  Творческоезадание:чтениепредложений,вкоторыходнословозамененокартинкой.  Упражнениенаотработкуинтонационнойвыразительностипрочитанного:чтениевопросительных,повествовательных,восклицательных предложений, интонационное выделение голосомлогическихударенийвпредложении.  Совместнаяработа:ответынавопросыпопрочитанномутексту,отработкаумениянаходитьсодержащуюсявкороткомтекстеинформациюприорганизующей помощиучителя.  Творческаяработа:дорисовываниекартинкивсоответствииспрочитанным(отрабатываетсяумениеосознаватьсмыслпрочитанногопредложения).  Совместнаяработа:чтениепредложенийинебольшихтекстовсинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинанияпослепредварительногообсуждениятого,начтонужнообратитьвнимание  причтении. |
| 6 | **Письмо (140 часов)** | Развитиемелкоймоторикипальцевисвободы движения руки. Развитие уменияориентироваться на пространстве листа втетрадиинапространствекласснойдоски.Усвоениегигиеническихтребований,которые необходимо соблюдать во времяписьма.Анализначертанийписьменныхзаглавныхистрочныхбукв.Созданиеединствазвука,зрительногообразаобозначающейегобуквыидвигательного  образаэтойбуквы.Овладениеначертаниемписьменныхпрописныхи | Совместнаяработа:анализпоэлементногосоставабукв.Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленноенасоставлениебуквыиз элементов.  Моделирование(изпластилина,изпроволоки)букв.  Упражнение:обводкабуквпошершавойповерхности.Игровоеупражнение«Назовибукву»,направленноенаразличениебукв,имеющихоптическоеикинетическоесходство.  Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализдеформированныхбукв,определениенедостающихэлементов.  Практическаяработа:контролироватьправильностьнаписаниябуквы,сравниватьсвоибуквыспредложеннымобразцом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | строчныхбукв.Письмобукв,буквосочетаний, слогов, слов,предложений с соблюдениемгигиеническихнорм.  Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом(сучетомразвитиямелкоймоторикидетей).Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.  Письмо под диктовку слов (без стечениясогласных)ипредложений(неболеечетырехслов),написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприёмовипоследовательностипра-вильногосписываниятекста(неболее5  предложений). | Упражнение:записьподдиктовкусловипредложений,состоящихизтрёх–четырёхслов созвукамив сильнойпозиции.  Работавпарах:соотнесениеоднихитехжеслов,написанныхпечатнымиписьменнымшрифтом.  Упражнение:записьписьменнымибуквамислова/предложения/короткоготекста,написанногопечатнымибуквамисопоройнакарточкусписьменными заглавными и строчными буквами.  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствиис заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку списьменными заглавными и строчными буквами), контролированиеэтапов работы.  Обсуждениепроблемнойситуации«Чтоделать,еслистроказаканчивается,асловоневходит?»,введениезнакапереноса,сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебныйдиалог«Почемусловапишутсяотдельнодруготдруга?Удобноли  читатьпредложение,записанноебезпробеловмеждусловами?». |
| 7 | **Орфографияипунктуация(изучаетсяпараллельносразделом**  **«Письмо»)** | Знакомство с правилами правописания иихприменение:раздельноенаписаниеслов;обозначениегласныхпослешипящих в сочетаниях жи, ши (в положе-нииподударением),ча,ща,чу,щу;прописная буква в начале предложения, вименахсобственных(именахлюдей,кличкахживотных);переноссловпослогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения. | Совместныйанализслов,предложений,короткоготекстананаличиев нёмсловсбуквосочетаниямижи, ши,ча, ща, чу,щу.  Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов сбуквосочетаниямича, ща, чу,щу, жи, ши.  Упражнение:записьпредложения,справильнымоформлениемначалаиконцапредложения,ссоблюдениемпробеловмеждусловами.Комментированнаязаписьслов,предложенийсобязательным объяснением случаев употребления заглавной буквыподруководствомучителя.  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданнуюбукву.  Практическаяработа:списываниеслов,предложений,текстовобъёмомнеболее15-20словизаписьподдиктовкуслов(без  стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстовобъёмомнеболее12-15слов сприменениемизученныхправил. |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙКЛАСС(165часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Обучениеграмоте(297часов:165часовпредмета«Русскийязык»и132часовпредмета**  **«Литературноечтение»)** | | | |
| 1 | ***Повторениеизученного в 1классе.***  ***(20часов)*** | Повторениепройденноговбукварныйпериод:составлениепредложенийинебольшихрассказов повопросам;  работаспредложением;  звуко-буквенныйизвуко-слоговойанализслова;соотнесениеколичествазвуковибукввслове;письмострочныхизаглавныхбуквиихсоединений,словбезстечениясогласных, коротких предложений;различение сходных по начертанию букв.Обозначение начала предложениязаглавной буквой,аегоконец- точкой.  Большая буква в именах людей и кличкахживотных;обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях***жи***,***ши***(в положе-нии подударением),***ча***,***ща***,***чу***,***щу***. | Совместнаяработа:составлениепредложениясзаданнымсловом,составлениепредложенийпо вопросам.  Составлениесхемыпредложенияипредложенийпосхеме.  Составлениепредложенияпокартинкеиихусловно-графическаязапись.  Игровоеупражнение:«Угадайзвук»Определениегласногозвукапоегоартикуляции.  Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов сзаданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) иликороткогостихотворения».  Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком.  Совместный анализ схемы слова: последовательное выделениезвука слове на основе громкого проговаривания и соотнесениеколичествавыделенныхзвуковсграфическойсхемойзвуковогосоставаслова. определение местазвукав слове.  Предметно-практическоеоперированиесграфическойсхемойзвуковогосоставасловапо заданномуалгоритму.  Работасосхемой:выбратьнужнуюсхемувзависимостиотместазаданногозвукав слове(начало,середина,конецслова).  Творческоезадание:подборслов,соответствующихзаданнойсхеме.  Работавпарах:сравнениедвухсхемзвуковогосостава(нахождениесходстваиразличия)сопорой напредметныекартинки.  Дифференцированноезадание:соотнесениесловссоответствующими имсхемами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются попроизношениюотсогласныхзвуков?»;какрезультатучастиявдиалоге: различение гласных и согласных звуков поотсутствию/наличиюпреграды.  Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового составасловапредметныхкартинок,(слов)сзаданнымколичествомслогов.  Упражнение:дифференцироватьбуквы,обозначающие  близкиепоакустико-артикуляционнымпризнакамсогласныезвуки([с]– [з], [ш] – [ж], [с] – [ш],[з] – [ж], [р] – [л],  [ц]–[ч’]ит.д.),ибуквы,имеющиеоптическоеикинетическоесходство(о – а, и – у, п–т, л – м,х – ж, ш –т,  в – дит.д.).  Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленныхнедописанныхизображениях;нахождениеошибоквграфическомизображении букв.  Практическая работа: списывание слов, предложений, текстовобъёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (безстечениясогласных),предложенийиз3–4слов,простыхтекстов  объёмомнеболее12-15словсприменениемизученныхправил. |
| 2 | **Общиесведенияоязыке (5 часов,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделах курса).** | Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.  Осознание целей и ситуаций общения.Языкиречь.Видыречи. | Рассказучителянатему«Язык–средствообщениялюдей».Учебныйдиалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулированиевывода после совместного анализа о языке как основном средствечеловеческогообщения.  Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностейситуаций устного иписьменного общения.  Творческоезадание:придуматьситуацию,когданеобходимовоспользоватьсяписьменнойречью. |
| 3 | **Фонетика(20часов).** | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные.Йотированныегласные[й,а],[й,о],[й,у],[й,э].Твёрдыеи  мягкиесогласныезвуки,ихразличение. | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которойактуализируютсязнания,приобретённыевпериодобученияграмоте.Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и проситпривестипримерзвука(гласногозвука;твёрдогосогласного;мягкого  согласного;звонкогосогласного;глухогосогласного). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Дифференциацияпарныхзвонких и глухих согласных. Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’].Звуковойанализслова,работа со звуковыми схемами: со звукамивсильныхпозициях,срасхождениемвпроизношениииправописаниипозвонкостиглухости,впозициибезударногогласного;схемасловсйотированными гласными, в схеме слов смягкимзнаком,показателеммягкостисогласного.  Характеристиказвукапоизученнымпризнакам.  Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных). | Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком».  Совместнаяработа:поднятиесигнальнойкарточкиназаданныйзвукпри восприятиинаслух.  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам.Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»подруководствомпедагога  Упражнение:фонематическийанализслов(подборсловназаданныйзвук; определение места заданного звука в слове, количества звуковв слове, их последовательности).  Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опоройнаего артикуляцию.  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) иегокачественнойхарактеристики.  Работав парах:группировказвуков позаданномуоснованию.  Комментированноевыполнениезаданияпослесовместногоанализа:оцениваниеправильностипредложеннойхарактеристикизвука,совместноенахождениедопущенныхприхарактеристикеошибок.  Предметно-практическое оперирование: применениевспомогательныхприемовдлядифференциациизвонких-глухихзвуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемусостояния голосовых связок при произношении звонких-глухих ит.д.).  Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные позвонкости-глухости звуки.  Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласнымизвуками вначалеслова.  Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухимизвуками споследующимпрочтениемизаписью.  Практическаяработа: письмопод диктовкусловпростого звуко-слоговогосостава, содержащих звонкиеиглухиезвуки.  Творческоезадание:упражнениясословами-паронимами(типа  «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | включениизвонкогоилиглухогозвука;составлениесэтимисловамипредложений принаправляющейпомощи учителя.  Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парныеи непарныепо твердости-мягкостизвуки.  Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком вначалеслованазаданнуютемуспоследующимсоставлениемпредложения.  Дидактическаяигра«Детективы»,входеигрынужноврядупредложенных слов находить слова с заданными характеристикамизвукового,слогового состава.  Упражнение:уточнениеизакреплениеуменийделитьслованаслоги,определятьзвуковойсоставслогов.  Составлениеграфическихсхемзвуко-слоговогосоставаслов.Работа впарах: конструирование слоговиз данных букв, слов–изданныхслоговразнойсложности(открытых,закрытых,прямых,обратных,состечениемсогласных)с последующим прочтением изаписью.  Упражнение:определениеударногослогавсловах.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов сопределеннымместомударного слога.  Предметно-практическаядеятельность:воспроизведениеслого-ритмическойструктурысловсопоройнаграфическиесхемыспоследующим прочтением слов с голосовым выделением ударногослога.  Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позицииударногослога(словатипа«зАмок- замОк»). |
