

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр
образования «Перспектива»
Секретарь педсовета _____ М.К. Попкова
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования
«Перспектива»
№ 381.1 от 31.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», приказом департамента образования Белгородской области от 22 июля 2016 года № 2352, Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Настоящее Положение определяет организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопедического пункта общеобразовательной организации, гарантирует возможность получения логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, обеспечение условий для их личностного развития.

II. Цель и задачи деятельности логопедического пункта

2.1. Логопедический пункт при общеобразовательной организации (далее – Логопункт) создаётся в общеобразовательной организации в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2. Основные задачи деятельности логопедического пункта при общеобразовательном учреждении:

2.2.1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

2.2.2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

2.2.3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

III. Организация и содержание деятельности логопедического пункта

3.1. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

3.2. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.

3.3. Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих речевые патологии. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при поступлении обучающегося в ОО, в период доукомплектования, при переводе из другой ОО). Для проведения логопедического обследования обучающегося необходимо согласие родителя (законного представителя) (приложение №1). Коррекционно-развивающие занятия с учащимися проводятся с 16 сентября по 14 мая в соответствии с Рабочими программами и расписанием.

3.4. Результаты обследования представляются на ПМПк.

3.5. Нагрузка на 1,0 ставку, согласно Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», предусматривает одновременную работу по коррекции речи 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом).

3.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

3.7. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;
- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек.

3.8. Групповые занятия проводятся:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

3.14. Продолжительность логопедических занятий составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,
- во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

IV. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. Учитель – логопед имеет право:

- Аттестоваться на соответствующую квалификационную категорию;
- Самостоятельно выбирать, разрабатывать и применять формы, методы и приёмы коррекционной работы в соответствии с формами и степенью выраженности отклонения в речевом развитии, использовать новаторские методики преподавания;
- Приглашать в школу родителей (законных представителей) учащихся для проведения индивидуальных бесед и консультаций;
- Присутствовать на любых уроках и занятиях, предупредив педагога не позднее, чем накануне;
- На защиту профессиональной чести и достоинства;
- На благоприятные условия для осуществления функциональных обязанностей;
- Участвовать в работе общественных организаций в общеобразовательном учреждении и вне организации.

4.2. Учитель-логопед несёт ответственность:

- За организацию и содержание коррекционного обучения;
- За обеспечение уровня подготовки учащегося, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, учитель-логопед несёт ответственность не в полном объёме, учитывая тяжесть формы речевой патологии или другие (неречевые) проблемы развития ребенка.
- Учитель-логопед отвечает за оформление и ведение необходимой документации;
- Учитель-логопед несёт дисциплинарную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязанностей, за нарушение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ «ЦО «Перспектива».
- За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации занятий по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся, учитель-логопед привлекается к

административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных законодательством.

- За применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, учитель-логопед может понести наказание в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

V. Делопроизводство

5.1. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Приложение 1

Директору МБОУ «ЦО «Перспектива»
Часовских М.А.

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я _____,
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Директору МБОУ «ЦО «Перспектива»
Часовских М.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Логопедический пункт при МБОУ «ЦО «Перспектива»

Учитель- логопед _____

Дата зачисления на логопункт _____

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А
на младших школьников с ОНР И ФФНР

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____

Класс _____ Домашний адрес _____

Интонационная – мелодическая сторона речи (не нарушена; нарушена): _____

темп (норма, замедленный, быстрый) _____

голос (сила: норма, громкий, тихий), (высокий, низкий) _____

тембр (сиплый, резкий, хриплый, назализованный) _____

ритм (норма, аритмия) _____

Состояние артикуляционного аппарата:

губы (норма, толстые, узкие, укороченные подвижные, малоподвижные, с расщелиной)

зубы (норма, крупные, мелкие, редкие, лишние,) _____

прикус (нормальный, открытый передний, открытый боковой, прогения, прогнатия) _____

язык (норма, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, широкий, мясистый) _____

нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое) _____

подвижность артикуляционного аппарата (подвижный, малоподвижный) _____

Состояние общей и мелкой моторики, ведущая рука _____

Состояние произношения звуков: _____

Сформированность фонематических процессов (не нарушено, нарушено):

Повтори слова: *коса-коза* _____ *том-дом* _____ *миска-мишка* _____

ложки-рожки _____ *бочка-почка* _____ *сова-софа* _____

Повторение слогов: *та-да-та*, *да-та-та*, *со-зо-со*, *ра-ла-л*), *ка-га-ха* _____

Анализ звукового состава слова.