| 4 | **Графика(20часов).** | Звук и буква. Различение звуков и букв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласных звуков буквами, а, о, у, ы, э;слова с буквой э. Обозначение на письмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,  ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. | Моделироватьзвуко-буквенныйсоставслов.  Упражнение:подбор1–2словкпредложеннойзвуко-буквеннойсхеме.  Игровоеупражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение  кинетико-кинестетических и зрительно-пространственныхпредставлений образов печатных и рукописныхбукв. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипаюла,маяк.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.  Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол, конь. Установление расхождения впроизношении и правописании звонких иглухих парных согласных. Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса. | Упражнение:анализисоотнесениеграфическихобразовпечатныхирукописныхбукв.  Игровоеупражнение«Выберибукву»:поискотдельныхбукв(строчных,заглавных,рукописных,печатных)изрядапредлагаемыхпозаданию.  Работа впарах: опознание «зашумленных» букв(перечеркнутых,наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенныхпечатныхирукописных букв.  Практическаяработа:дифференциациябукв,сходныхпоначертанию,количествуипространственномурасположениюэлементов(сопоройнатактильно-кинестетическийанализ,наобразныеассоциацииит.д.).  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», входе диалога с направляющей помощью учителя формулируютсявыводыовозможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разнымсоотношениемколичествазвуковибуквдлякаждойизтрёхколонок:количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичества букв, количество звуков больше количества букв (подруководствомучителя,используя алгоритм).  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснениеоснованиядляделения словнаслоги.  Работавпарах:нахождениевпредложениисловсзаданнымихарактеристикамизвуковогоислоговогосостава слова.Беседаофункцияхь(показательмягкостипредшествующегосогласного).  Практическаяработа:нахождениевпредложениисловпозаданнымоснованиям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровоеупражнение«Расскажиослове»,входевыполненияупражнения отрабатывается умение строить устное речевоевысказываниеобобозначениизвуковбуквами;озвуковоми  буквенномсоставеслова(снаправляющейпомощьюучителя). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностью букв. Правильноеназываниебукв.Использованиеалфавитапри работе со словарями, для  упорядоченияспискаслов. | Совместноевыполнениеупражнения«Запишисловапоалфавиту». |
| 5 | **Орфоэпия(изучаетсявовсехразделахкурса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике). | Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическоеупражнение:придуматьпредложениясотрабатываемымсловомизорфоэпическогословарика.Практическаяработа:поставитьударениевсловахизорфоэпическогоперечня, апотомправильно их произнести.  Творческаяработа:сочинитьрассказ,позаданномусюжету,включив  внегословаизпредложенногоучителемперечня. |
| 6 | **Лексика иморфология**  **(25часов)** | Слово как единица языка (ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета, действия предмета(ознакомление).  Выявление слов, значение которыхтребуетуточнения. | Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».Совместное выполнение группировкисловпо заданному признаку:отвечают навопрос«что?» /отвечают навопрос«кто?».  Работавгруппах:дополнитьзаданноепредложениедругимисловами,обозначающимипредметы(например,«Настолележаткниги, ….»).  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?».  Комментированное выполнение задания: после совместного анализанахождениевтекстенебольшогообъемасловпозаданнымоснованиям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».Упражнение«Найдисоответствие»:соотносятмногозначноесловоспредметными картинками.  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«чтоделать?»,  «чтосделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словамвопросы«чтоделает?»,«чтоделают?»;«чтоделает?»чтоделал?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Представлениеободнозначныхимногозначныхсловах(безназываниятерминов).  Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимовиантонимов(безназываниятерминов). | Работавгруппах:дополнитьзаданноепредложениедругимисловами, обозначающими действия предметов (например, «На урокедети писали, читали, …»).  Работавгруппах:нахождениевтекстесловпозаданномуоснованию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?»(при необходимости снаправляющей помощьюучителя).  Конструированиепредложенийсзаданнымимногозначнымисловами,обозначающимиразличныепредметы(сопоройнакартинки).  Наблюдение за различием в смысловом значении предложений взависимости от лексического значения заданного слова (например,ручкакакпринадлежность дляписьмаи ручкаребенка).  Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либопредметаиего признаки.  Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подборслов сблизкимзначением(наматериалепростыхслов).  Дидактическаяигра«Скажинаоборот»:подборсловспротивоположнымзначением(наматериалепростых слов).  Практическая работа: составление словосочетаний, предложений сословамис противоположным значением (с опоройна картинныйматериал).  Игровоеупражнение:«Четвертыйлишний».Нахождениеивыделениелишнегослова,неподходящегопосмыслукостальным  словам,объяснениевыбора,обобщениесловпосущественномупризнаку(работасобобщающими словами). |
| 7 | **Синтаксис**  **(20часов)** | Предложение как единица языка  (ознакомление).Слово,предложение(наблюдение над сходством и различием).Интонационное окрашиваниепредложения.Подборпредложенийкзаданнойсхеме.Установлениесвязислов | Работасосхемойпредложения:умениечитатьсхемупредложения,  преобразовыватьинформацию,полученнуюиз схемы: составлятьпредложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинанияв концесхемы.  Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесениепредложений со схемами из трехзаданных).  Совместнаяработа:составлениепредложенияизнабораслов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | впредложенииприпомощисмысловыхвопросов.  Восстановление деформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов. | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выборанужнойформыслова,данноговскобках(принаправляющейпомощиучителя).  Работассюжетнымикартинкамиинебольшимтекстом:выборфрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой изкартинок(послесовместного анализа).  Практическаяработа:делениедеформированноготекстанапредложения,корректировкаоформленияпредложений,списываниесучётомправильногооформленияпредложений(принеобходимостипри направляющейпомощиучителя).  Игровоеупражнение:«Добавьслово»(распространениепредложений).  Наблюдениезаустановлениемсвязисловвпредложенииприпомощи смысловых вопросов.  Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения призаписи(заглавнаябуква,точкавконцепредложения,вопросительный иливосклицательный знаки). |
| 8 | **Орфография ипунктуация(35часов)** | Ознакомление с правилами правописанияиихприменение:раздельноенаписаниесловвпредложении; прописнаябуква вначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных;переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща,чу,щу;сочетания чк,чн;  словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника);знакипрепинаниявконцепредложения: | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными понаписанию, установление причинвозможной ошибкипризаписиэтих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове,где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющейпомощьюучителя).  Беседа,актуализирующаяпоследовательностьдействийприсписывании.  Орфографическийтренингправильностииаккуратностисписывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственныхимёнсуществительных,формулированиевыводов,соотнесениесделанныхвыводов сформулировкой правилав учебнике.  Упражнение:записьпредложений,включающихсобственныеимена  существительные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | точка, вопросительный ивосклицательный знаки.  Наблюдениезаправописаниемсловсбезударнымигласнымиисловамиспарнымисогласныминаконцеслова(пропедевтика).  Усвоениеалгоритмасписываниятекста. | Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в негоопределённое количество собственных имён существительных (принаправляющей помощиучителя).  Практическаяработа:использоватьправилоправописаниясобственныхимёнприрешениипрактическихзадач(выборнаписания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок –пушокит.д.) (принаправляющей помощиучителя).  Упражнение:выборнеобходимогознакапрепинаниявконцепредложениясопоройнаинтонациюпедагога.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,формулированиенаосновенаблюденияправилапереносаслов.  Упражнение:записьсловсделениемдляпереноса.Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которыенельзяпереносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи,ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использованииправил.  Наблюдениезанаписаниемсловссочетаниямичк,чн,формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесениевыводастекстомучебника.  Наблюдениезаправописаниемсловсбезударнымигласными,которыепроверяютсяспомощьюизмененияформыслова(наблюдениезаразличениемударногоибезударногослога,наблюдениезаопределениемгласноговслабойпозиции,наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочногослова).  Наблюдениезаправописаниемсловспарнымисогласными(наблюдениезаопределениемпарногосогласноговслабойпозиции,наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочногослова).  Проектноезадание:прочитатьрассказскартинками(слованаизученныеправила)вместослов,подобратьсловавместокартинок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | записатьтекст,подчеркнутьизученныеорфограммы,озаглавитьтекст. |
| 9 | **Развитиеречи(20часов)** | Речь как основная форма общения междулюдьми.Тексткакединицаречи(ознакомление).Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушива-ниеаудиозаписи).  Овладениенормамиречевогоэтикетавситуациях учебного и бытового общения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).  Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосюжетной картинке, по серии сюжетныхкартинок на основе наблюдения. Пересказкороткихтекстовпопредложенномуалгоритму. | Работасрисунками,накоторыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выборсоответствующихкаждой ситуации слов речевогоэтикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, вкоторых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевогоэтикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опоройнаотработанныеречевыешаблоны).  Моделированиеречевойситуациивежливогоотказасисполь-зованиемопорныхслов(сопоройнаотработанныеречевыешаблоны).  Моделированиеречевойситуациивежливогоотказасисполь-зованиемопорныхслов(сопоройнаотработанныеречевыешаблоны).  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованиемречевыхшаблонов).  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализданной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения(при необходимости сиспользованиемречевыхшаблонов).  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенногонабораэтикетныхслов,соответствующихзаданнымситуациямобщения(послепредварительного обсуждения).  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могутбытьупотребленыпредложенныеэтикетныеслова.  Работавгруппах:оцениваниедидактическоготекстасточкизрения  наличия/отсутствиянеобходимыхэлементовречевогоэтикетавописанныхвтекстеситуациях общения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работавгруппах:оцениваниепредложенныхюмористическихстихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворенийправилречевогоэтикета(принаправляющей помощи учителя).  Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точкизренияоцениванияэтических нормв поступках героев.  Практическаяработа:аудированиеспоследующимформулированиемсобственныхвысказыванийособытиях,воспроизведение последовательности текста путем выкладывания внужномпорядкеопорнойсериисюжетныхкартинок.Пересказсопорой напоследовательность.  Совместнаяработа:выделенииизтекстаотдельныхпредложенийиобъяснениепричинно-следственныхсвязеймеждуними.  Практическая работа: работа с деформированным текстом(конструированиетекстаизданныхвразброспредложенийнаосновеанализасодержания каждого из них). |

## КЛАСС(170часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Общиесведенияоязыке (3 часа,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделах курса)** | Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.  МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира(первоначальныепредставления). | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явлениекультуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культурународа?».  Коллективноеформулированиевыводаоязыкекакосновномсредстве человеческого общения и явлении национальной культуры.Работа в парах: сформулировать суждение окрасоте и богатстверусскогоязыка.  ОбсуждениесведенийомногообразииязыковвРоссийскойФедерации.  Коллективноеформулированиевыводаомного­образииязыкового  пространстваРоссии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с различными методамипознанияязыка:наблюдение,анализ. | Диалог отом,какмыизучаемязык.  Формулированиеколлективноговывода:наблюдениеианализ–методыизучения языка. |
| 2 | **Фонетика и**  **графика (10часов)** | Повторениеизученногов1классе:смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различениеударныхибезударныхгласныхзвуков,согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и],твёрдыхимягкихсогласныхзвуков,звонкихиглухихсогласныхзвуков;шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’],[щ’]; обозначение на письме твёрдости имягкости согласных звуков, функции букве,ё, ю, я.  Парныеинепарныепотвёрдости–мягкости согласныезвуки.  Парныеинепарныепозвонкости–глухости согласныезвуки.  Качественнаяхарактеристиказвука:гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твёрдый – мягкий,парный–не­парный;согласныйзвонкий–глухой,парный– непарный. | Работасосхематическойтаблицей«Звукирусскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему.  Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».Практическаяработа(звуко-буквенныйанализслова),входекоторойнеобходимодатьхарактеристикунесколькимзвукам(гласныеударные/безударные;согласныетвёрдые/мягкие,звонкие/глухие).  Игра­соревнование:«Приведипримерзвука»(входеигрынеобходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких,звонких/глухихсогласных;парныхинепарныхпотвёрдости–мягкостисогласныхзвуков;парныхинепарныхпозвонкости–глухости согласных звуков).  Дифференцированноезадание:классифицироватьзвукирусскогоязыкапо значимымоснованиям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных)и его качественнойхарактеристики.  Комментированноевыполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию.  Практическаяработа:отработкавспомогательныхприемовдлядифференциациизвонких-глухихзвуков(опоранатактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связокпри произношениизвонких-глухих ит.д.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Функцииь:показательмягкостипредшествующего согласного в конце и всерединеслова;разделительныйь.  Использование на письме разделительныхъ иь.  Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставав словах  сбуквамие,ё,ю,я(вначалесловаипослегласных).  Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных).  Использование небуквенных графическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного). | Работа в парах: составление деформированных слов, определение внихзвонкихиглухихсогласныхспоследующимпрочтениемизаписьюиобозначениемсимволом.  Творческоезадание:упражнениясословами-паронимами(типа  «дом-том,Толя-доля»);анализизменениязначенийсловпривключениизвонкогоилиглухогозвука;составлениесэтимисловамипредложений принаправляющейпомощи учителя.  Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком вначалеслованазаданнуютемуспоследующимсоставлениемпредложенияи егозаписью.  Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с):наблюдениезасмыслоразличительнойфункциейударения.Обсуждениеразличия в значениислов.  Практическоезадание:составлениеизаписьпредложенийсословами омонимами.  Работастаблицей:группировкасловпозаданномуоснованию(ударениенапервом, второмили третьемслоге).  Наблюдениезаязыковымматериаломсцельюопределенияфункцийь: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и всерединесловаилиразделительный.  Практическаяработа:характеристикафункцийь(раздели­тельныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного)впредложенныхсловах.  Дифференцированноезадание:записьсловвдвастолбикавзависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкостипредшествующегосогласного).  Работасзаписяминадоскеслентойбукв:обобщениеспособовобозначенияна письмемягкостисогласныхзвуков.  Практическое задание: закрепление на письме способов обозначениямягкости согласных звуков.  Учебныйдиалогоспособахобозначениязвука[й’]. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Использование знания алфавита приработесословарями. | Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] вприведённыхсловах, записьвнужнуюячейку таблицы.  Наблюдениезаязыковымматериалом:объяснениеразличийвзвуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова ипослегласных).  Актуализациязнаний:составлениеграфическихсхемзвуко-буквенногосоставаслов.  Заполнениетаблицы:группировкасловсразнымсоотношениемколичествазвуковибукв(количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичествабукв,количествозвуковбольшеколичествабукв) (послесовместного анализа).  Учебныйдиалог,входекоторогоактуализируетсяспособопределенияколичестваслоговв слове.  Практическаяработа:конструированиесловизпредложенныхслогов.  Работавпарах:выполнениезаданиянасистематизациюинформации(записыватьсловав алфавитномпорядке)сопорой наалфавит.  Работавгруппах:выполнениепрактическойзадачипопоискупредложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается втом числе умение использовать знание алфавита для ориентации всловаре).  Комментированноевыполнениезадания«Правильнолисловарасположилипоалфавиту»(отрабатываетсяумениеоценивать  правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой наалфавит). |
| 3 | **Орфоэпия(изучаетсявовсехразделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечне слов, отрабатываемом в  учебнике).Использование отработанногоперечня слов (орфоэпического словаря | Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическаяигра«Подберирифму»(предлагаютсясловаизорфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенныхрифмы).  Совместная работа: придумать и записать предложения с  отрабатываемымсловомизорфоэпическогословарика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебника) для решения практическихзадач. | Практическаяработа:поставитьударениевсловахизорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческаяработа:сочинитьрассказ,включиввнеговсесловапредложенныеучителемсловаизотрабатываемоговданномучебном  годуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу. |
| 4 | **Лексика (14часов)** | Понимание слова как единства звучания изначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнение значения с помощью толковогословаря.  Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи, наблюдение). | Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова,найтинеподходящийпредмет,объяснить,почему,остальныеназватьоднимсловом.  Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоих лексическимзначениям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,установлениезначения словасопорой натекст.  Работасзаписяминадоске:нахождениеошибоквобъяснениилексическогозначенияслов (принаправляющейпомощиучителя).  Практическаяработа:выписатьизтолковогословарязначениетрехслов,которыераньшенезнал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толковогословаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняютсяролями.  Проектноезадание:составитькроссворд,частьсловобъяснитьспомощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значенияслова.  Практическаяработа:сопоройнатолковыйсловарьучебникаопределить,лексическиезначениякакихсловзаписаны.  Дифференцированное задание: группировка слов по лексическомузначению(отнесениевидакроду).  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов,например,словкорень,иголки,кисть:сопоройнарисункиобъяснитьзначениямногозначных слов.  Дифференцированноезадание:распределениекартиноксословами,  имеющимиодноилинескольколексическихзначенийвдвастолбика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов. | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.Практическаяработа:составлениепредложенийсиспользованиеммногозначныхсловспоследующейзаписью.  Самостоятельнаяработа:поисквтолковомсловареучебникамногозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (двазначения).  Работавпарах:чтениепредложенийинахождениевнихмногозначныхслов;определениеихзначенийпоконтексту.  Наблюдениезасходствомиразличиемзначенийсинонимовсопоройналексическоезначениеинапредложения,вкоторыхониупотреблены.  Учебныйдиалог,входекоторогосравниваютсясловавсинонимическомрядуи выявляютсяразличиямеждусловами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из парысинонимов тот, который более уместен в заданном предложении, скомментированиемвыбора(снаправляющейпомощью).  Работав парах:поискв текстесинонимов.  Дифференцированнаяработа:реконструкциятекста,связаннаясвыбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполненияпропускавпредложениях текста.  Работасрисунками:развитиеуменияпониматьинформацию,представленнуюввидерисунка, исоотноситьеё  сприведённымисловами–антонимами.  Наблюдениезасловами,имеющимипротивоположноезначение(антонимами).Анализлексическогозначенияслов–антонимов.  Дидактическаяигра«Назовислово,противоположноепозначению».Работавпарах:подборантонимовкпредложеннымсловам.Практическаяработа:поискв текстах антонимов.  Работав группах: анализ уместности использования слов в  предложениях,находитьслучаинеудачноговыбораслова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Состав слова(морфемика)(22часа)** | Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.  Различениеоднокоренныхсловисинонимов, однокоренных слов и слов сомонимичнымикорнями.Выделениевсловахкорня (простыеслучаи).  Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов. | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставлениезначений нескольких родственных слов с опорой на собственныйречевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве иразличии в значениях слов, выявление слова, с помощью которогоможнообъяснить значениевсехродственных слов.  Объяснениеучителем приёмаразвёрнутоготолкованиясловакакспособа определения связизначенийродственных слов. Работа спонятиями«корень»,«однокоренныеслова»:анализпредложенныхвучебникеопределений.  Совместноесоставлениеалгоритмавыделениякорня.Использованиесоставленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадачповыделению корня.  Самостоятельнаяработа:находитьсредипредложенногонаборасловсловасзаданнымкорнем(послесовместногоанализа).  Работавпарах:подборродственныхслов(разныхчастейречи).  Совместныйанализтекстасустановкойнапоисквнёмродственныхслов.  Работавгруппах:выполнениезаданиянаобнаружениелишнегословавряду предложенных(например, синоним  вгрупперодственныхсловилисловосомонимичнымкорнемврядуродственныхслов).  Дифференцированноезадание:определятьправильностьобъединенияродственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичнымикорнями.  Наблюдениезаизменениемокончаниясловвединственномимножественномчисле,выявлениеизменяемой части слова.  Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одногоитогожеслова:поискформслова,сравнениеформслова,выявлениетойчасти, которойразличаются формы слова (изменяемойчастислова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебникеопределения). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставка как частьслова(наблюдение). | Учебныйдиалог«Какразличатьродственныесловаиформыодногоитого жеслова?».  Практическаяработа:изменениесловапопредложенномувучебникеобразцу, нахождение и выделение в формах одного и того же словаокончания.  Работавгруппе:выполнениезадания«Помогисверстникуиздругойстраны,начавшемуучитьрусскийязык,исправитьошибки»(ошибкисвязаныстем, чтословастоятвначальнойформе).  Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов ивыявление различий между ними в значении и в буквенной записи(средиродственныхсловестьнесколькословссуффиксами,например,это может бытьрядгора, горка, горочка).  Наблюдениезаобразованиемсловспомощьюсуффиксов,выделениесуффиксов, с помощью которых образованы слова, высказываниепредположений о значениисуффиксов.  Работавгруппах:поисксредипредложенногонаборасловсодинаковыми суффиксами.  Дифференцированноезадание:распределитьслова,напечатанныенакарточках,натри группыв зависимостиотсуффиксов.  Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретнымзначением(уменьшительно-ласкательныесуффиксы(-ик,-чик,-очк,  -ечкидр.),суффиксыдляобразованияназванийпрофессий(-тель,-чик,-щикидр.,суффиксысо значениемвместилища(-ниц-).  Игровоеупражнение:«Назовиласково»(образованиеновыхсловспомощьюуменьшительно-ласкательных суффиксов).  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделениеприставок,спомощьюкоторыхобразованыслова,высказываниепредположений о значении приставок при направляющей помощиучителя.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблицесуффиксами иприставкамипообразцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Практическоезадание:выполнениедействийпоуказаниюпедагогасцельюпониманияролиприставоквобразованииновыхслов(писать,написать,списать, выписать идр.).  Работавпарах:исправлениесловосочетанийснеправильнымприставочнымглаголом. (например:вышелв класс…). |
| 6 | **Морфология(23часа)** | Имясуществительное(ознакомление):общее значение, вопросы («кто?», «что?»),употреблениевречи.  Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы («что делать?», «что сделать?» идр.),употреблениевречи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают,накакойвопросотвечают,формулированиевывода,введениепонятия  «имясуществительное»  Работавпарах:разделениеимёнсуществительныхнадвегруппывзависимости от того, накакойвопросотвечают:  «что?»или«кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существитель­ных.Упражнение:находитьвтекстесловапозаданнымоснованиямпообразцу(например,слова,называющиеявленияприроды,чертыхарактераит. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группыслов.  Практическаяработа:различение(позначениюивопросам)одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа вгруппах:группировкаимёнсуществительныхпозаданнымоснованиям.  Практическаяработа:называниеименсуществительныхвформеединственного и множественного числа на материале предметныхкартинокивустнойречи.  Игровоеупражнение«Одинмного»:отработканавыковсловоизмененияимен существительных(стол-столы,ухо-уши).  Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают,накакойвопросотвечают,формулированиевывода,введениепонятия  «глагол». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»),употреблениевречи.  Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболее распространённые предлоги: в,на,из, без,над, до, у,о, оби др. | Упражнение:разделениеглаголовнадвегруппывзависимостиоттого,накакой вопросотвечают:«чтоделать?»или «чтосделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированноезадание:группировкаглаголоввзависимостиот того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы(послесовместногоанализа).  Работав парах:нахождениевпредложенияхглаголов.  Работавпарах:подбордействийкпредметуинаоборот,предметакдействию(накартинномматериале).  Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают,накакойвопросотвечают,формулированиевывода,введениепонятия  «имяприлагательное».  Работавпарах:разделениеимёнприлагательныхнатригруппывзависимости от того, накакойвопросотвечают:  «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).Практическаяработа:изменениесловаповопросамкакая?-какие?,-какой?-какие?  Наблюдениезалексическимзначениемимёнприлагательных.Дифференцированное задание: выявление общего признака группыимён прилагательных (подруководствомучителя).  Игровоезадание«Назовисвойствапредмета»:подобратьименаприлагательныекпредмету.  Игровоеупражнение«Подберисловопообразцу»,например:столиздерева-деревянный.  Практическаяработа:выписываниеизпредложенийтекстаимёнприлагательных.  Работавпарах:игровоеупражнение«отгадайпредметпоописанию».Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над,в,на, между) свизуальноподдержкой.  Уточнениезначенияпредлоговприпомощиграфическихсхем. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой навыполненноедействие.  Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом,собозначениемпредлогасимволом(например,ввидетреугольника).Учебныйдиалог«Чемпохожиичемразличаютсяпредлогииприставки?».  Отработкаалгоритмаразличенияприставокипредлогов.  Списываниепредложенийсраскрытиемскобокнаосновепримененияалгоритмаразличенияпредлогови приставок.  (послесовместногоанализа).  Творческаяработа:составлениепредложений,вкоторыхестьодинаковозвучащиепредлогииприставки. |
| 7 | **Синтаксис(12часов)** | Порядок слов в предложении; связь слов впредложении (повторение).  Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделением в устной речи одного из словпредложения(логическоеударение).  Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.  Видыпредложений по эмоциональной  окраске (по интонации): восклицательныеи невосклицательныепредложения. | Обсуждениепроблемноговопроса«Чемразличаютсяпредложениеи  „непредложение“?».  Наблюдениезасвязьюсловвпредложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов впредложенияхв нужнойформе.  Работа в парах: составление предложений из набора слов.Практическаяработа:соотнесениепредложенийспредлогамисграфическими схемами.  Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам впредложении.  Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоцеливысказывания,например:«Мальчикидёт.Мальчикидёт?Мальчик,иди!»):сравнениеситуаций,изображённыхнарисунке,совместноеформулированиевыводаоцелях,скоторымипроизносятся предложения, произнесение предложений с различнойинтонацией.  Учебныйдиалог«Каксоотносятсязнакипрепинаниявконцепредложениясцелевой установкойпредложения?». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеровснаправляющейпомощьюучителя.  Работа с рисунками и подписями крисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске,например:«Ланды­ширасцвели.Ландыширасцвели!»):сравнениеситуаций,изображённыхна рисунках, наблюдение за интонационным оформлениемпредложений, произнесение предложений с различной интонацией.Работавгруппах:сопоставлениекартинокспредложениями,различающимися по эмоциональной окраске, произношениепредложений ссоответствующейинтонацией.  Практическаяработа:выборизтекстапредложенияпозаданнымпризнакам. |
| 8 | **Орфография ипунктуация**  **(53часа)** | Повторениеправилправописания,изученных в 1 классе: прописная буква вначалепредложенияивименахсобственных(именах,фамилияхлюдей,кличкахживотных); знакипрепинания вконцепредложе­ния;переноссловсостроки на строку (без учёта морфемногочленения слова); гласные после шипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк,чн.  Формирование орфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновения орфографической ошибки.Понятиеорфограммы.Использованиеразличных способов решенияорфографической задачи в зависимости отместаорфограммывслове.Использованиеорфографическогословаряучебникадля  определения(уточнения)написанияслова. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий присписывании?».  Комментированноеписьмо:объяснениеразличиявзвуко­буквенномсоставезаписываемых слов (подруководствомучителя).  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.Осуществлениесамоконтроляиспользованияправила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основеанализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный справилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й,ь,ъ).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, вдругомстолбцеэтижесловаразделеныдляпере­носа):сопоставлениеразличияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы(снаправляющейпомощьюучителя).  Практическаяработа:записьсловсделениемдляпереноса,осуществлениесамоконтроляприделениисловдляпереноса(сопорой натаблицу справилами).  Дифференцированноезадание: нахождение слов по заданному  основанию(слова,которыенельзяперенести). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов.  Ознакомлениесправила­миправописанияи их применение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетаниячт,щн,нч; * проверяемые безударные гласные вкорнеслова; * парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; * непроверяемые гласные и согласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * прописнаябуквав * именахсобственных:именах,фамилиях,отчествахлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях; * раздельноенаписание * предлогов с именамисуществительными. | Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки вделениислов дляпереноса.  Практическаяработа:записьпредложенийсиспользованиемправиланаписаниясобственныхимёнсуществительных.Работавпарах:ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применитьправилонаписаниясобственных имён существительных.  Творческое задание: придумать предложения с именамисобственными.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударнымигласнымивкорнесловаилисловаспарнымипозвонкости–глухостисогласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемыхбезударныхгласныхвкорнесловавпроцессесравнениянаписанияударныхи безударныхгласныхв однокоренныхсловах.  Учебныйдиалог«Какпланироватьпорядокдействийпривыявленииместавозможнойорфографическойошибки»Упражнение:определениеслов сбезударной гласной,требующей проверки.  Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной иударнойпозиции.  Совместнаяразработкаалгоритмапримененияорфограммы  «Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова».  Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом  «Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова»сиспользованиемвизуальной поддержки.  Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова».  Работавпарах:выявлениеврядуродственныхсловнесколькихпроверочныхслов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборепроверочныхсловксловамсорфограммой«Проверяемыебезударные  гласныев корнеслова»(подруководствомучителя). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комментированноеписьмо:отработкапримененияизученногоправилаобозначениябезударных гласныхв корнеслова.  Орфографическийтренинг: подборпроверочныхсловк словам сорфограммой«Проверяемыебезударные гласные вкорне слова»,записьпарамипроверочногоипроверяемогослов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложенииошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласныев корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных вкорнеслова, исправлятьдопущенныеошибки.  Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымсоглушениемзвонкихсогласныхвконцеслова,обобщениерезультатовнаблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типамаг–мак,пруд–прут,луг–лукит.д.Учебныйдиалог«Когданужносомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных позвонкости–глухости?»,входедиалогаучащиесядоказываютнеобходимостьпроверкисогласныхзвуковнаконцесловаипредлагаютспособеёвыполнения.  Совместноесозданиеалгоритмапроверкиорфограммы  «Парныепозвонкости–глухостисогласныевкорнеслова».  Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом  «Парныепозвонкости–глухостисогласныевкорнеслова»сиспользованиемвизуальнойподдержки.  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов изряда предложенных, в которых необходимо проверить парный позвонкости- глухостисогласный).  Работавгруппах:группировкасловпозаданнымоснованиям:совпадают или не совпадают произношение и написание согласныхзвуков вкорнеслова.  Коллективнаяработа:аргументированиенаписаниявтекстесловс  изученнымиорфограммами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комментированноеписьмопризаписисловподдиктовку:выявлениеналичия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способапроверки орфограмм.  Самостоятельнаяработа:нахождениеификсирование(графически  обозначать)орфограммы. |
| 9 | **Развитиеречи(33часа)** | Выбор языковых средств в соответствии сцелями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативнойзадачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения).  Овладение основными умениями веденияразговора (начать, поддержать, закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).Практическоеовладениедиалогическойформой речи. Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпических норм  вситуацияхучебногоибытовогообщения.  Умение договариватьсяи приходить к общемурешениювсовместной  деятельностиприпроведениипарнойигрупповой работы. | Учебныйдиалог,входекоторогоучащиесяучатсяопределятьособенностиситуацииобщения: цели, задачи, составучастников,место,время,средствакоммуникации.Обобщениерезультатовдиалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важноудерживатьцельобщения,учитывать,скемигдепроисходитобщение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выборязыковыхсредств.  Комментированныйустныйвыборправильнойрепликиизнескольких предложенных, обоснование целесообразности выбораязыковыхсредств,соответствующихцели и условиямобщения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений веденияразговора:начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит. п.  Творческое задание:создание собственныхдиалоговвситуацияхнеобходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечьвниманиеит. п.  Наблюдениезанормамиречевогоэтикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.Коллективнаяработа:анализуместностииспользованиясредствобщенияв предложенныхречевых ситуациях.  Упражнение:нахождениевпредложенныхтекстахошибок,связанныхсправиламиобщения,нормамиречевогоэтикета,исправлениенайденных ошибок.  Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигрысвязанасоцениваниемправильностивыбораязыковыхинеязыковыхсредствустногообщениянаурокеинапеременах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказасопоройналичныенаблюденияивопросы.  Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченной мысли.  Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложенным текстам.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовс | Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости отжизненнойситуацииисоциальнойролисобеседника(учитель,продавец,сверстник, врач).  Работасрепродукциямикартин,рассматривание,анализсобственногоэмоциональногооткликанакартину,ответынапоставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине сопорой навопросы/сопоройнаключевыеслова.  Экскурсиявхудожественныймузей(приналичиивместепроживания)иливиртуальнаяэкскурсияпохудожественномумузею.Выборкартины,котораяпроизвеланаибольшеевпечатлениевовремяэкскурсии.Устныйрассказобэтойкартине.Описаниепонравившейсякартины.  Проектноезадание«ГотовимвиртуальнуюэкскурсиюпозаламТретьяковскойгалереи»:каждыйученик вклассе выбирает однукартинуиготовитонейрассказ,всерассказысоединяютсявцелостнуюэкскурсию.  Проект«Выставкаоднойкартины»:каждуюнеделювклассепроводитсявыставкаоднойкартины,картиныпоочередиподбираютучащиесяклассаи готовятустный рассказовыбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ поличнымнаблюдениямвовремяэкскурсииили повопросамучителя.  Учебныйдиалог«Сравниваемслово,предложение,текст»,выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения,текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстови«нетекстов»(нарушенапоследовательностьпредложений/несколькопредложений,которыенесвязаныединойтемой/несколькопредложенийоб одном итом же,ноневыражающихмысль),сравнение,выявлениепризнаковтекста:смысловоеединство  предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;выражение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.  Типытекстов:описание,повествование,рассуждение, их особенности (первичноеознакомление). | втекстезаконченноймысли.  Работавпарах:различениетекстаи«нетекста»,аргументациясвоейточки зрения.  Наблюдениезапоследовательностьюпредложенийвтексте.  Коллективная работа: восстановление деформированного текста–необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.Практическаяработа:формулированиеосновноймыслипредложенныхтекстов (послесовместного анализа).  Наблюдениезаструктуройтекста,знакомствосабзацемкакструктурным компонентом текста, формулирование выводов о том,чтовабзацесодержитсямикротема.  Совместнаяработа:определениепоследовательностиабзацеввтекстеснарушеннымпорядкомследования абзацев.  Практическая работа: определение порядка следования абзацев.Практическая работа: деление текста на смысловые части споследующимозаглавливанием.  Учебный диалог: установление причинно-следственных связеймеждучастямитекстаилиописываемыми событиями.  Обсуждение:каксвязанаосновнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца.  Практическаяработа:формулированиеосновноймыслитекстаиосновной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли впредложение(спомощью учителя).  Комментированноевыполнениезадания:подборзаголовкактекстусобязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.Практическаяработа:установлениесоответствия/несоответствиязаголовкаитекста,аргументация своейточки зрения.  Практическая работа: восстановление нарушенной  последовательностиабзацев,записьисправленноготекста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомствосжанромпоздравления.Пониманиетекста:  развитие умения формулировать простыевыводынаосновеинформации,содержащейсяв тексте.  Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильной интонации.  Подробное изложение повествовательноготекста объёмом 25 – 35 слов с опорой навопросы. | Наблюдениезаособенностямитекста­описания,установлениеегоособенностей,нахождениев текстесредств созданияописания.  Обсуждение различных текстов­описаний (художественных,научныхописаний):выявлениесходстваиразличий.  Наблюдение за текстом­повествованием и установление егоособенностей.  Работавгруппах:сравнениетекстов­повествованийстекстами­описаниями.  Наблюдениезатекстом­рассуждением,установлениеегоособенностей.  Обсуждениеособенностейжанрапоздравлениявходеанализапредложенныхпримеровпоздравлений,анализструктурытекстов­поздравлений.  Творческоезадание:созданиетекстапоздравительнойоткрытки(выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).Коллективныйанализсодержаниятекста,которыйпредложенкакосновадляизложения(повествовательныйтекстобъёмом25–35слов).Устныеответынапоставленныектекстувопросы.Устныйпересказтекстасопоройнавопросы.Письменноеподробноеизложениесодержаниятекстасопоройнавопросы.Самопроверкас  возможностьюкорректировкипересказа. |

## КЛАСС(170часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Сведения орусскомязыке**  **(3часачас,далеепродолжаетсяизучение во всех**  **разделахкурса)** | РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Знакомствосразличны­миметодамипознанияязыка:наблюдением,анализом,*лингвистическимэкспериментом*. | Коллективноепрочтениескомментариемучителястатьи68КонституцииРоссийскойФедерации: «1.Государственным языкомРоссийской Федерации на всей её территории является русский языккакязыкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональныйсоюзравноправныхнародовРоссийской  Федерации». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказ­пояснениеучителянатему«РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации».  Учебныйдиалог,входекоторогоформулируютсясужденияомногообразии языкового пространства России и о значении русскогоязыкакакгосударственного языкаРоссийскойФедерации.  *Работавпарах:придуматьситуациюприменениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации*.*Обсуждениевозможностииспользованиялингвистического мини­экспериментакакметодаизученияязыка.*  Практическиеработывовсехразделахкурса,входекоторыхразвиваетсяумениеанализироватьтекстовую,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей. |
| 2 | **Фонетикаи графика(5часов)** | Повторение: звуки русского языка:гласный/согласный, гласныйударный/безударный,согласныйтвёрдый/мягкий, парный/непарный, согласныйглухой/звонкий, парный/непарный;функции разделительных мягкого итвёрдогознаков,условияиспользования  на письме разделительных мягкого итвёрдого знаков.  Соотношениезвуковогоибуквенногосостава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, всловах снепроизносимыми  согласными.  Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами. | Определить основание для классификации звуков.Работавпарах:классификацияпредложенногонаборазвуковспоследующейколлективнойпроверкой.  Работа со схематической таблицей «Звукирусскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему.  Работавпарах:распределислованадвегруппывзависимостиоттого,какойзвукслышимвначалеслова(твердый-мягкий,звонкий-глухой).Знакомствоиотработкаалгоритмапоопределениюсоотношениязвукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, всловахснепроизносимымисогласными(удержаниепоследовательностидействий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагомалгоритма,самоконтроль).  Комментированное выполнение под руководством педагога задания,связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов сразделительными ***ь***и***ъ***,всловахснепроизносимымисогласными.  Работа в группах: определение соотношения количествазвуков и букв в предложенном наборе слов, заполнениетаблицыстремяколонками:количествозвуковравно  количествубукв,количествозвуковменьшеколичества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букв,количествозвуковбольшеколичествабукв.  Самостоятельнаяработапосистематизацииинформации:записыватьпредложенныйнаборсловвалфавитномпорядке (принеобходимостисопоройнаалфавит).  Дифференцированное задание: нахождение ошибок привыполнении задания расставить фамилии в алфавитномпорядке (принеобходимостисопоройнаалфавит).  *Практическаяработа:расставитькнигивбиблиотечномуголкеклассавалфавитномпорядке,ориентируясьна*  *фамилиюавтора.*  Практическаяработаприизучениивсехразделовкурса,  связаннаясприменениемзнанияалфавитаприработесословарями,  справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия(изучаетсяво всехразделахкурса)** | Нормыпроизношения звуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормами современного русскоголитературного языка (на ограниченномперечне слов, отрабатываемомв учебнике).Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач. | Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическая игра «Подберирифму» (предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужноподбиратьрифмы).  Дидактическоеупражнение:придуматьпредложениясотрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическаяработа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, апотомправильноихпроизнести.Творческаяработа:сочинитьрассказ,включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого вданном учебном году орфоэпического перечня, *а потом прочитатьеговсемуклассу.*  *Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова изпредложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнемслов)ипоставитьвнихударение.*  Игра­соревнование«Гдепоставитьударение». |
| 4 | **Лексика(8часов)** | Повторение: лексическоезначение слова.Прямое и переносное значение слова(ознакомление). Устаревшие слова  (ознакомление). | Учебныйдиалог«Какможно узнатьзначениенезнакомогослова?».Рассказ учителя «Способытолкования лексического значенияслова».*Наблюдениеза структуройсловарнойстатьи.*  Практическаяработасучебнымтолковымсловарём,поисквсловаре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значенийнесколькихслов,цельюработыявляетсяосвоениевпроцессепрактической деятельности принципа построения толкового словаря.Самостоятельнаяработа:выписываниезначенийсловизтолковогословарявучебникеилиизтолковогословарянабумажномилиэлектронномносителе.  *Практическаяработа:ведениесобственныхтолковыхсловариков.*Наблюдение за употреблением слов в переносномзначениисиспользованиемюмористических рисунков.  Сравнениезначенийсловосочетаний,предложенийсопоройнаиллюстрации (Человекидет. Часыидут.)  Совместноекомментированноевыполнениезаданий,направленныхнаразвитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямомипереносномзначении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении.Работавгруппах:работасситуациями(сопоройнасюжетнуюкартинку),вкоторыхнеобходимосравниватьпрямоеипереносноезначениеслов,подбиратьпредложения,вкоторыхсловоупотребленов прямом/переносномзначении.  Учебныйдиалог«Покакимпричинамсловавыходятизупотребления?»,высказываниепредположенийспоследующимсопоставлениемпредположений синформацией в учебнике.  Работавпарах: соотнесениеустаревшихсловс ихсовременнымисинонимами(простыеслучаи)послепроведенногосовместногообсуждения.  Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения(принеобходимостисиспользованиемсловаряустаревших слов).  Проектноезадание:составление(впроцессеколлективнойдеятельности)словаряустаревшихсловпоматериаламработысосказкаминауроках«Литературногочтения».  Творческоезадание:придуматьнесколькоситуаций,вкоторых  возникаетнеобходимостьиспользованиядополнительныхисточников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дляуточнениязначенияслова. |
| 5 | **Состав слова(морфемика**)**(10часов)** | Повторение: корень как обязательная частьслова; однокоренные (родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями;выделениевсловах корня (простые случаи); окончаниекакизменяемаячастьслова.  Однокоренныесловаиформыодногоитогоже слова. Корень, пристав­ ка, суффикс –значимыечастислова.Нулевоеокончание(ознакомление).  Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки, суффикса. | Учебныйдиалог«Чемпохожиродственныеслова,чемониразличаются?Какнайтикореньслова?».  Наблюдениезагруппамиродственныхслов,поискдлякаждойгруппыслова, с помощью которого можно объяснить значение родственныхслов.  Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделениекорнявслове»(удержаниепоследовательностидействий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагомалгоритма,самоконтроль).Упражнение:выделение корнявпредложенныхсловах с опорой наалгоритмвыделениякорня.  Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственныхслов.Практическое задание: группировка предложенных слов посамостоятельнонайденному основанию.  Работавпарах:обнаружениесредиродственныхсловсловасомонимичнымкорнем.  Самостоятельнаяработа:объединениев группыслов соднимитемжекорнем.  Дифференцированноезадание:определятьправильностьобъединенияродственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичнымикорнями.  Работасосхемой:различениеродственныхслови формодногоитогожеслова.  Учебныйдиалог:«Полноесовпадениезначенияуформсловаисходствоосновногозначения,нонеполнаятождественность значенияродственныхслов».  Объяснениеролиизначениясуффиксов/приставок.  Работасосхемой«Значениесуффиксов»(уменьшительно-ласкательныесуффиксы, суффиксыпрофессии).  Игровоеупражнение «Собери слово из морфем» (предметно-  практическое оперирование с графическими обозначениями частейслова). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск внёмсловсзаданнымиприставками/суффиксами  Наблюдениезасловамиснулевымокончанием.  Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разборсловапосоставу»(отработкакаждогошагаалгоритма,удержаниепоследовательностиалгоритма,удержаниепоследовательностидействий, соотнесение результата своих действий с каждым шагомалгоритма,самоконтроль).  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемымалгоритмом,корректировкаспомощьюучителясвоихучебныхдействий для преодоления ошибок при выделениивсловекорня,окончания,приставки,суффикса.  Упражнение:соотнесениеслов,напечатанныхнакарточках,ссоответствующей схемойсоставаслова.  Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствиисосхемойсостава слова.  Дифференцированноезадание:обнаружениеошибоквустановлении  соответствиясхемсоставасловаислов(принеобходимостиснаправляющей помощью учителя). |
| 6 | **Морфология(45часов)** | Частиречи.  Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.  Именасуществительныеединственногоимножественного числа. Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода.Падежимёнсуществительных.  Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное.Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение). | Учебныйдиалог,в ходекоторогопроисходитнаблюдениезасловами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомствоспонятиями«Частиречи»сактуализациейтерминов«Имясуществительное»,«Имяприлагательное»,«Глагол».  Упражнение: группировка предложенного набора слов наоснованиитого, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Частиречи»).  Работа в парах: распределение имен существительных по группам(одушевленные,неодушевленные).  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных(род,число),соотнесениесделанныхвыводовсинформациейвучебнике.  Работав парах: нахождение у группы имён существительных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматического признака, который объединяет эти именасуществительныевгруппу (сопоройнатаблицы).  Практическая работа: изменение имён существительных поуказанномупризнаку (сопоройнатаблицу).  Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло).  Учебныйдиалогснаблюдениемзаизменениемформысловапо  падежнымвопросамисоотнесениесделанныхвыводовсинформациейв учебнике. |
| Именасуществительные1,2,3­госклонения.  Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.Имяприлагательное:общее значение, вопросы, употребление вречи.Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного.  Изменение имён прилагательных по родам,числамипадежам(кромеимёнприлагательных  на**-ий**,**-ов**,**-ин**).Склонениеимёнприлагательных.  Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Неопределённаяформаглагола.Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов.  Изменение глаголов повременам, числам.Родглаголоввпрошедшемвремени.  Частица**не**,еёзначение.  Местоимение (общее представление).  Личныеместоимения,ихупотреблениевречи.Использованиеличныхместоимений | Дифференцированноезадание:выделениелишнегословаизрядапредложенныхименсуществительныхпорядуопределенныхграмматическихпризнаков.  Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебныхдействий поопределениюсклоненияимен существительных.  Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика всоответствии сродомилисклонением.  Упражнение:соотнесениепадежейсвопросами(сопоройнатаблицу).Практическая работа: изменение имен существительных по падежам(сопоройнатаблицу).  Упражнение:записьпредложенийспостановкойименсуществительных в нужной падежной форме (при необходимости снаправляющей помощью учителя).  Тренингпоопределениюпадежаименсуществительных.  Работавпарах:определениепадежаименсуществительных(принеобходимости сопоройнатаблицу).  Игровоеупражнение«Один-много».  Игровоеупражнение«Нетчего?»:употреблениеименсуществительныхвформемножественногочислародительногопадежа.  Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформой  именисуществительного,формулированиевывода порезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформациейв |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дляустранениянеоправданныхповтороввтексте. | учебнике.  Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками именприлагательных, формулирование выводовпорезультатамнаблюдений,соотнесениесобственныхвыводовсинформациейвучебнике.  Комментированноевыполнениезаданиянанахождениеграмматическихпризнаковимёнприлагательных(сопоройнатаблицы).  Работа в парах: поиск ошибок на согласование имёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправлениенайденныхошибок(прииспользовании смысловойопоры).  Работа с таблицей: запись именприлагательных в три столбика всоответствии сродом.  Игра-соревнование«Опишипредмет»:подобратькакможнобольшеподходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.Работавпарах:распределениезаписанныхнакарточкахименприлагательныхблизких и противоположных позначению.  Знакомствоиотработкапоследовательностидействийпоопределениюпадежаимениприлагательного,удержаниепоследовательностидействий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагомалгоритма,самоконтроль).  Практическаяработа:изменениеименприлагательныхвместесименамисуществительнымипопадежам(принеобходимостисопоройнатаблицу).  Работавпарах:определениепадежаименприлагательных(принеобходимости сопоройнатаблицу).  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время,род в прошедшем времени), формулированиевыводов по результатамнаблюдений,соотнесениесобственныхвыводовсинформациейвучебнике.  Практическаяработа:анализтекстананаличиевнёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (сопоройнатаблицуграмматическихпризнаков).  Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола(подруководствомучителя).  Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаизученных).  Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков(сопорой натаблицы).  Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика всоответствии сих временем(сопоройнатаблицы).  Упражнение:образованиевременглаголаотначальнойформыглагола(сопоройнатаблицы).  Упражнение:согласованиеглаголавпрошедшемвременисименамисуществительными вродеичисле.  Учебныйдиалог:значениечастицыНЕ,изменениезначенияглаголаприееиспользовании.  Наблюдениезарольюместоименийвтекстеспоследующимсоотнесениемсделанныхвыводов синформацией в учебнике.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имён существительных соответствующимиместоимениями (послепредварительного обсуждения).  Работавпарах:соотнесениеличныхместоименийсименамисуществительными илипредметными картинками.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученныхпонятиях: часть речи, склонение, падеж, время,род; умения соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,определятьизученныеграмматические  признаки. |
| 7 | **Синтаксис (17часов)** | Предложение.Установлениеприпомощи смысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении.Словосочетание.Главныечленыпредложения—подлежащееи | Комментированноевыполнениезадания:выписатьизпредложенияпарыслов(словосочетания),отодногоизкоторых к другому можнозадатьсмысловой(синтаксический)вопрос(подруководствомучителя).  Творческое задание: составление словосочетаний к схеме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказуемое. Второстепенные членыпредложения(безделенияна виды).Предложенияраспространённыеинераспространённые.  *Наблюдение за однороднымичленамипредложения с союзами и, а, но и безсоюзов.* | (сущ.+прил.,гл.+сущ.)(пообразцу).  Самостоятельнаяработа:установлениеприпомощисмысловых(синтаксических) вопросов связи между словамивпредложении(главноеизависимоеслово).  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний овидахпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданнымихарактеристиками.  Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках —вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах —вид по цели высказывания, подборпредложенныхучителемпримеровдляячеектаблицы.  Работавгруппах:соотнесениепредложенийииххарактеристик(цельвысказывания, эмоциональнаяокраска).Самостоятельнаяработа:выписываниеизтекстаповествовательных,побудительных,вопросительныхпредложений.  Работа в парах: классификация предложений.Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавныхчленовпредложения.  Знакомствоиотработкапоследовательностиучебныхдействийпонахождениюглавныхчленовпредложенияивыделениюграмматической основы предложения, удержаниепоследовательности действий, соотнесение результатасвоих действий с каждым шагом алгоритма,самоконтроль).  Упражнениянанахождениеподлежащихисказуемых(сопоройнаалгоритм).  Практическаяработа:составлениепредложенийизпредложенныхсловспоследующимвыделениемграмматическойосновы(сопоройнаалгоритм).  Работа в парах: распространение предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | второстепеннымичленами.  Творческоезадание:составлениесловосочетанийксхеме(сущ.+прил.,гл.+сущ.)(пообразцу).  Наблюдениезапредложениямисоднороднымичленами.Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднороднымичленами.  Комментированноевыполнениезаданиянанахождение втекстепредложенийсоднороднымичленами(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя).  Работасосхемой:составлениепредложенийпозаданнойграфическойсхеме(разныеповиду:соднороднымичленами,поэмоциональнойокраскеит.д.)  Творческоезадание:составлениепредложенийсоднородны­мичленами.  Проверочнаяработа, направленная на проверку ориентациивизученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенныечленыпредложения,умениясоотноситьпонятие  сего краткой характеристикой, объяснять своими словами  значениеизученныхпонятий. |
| 8 | **Орфография ипунктуация**  **(50часов)** | Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах.  Формированиеорфографическойзоркости: осознание меставозможного возникновенияорфографической ошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммы вслове. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова. Контроль и само­ контроль припроверке собственных ипредложенныхтекстов.  Ознакомлениесправила­  ми правописанияи ихприменением: | Учебныйдиалог«Какпланироватьсвоидействияпорешению орфографической задачи?», по результатам диалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам.  Отработкаалгоритмаработысправилом,удержаниепоследовательностидействий, соотнесение результатасвоихдействийс каждым шагом алгоритма,самоконтроль).  Работавпарах:группировкасловпотипуорфограммы(сопоройнатаблицы).  Работавгруппах:группировкаслов,написаниекоторыхможно объяснить изученными правилами, и слов, написаниекоторыхизученнымиправиламиобъяснитьнельзя.  Совместное комментированное выполнение анализа текста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * разделительныйтвёрдый знак; * непроизносимые согласныевкорнеслова; * мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; * безударныегласныевпадежныхокончаниях имён   существительных (на уровненаблюдения);   * безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения); * *раздельноенаписание*   *предлогов с личнымиместоимениями;*   * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * раздельное написание частицы   *не*сглаголами. | наналичие внёмсловсопределённойорфограммой.Составление предложений, включая в них слова снепроверяемымиорфограммами.  Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости оторфограммы «Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных»(сопоройнаалгоритмправила).  Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях именсуществительныхиименприлагательных.  Упражнение:нахождениев текстеглаголов счастицейНЕ.  Орфографическийтренинг:написаниеглаголовсчастицейНЕопоройнатаблицу).  Оцениваниесобственногорезультатавыполненияорфографической задачи, корректировка с помощью учителясвоихдействийдляпреодоленияошибокприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.  Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополни­тельных источников информации: уточнение написания словпо орфографическому словарю *(в том числе на электронномносителе).*  Проектноезадание:коллективноесозданиетекстасмаксимальнымколичествомвключённыхвних словарныхслов.  Проектноезадание:созданиесобственныхтекстовсмаксимальнымколичествомвключённыхвнихсловс  определён­нойорфограммой. |
| 9 | **Развитиеречи(32часа)** | Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение, благодарность, отказ и др.Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения.Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусским  языком.  Формулировкаиаргументированиесобственногомнениявдиалогеидискуссии.Умение  договариваться и приходить к  общему решению в совместной | Учебныйдиалог«Чемразличаютсятематекстаиосновнаямысль текста?Как определить тему текста?Как определитьосновнуюмысльтекста?».  Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемыиосновноймыслипредложенныхтекстов(понаводящимвопросам).  *Дифференцированноезадание:нахождениеошибоквопределениитемыиосновноймыслитекста(послесовместногоанализа).*  Практическаяработа:анализикорректировкатекстовснарушеннымпорядкомпредложений,абзацев(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя).  Практическаяработа:чтениедеформированныхтекстов,ихвосстановлениеспоследующейзаписью.  Работавпарах:нахождениелишнихпредложенийвтесте, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности.  Умениеконтролировать(устнокоординировать)действияприпроведениипарнойигрупповойработы.  Повторениеи продолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тема  текста,основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.Плантекста. Составлениепланатекста,написание  текстапозаданномуплану.Связьпредложенийв  текстеспомощьюличныхместоимений.  *.*Определениетиповтекстов(повествование, описание,рассуждение)*исоздание собственныхтекстов заданного типа.* Знакомствосжанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления.  Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. | неподходящихкнемупосмыслу.  Упражнение:закончитьтекстпоегоначалу(устноилиписьменно)(послепредварительногообсуждения).  *Практическаяработа:нахождениевтекстесмысловыхпропусков*(*снаправляющейпомощьюучителя).*  Совместноесоставлениепланатекста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантовпланаэтоготекста,обоснованиевыборанаиболееудачногоплана.  Практическаяработа: воспроизведение текста в соответствиисзаданием:подробно,выборочно.  Наблюдениезатремятекстамиразноготипа(повествование,описание,рассуждение)на однутему, формулированиевыводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов.  Творческиезадания:созданиеустныхи*письменных*текстовразныхтипов(описание,рассуждение,повествование).  Практическаяработа:построениеречевоговысказываниявсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей.  Работа с текстамишуточныхстихотворенийонесоблюдениинормречевогоэтикета,культурыобщения.  Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянормречевогоэтикета.  Самооценка собственной речевой культуры во времяобщения.  Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевогоэтикета небольших устных и письменных текстов,содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ  (попредложенномуобразцу).  Речевойтренинг:подготовканебольшоговыступленияпопрезентации назаданную тему.  Ролеваяигра«Наблюдатели»,цельигры—оценкаправильностивыбораязыковыхинеязыковыхсредствустногообщениянаурокеинапеременах,вконцеучебного  дняподведениеитоговигры. |

## КЛАСС(170часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельности обучающихся** |
| 1 | **Сведения орусском языке(1час**1**,далеепродолжаетсяизучение вовсех разделахкурса)** | Русский язык как языкмежнационального общения.Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка:наблюдением,анализом, лингвистическимэкспериментом,*мини­исследованием*,проектом. | Коллективноеобсуждениескомментариямиучителяфрагментастатьи69КонституцииРоссийскойФедерации:«Государствозащищает культурную самобытность всех народов и этническихобщностейРоссийскойФедерации,гарантируетсохранениеэтнокультурного  иязыковогомногообразия».  Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свойязык?Какобщатьсяразнымнародам,проживающимводнойстране?»,входедиалогаформулируютсясужденияомногообразииязыкового пространства России и о значении русского языка какязыкамежнационального общения.  Работавпарах:придуматьситуациюиспользованиярусскогоязыкакакязыкамежнационального общения.  Практическиеработывовсехразделахкурса,входекоторых  развиваетсяумениеанализироватьтекстовую,графическую,звуковуюинформациюв соответствии сучебной задачей. |
| 2 | **Фонетика играфика**  **(6часов)** | Характеристика, сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.Повторениеизученного:соотношениезвукового  ибуквенногосостава  в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позицииначаласловаипослегласных,сразделительными***ь***и***ъ***,всловахснепроизносимыми согласными(повторение).  Звуко­буквенный разбор слова *(по*  *отработанномуалгоритму,попредложенномуобразцу).* | Учебныйдиалог«Покакимпризнакаммыумеемхарактеризоватьзвуки?».  Работавпарах:устнаяхарактеристиказвуковпозаданнымпризнакам.  Работа с таблицей: определение соотношения количествазвуков и букв в предложенном наборе слов, заполнениетаблицыстремяколонками:количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичества  букв, количество звуков больше количества букв (послесовместногоанализа).  Совместныйанализпредложенногоалгоритмазвуко­буквенногоразбора.  Практическая работа: проведение звуко­буквенного разборапредложенныхслов(сопорой наленту букв). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 | **Орфоэпия(изучается вовсех разделахкурса)** | Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударение  всловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике).  Использование орфоэпических словарейрусскогоязыкаприопределенииправильногопроизношения слов. | Наблюдениезаместомударенияипроизношениемслов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическаяигра«Подберирифму»(предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужноподобрать рифмы).  Дидактическоеупражнение:придуматьпредложения  сотрабатываемымсловомизорфоэпическогословарика.Практическаяработа:поставитьударениевсловахизорфоэпическогоперечня,проверитьправильностьпостановкиударенияпоорфоэпическомусловарю,апотомправильноихпроизнести.  Творческаяработа:сочинитьрассказ,включиввнегопредложенныеучителемсловаизотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре словаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов) ипоставитьвних ударение.  Игра­соревнование«Гдепоставитьударение?».  Проектноезадание«Ударениевсловах,которыепришливрусскийязыкиз французского языка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Лексика (8часов)** | Повторениеипродолжениеработы:наблюдение заиспользованием вречисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи).  Наблюдение за использованием в речифразеологизмов (простыеслучаи). | Комментированноевыполнениезадания:выборизрядасинонимовслова, которое подходит для заполнения пропуска в предложениитекста,объяснениесвоего выбора.  Работавгруппах:работасдидактическимтекстом,анализуместностииспользованиясловвпредложениях,нахождениеслучаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженныхошибок(выборнаиболееточногосинонима)(снаправляющейпомощьюучителя).  Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова понарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный,громадный,гигантский).  Работавпарах:найдивпословицахслова-антонимы.Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.Работасрисунками:соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами.  Работавпарах:соотнесениефразеологизмовиихзначений.Работав группах:поисквтекстахфразеологизмов.  *Дифференцированноезадание:работасословарёмфразеологизмов,выписываниезначений2–3 фразеологизмов.*  *Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков,основанных на буквальном понимании значения слов, входящих всоставфразеологизма.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Состав слова(морфемика**)**(8часов)** | Повторение:составизменяемыхслов,выделениевсловах  с однозначно выделяемыми морфемамиокончания, корня, приставки, суффикса.Основаслова.  Состав неизменяемых слов(ознакомление).  Морфемныйразборслова(попредложенномуобразцу).  Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление). | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходедиалогадаётсяустнаяхарактеристикачастейсловапозаданнымпризнакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (сопорой натаблицу).  Наблюдениезаизменяемымиинеизменяемымисловами,выделениеосновыслова.  Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапо составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.Проверочная работа с последующим самоанализом, отработкаумений корректировать свои действия для преодоления ошибок вразборесловпо составу.  Наблюдениеиопределениезначениянаиболееупотребляемыхсуффиксов изученных частейречи.  Практическаяработа:образованиеновыхсловприпомощисуффиксов с конкретным значением (например: образование именсуществительныхсозначениемпрофессийприпомощисуффиксов  -тель-,-чик-,-щик;образованиеименприлагательныхсозначением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват-идр.) попредложенному образцу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Морфология(45часов)** | Частиречисамостоятельныеислужебные.  Имя существительное. Склонение имёнсуществительных (кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на  -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье вомножественномчисле;атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов, -ин, -ий); имена существительные 1,2,3-госклонения(повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).  Имяприлагательное.Повторение:зависимость формы имениприлагательногоотформыимени  существительного. | Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы,установлениеоснованиядлясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи.  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частьюречи ониявляются(сопорой натаблицу «Части речи»).  Дифференцированноезадание:классификациячастейречипопризнаку(самостоятельныеислужебныечастиречи).  Комментированноевыполнениезадания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчастиречи,норазличающихсяграмматическими признаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (вкачествеоснованиядлягруппировкимогутбытьиспользованыразличныепризнаки,например:почастямречи;дляимёнсуществительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов –повопросам,временам,спряжениям)(принеобходимостисопоройнатаблицы).  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимёнсуществительных(принеобходимостисопоройнатаблицы).Упражнение:соотнесениесловинаборовихграмматическиххарактеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разнымоснованиям.Упражнение:нахождениевтексте(например,впоэтическом)имёнсуществительныхсзаданнымиграмматическимихарактеристиками.  Дифференцированноезадание:нахождениеврядуимёнсуществительныхлишнегоименисуществительного–  не имеющего какого-то из тех грамматических признаков,которыми обладают остальныесловав группе.  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковимён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).Комментированноевыполнениезаданияпосоотнесениюфор­  мыимениприлагательногосформой именисуществительного. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле.  Местоимение. Личные местоимения.Повторение:личныеместоимения1­го,2-го и 3­го лица единственного имножественного числа; склонениеличныхместоимений.  Глагол. Изменение глаголов по лицам ичислам в настоящем и будущем времени(спряжение).ІиІІспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов.  Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.Предлог.Повторение:отличиепредлогов от приставок.  Союз;союзы*и*,*а*,*но*впростыхисложныхпредложениях.  Частица*не*,еёзначение (повторение). | Работа в группах: анализ дидактического текста, поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимён  прилагательных, исправление найденных ошибок (принеобходимости снаправляющей помощью учителя).  Упражнение:склонениеличныхместоименийспоследующимзаполнениемтаблицы.  Упражнение:употреблениеместоимениявнужнойпадежнойформе с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел кнему)сопоройнатаблицу.  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаковглаголов (принеобходимости сопоройнатаблицы).  Комментированноевыполнениезадания:соотнесениеглаголов и ихграмматическиххарактеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы поопределённомупризнаку (например,время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритмаопределения спряжения глаголов с безударными личнымиокончаниями,следованиеданномуалгоритмуприопределенииспряженияглагола.  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие внёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы.  Работа с таблицей, обобщающей результаты работы сграмматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы,дополнениепримерами.  Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностейупотреблениянаречийвречи.  Упражнение:нахождениенаречийвпредложении,тексте.  Работавпарах:подборкглаголамнаречий(например:бежать(как?)быстро,медленно).  Практическаяработа:заменафразеологизмовподходящимипосмыслунаречиями (например:рукойподать –близко). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Морфологический разбор слова (попредложенномуобразцу). | Практическаяработа:проведениеморфологическогоразбораимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголовпопредложеннымвучебникеалгоритмам.  Дифференцированноезадание:поискошибоквпроведенииразборасловакакчастиречи(принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя).  *Практическая работа: соотнесение понятия (склонение,*  *спряжение,неопределённаяформаит.д.)сегократкойхарактеристикой.* |
| 7 | **Синтаксис(19часов)** | Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение,осознаниеихсходстваиразличий;видыпредложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные ипобудительные);видыпредложенийпоэмоциональной окраске(восклицательные и  невосклицательные); связь междусловами в словосочетании ипредложении  (при помощи смысловых вопросов);распространённые и  нераспространённыепредложения.  Предложения с однородными членами:безсоюзов,ссоюзами*а*,*но*,содиночнымсоюзом*и*. | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение,словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.Работа в группах: классификация предложений по целивысказыванияи эмоциональной окраске.  Наблюдениезаразличиямипростыхисложныхпредложений(сопорой награфическиесхемы).  Упражнение:группировкапредложенийпоопределённомупризнаку.  Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымихарактеристиками.  Работастаблицей(погоризонталивстроках–видпоэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по целивысказывания):подбор примеров для ячеектаблицы.  Совместный анализ алгоритма синтаксического разборапредложений,отработкапроведенияразборапопредложен­номуалгоритму.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий(однородныечленыпредложения,сложноепредложение)спримерами (сопорой награфическиесхемы).  Работавпарах: составление сложногопредложения изнесколькихпростыхспомощьюподходящих союзов илибез них.  Практическая работа: распространение предложенийоднородными членами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Интонация перечисления впредложенияхсодно­роднымичленами.Простоеисложноепредложение(ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*;бессоюзные сложные предложения (безназываниятерминов).  Синтаксическийразборпредложения(попредложенному образцу). | Работасографическойсхемой:соотнесениепредложенийсихграфической схемой.  Творческаяработа:составлениепредложенийпографическойсхеме. |
| 8 | **Орфографияи** | Повторение правил правописания, | Учебныйдиалог«Как планироватьсвоидействияпорешению |
|  | **пунктуация** | изученныхв1–3классах. | орфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализация |
|  | **(51час)** | Формирование орфографической | последовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм. |
|  |  | зоркости:осознаниеместавозможного | Знакомствосалгоритмомработысправиламинаизучаемыхв |
|  |  | возникновения орфографической | данномклассеорфограммами(удержаниепоследовательности |
|  |  | ошибки, использование различных | действий,соотнесениерезультатасвоихдействийскаждымшагом |
|  |  | способов решения орфографической | алгоритма,самоконтроль). |
|  |  | задачи в зависимости от места | Комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнём |
|  |  | орфограммы в слове.Использование | словсопределённойорфограммой. |
|  |  | орфографического словаря для | Упражнениенаразвитиеконтроля:установлениеприработес |
|  |  | определения (уточнения) написания | дидактическим текстом соответствия написания слов |
|  |  | слова.Формированиедействияконтроля | орфографическимнормам,нахождениеорфографическихошибок |
|  |  | при проверке собственных и | (принеобходимостиснаправляющейпомощьюучителя). |
|  |  | предложенныхтекстов.Ознакомлениес | Работавгруппах:нахождениеошибокнаприменениеспособа |
|  |  | правилами правописания и их | проверкиорфограммы;ошибоквобъяснениивыборабуквына |
|  |  | применением: | местеорфограммы(сопоройнатаблицыправил). |
|  |  | * безударныепадежные | Работавпарах:группировкасловпоместуорфограммы. |
|  |  | окончания имён существительных | Работавпарах:группировкасловпотипуорфограммы. |
|  |  | (кромесуществительныхна***-мя***,***-ий***,***-*** | Работавгруппах:группировкаслов,написаниекоторыхможно |
|  |  | ***ие***,***-ия***,на-ьятипагостья,на-ьетипа | объяснитьизученнымиправилами,ислов,написаниекоторых |
|  |  | ожерельевомножественномчисле,а | изученнымиправиламиобъяснитьнельзя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | такжекромесобственныхимёнсуществительныхна  ***-ов***, ***-ин***,***-ий***);   * безударныепадежныеокончанияимён прилагательных;   мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаго­ловвформе2­голицаединственногочисла;   * наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголах на***-ться***и***-тся***; * безударныеличныеокончанияглаголов;знакипрепинания   впредложенияхсодно­роднымичленами,соединённымисоюзами*и*,*а*,*но*,ибез союзов.  Наблюдениезазнакамипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых.  Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора. | Моделированиепредложений,включающихсловаснепроверяемыми орфограммами.  Оценивание собственного результата выполненияорфографическойзадачи,корректировкаспомощьюучителясвоихдействийдляпреодоленияошибокпри списывании текстов  изаписи поддиктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудныхслов(тех,написание которыхнеудаётсясразузапомнить, принаписании которыхрегулярновозникаютсомненияит. д.).  *Созданиеситуациидляоценкисвоихвозможностей:выборупражненийназакреплениеорфографическогоматериала.*  Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополни­тельных источников информации: уточнение написания слов поорфографическомусловарю*(втомчисленаэлектронномносителе).*  Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5предложений)свключениемдо10 словарныхслов.  *Проектноезадание:составлениесобственныхтекстовдиктантовназаданнуюорфограммуилинаборорфограмм.*Самоконтрольправильностизаписитекста,нахождениенеправильно записанных слов и исправление собственных ошибок(самопроверкасопорой направильныйобразец).  Устноевысказываниеприобоснованииправильностинаписания,  приобобщениирезультатовнаблюдениязаорфографическимматериалом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Развитие речи(32часа )** | Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидр.);диалог;монолог;отражениетемытекстаилиосновной мыслив заголовке.  Наблюдение за структурой текста,знакомствосабзацемкак  структурнымкомпонентомтекста.Микротема.  Корректированиетекстов(заданныхи*собственных*)сучётомточности,правильности, богатства ивыразительности письменной речи.  Изложение(подробныйустныйиписьменный пересказ текста;выборочныйустныйпересказтекста). | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразностивыбораязыковых средств,соответствующих цели  и условиямобщения.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нёмсмысловыхошибок(снаправляющей помощьюучителя).  Творческиезадания:созданиеустныхиписьменныхтекстовразныхтипов(описание,рассуждение,повествование)послесовместногоанализа.  Практическаяработа:выборсоответствующегозаданнойситуациижанраинаписаниеписьма,поздравительнойоткрытки,записки(попредложенномуобразцу).  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание,повествование,рассуждение)наоднуитужетемупослесовместногоанализа.  Работавгруппах:корректировкадидактическоготекста,вкоторомдопущенысмысловыеошибки(снаправляющейпомощьюучителя).  Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем какструктурным компонентом текста, формулирование выводовотом, чтов абзацесодержитсямикротема.  Совместнаяработа:определениепоследовательностиабзацевв текстеснарушеннымпорядкомследованияабзацев.  Дифференцированноезадание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены.  Обсуждение:каксвязанаосновнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца.  *Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:правильность, богатство,выразительность.*  Коллективнаяработа:чтениетекстадляизложения,смысловаябеседа по тексту, деление текста на смысловые части, составлениепланаизложения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сочинение с опорой на ключевые слова,вопросы,подробныйплан.  Изучающее чтение. Поиск информации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.*Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.*  Ознакомительное чтение в соответствииспоставленнойзадачей. | Сочинениепослепредварительногоанализаматериала,совместныйподборключевыхслов,подготовкалексики.Составлениеплана.  *Анализсобственныхдействийприработенадизложениямиисочинениями,соотнесениесвоихдействийспредложеннымиалгоритмами.*  Практическое задание: выбор источника получения информации(определённый тип словаря, справочников) для решенияучебно­практическойзадачи(снаправляющейпомощьюучителя).*Творческоезадание: подготовканебольшогопубличного*  *выступления.* |
| **Резерв:18часов** | | | |

Последовательностьизучения тем ивыделенноеколичествоучебныхчасовнаизучениеразделовмогутбытьскорректированысучётомрезервныхуроков дляобеспечениявозможностиреализациидифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

ПриразработкеФедеральнойрабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),используемымидляобученияивоспитанияразличныхгрупппользователей,представленнымивэлектронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможностиинформационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которыхсоответствуетзаконодательству обобразовании.