Выделение первого гласного звука в слове: *утка*, *Оля*, *Ира*, *Аня*, *город*, *банка* _____

Выделение последнего звука в слове: *пух*, *луна*, *руки* _____

Придумай слово с заданным звуком: *ж*, *ш*, *с*, *з*, *ц*, *ч*, *щ*, *р*, *л* _____

Звуковой синтез: *д*, *о*, *м*; *у*, *т*, *к*, *а*; *п*, *о*, *л*, *к*, *а*; *р*, *у*, *к*, *а* _____

Звуковой анализ: *мак* _____ *муха* _____ *стол* _____

Произношение слов сложной слоговой структуры (проговаривает, не проговаривает)

крокодил _____ () _____ *велосипед* _____ () _____ *милиционер*

_() _____

Слухо – речевая память. Повтори предложение:

На ёлке зажглись разноцветные лампочки _____

Состояние словаря. Предметный словарь:

Объясни значение слов *холодильник*, *пылесос*, *трамвай* _____

Называние частей предметов (*у чайника*, *у машины*, *у стула*, *у дерева*) _____

Словарь признаков:

подбор прилагательных к существительным - *лимон* (какой?) _____

лиса (какая?) _____ *платье* (какое?) _____

Подбор антонимов: *высокий* _____ *весёлый* _____

сухой _____ *длинный* _____ *большой* _____

Образование прилагательных от существительных: *ложка из дерева*, *ручка из пластмассы*, *мяч из резины* _____

Глагольный словарь:

Кто что делает? *учитель* _____ *повар* _____ *врач* _____

Обследование грамматического строя речи.

Употребление имён существительных единственного и множественного числа в разных падежах:

чем режут хлеб? _____ кого боятся мыши? _____

Родительный падеж множественного числа имён существительных:

Много (нет) чего? *окно* _____ *стул* _____ *лампа* _____

Образование притяжательных прилагательных:

Хвост чей? шерсть чья? _____

Образование уменьшительно – ласкательных форм:

ёлка _____ *гриб* _____ *яблоко* _____

Префиксальное образование (*прыгает, ходит*) _____

Согласование прилагательных с существительными (синее небо, синий шарф, синяя юбка)

Согласование существительных с числительными: *ухо* 1 _____, 2 _____ 5 _____

Кукла 1 _____, 2 _____, 5 _____ *стул* 1 _____, 2 _____, 5 _____

Употребление предлогов: (употребляет, не употребляет, заменяет) _____

Связная речь.

Составление рассказа по картинке: (полный, отрывочный, бессвязный; самостоятельно, по вопросам, не справляется) _____

Пересказ: _____

Особенности общего и речевого развития (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющимся нарушениям речи)

Заключение логопеда: _____

Результаты коррекционной работы:

Дата выпуска _____

Подпись логопеда _____

МБОУ «ЦО «Перспектива»
Учитель-логопед _____
Дата зачисления на логопункт _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования младших школьников с нарушением чтения и письма

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
Класс _____ Домашний адрес _____

Состояние артикуляционного аппарата: (строение, подвижность) _____

Звукопроизношение (не нарушено, нарушено, замена, пропуск) _____

Фонематическое восприятие (не нарушено, нарушено, замена) _____

Языковой синтез и анализ:

Деление предложений на отдельные слова _____

Деление слова на слоги (*крот, диван, колесо, автобус*) _____

Деление слова на звуки (*мост, груша, книга, собака*) _____

Словарный запас:

Обобщающие понятия: (*посуда, мебель, звери, птицы, транспорт, ...*) _____

Подбор антонимов: *высокий* – , *твёрдый* – , *грустный* – , *новый* – , *чистый* – , *тонкий* –

Образование уменьшительной формы существительных:

Дерево – *лес* - _____ *ухо* _____ *слово* _____

Образование качественных прилагательных: за *храбрость* называют _____ ----

если *днём холодно*, то *день* _____ если *идёт дождь*, то *погода* _____

Образование относительных прилагательных:

Варенье из малин _____ *платье из шерсти* _____ *ручка из*
пластмассы _____ *ваза из стекла* _____ *лист берёзы* _____

Образование притяжательных прилагательных

продолжить фразу по образцу: *у собаки лапа собачья, хвост* _____ , *следы* _____ ; *у волка* _____

Обследование грамматического строя.

Образование множественного числа существительных и родительного падежа

множественного числа: *Дом* – *дома* – *домов*; *стул* - ___ - ___; *зеркало* - _____ ;
_____ ; *парта* - _____ - _____ .

Дополнение предложений предлогами: *Миша строит дом* _____... *кубиков*. *Кошка*
выглянула _____... *дерева*. *Щенок спрятался* _____... *крыльцом*. *Птицы летят* _____... *лесом*.

Завершение предложений: *Маша не пошла в кино, потому что* ... _____

Мы опоздали в школу из-за ... _____.

Состояние связной речи:

Составление рассказа по картине по картинке (рассказ ребёнка) _____

Пересказ текста (полный, краткий, отрывочный, бессвязный) _____

Письмо: _____

Чтение: (побуквенное, слоговое, чтение словами, беглое) _____

Ошибки (угадывание, несоблюдение пауз, повтор, искажение окончания) _____

Особенности общего и речевого поведения (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющимся нарушениям речи) _____

Логопедическое заключение _____

Результаты коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Подпись логопеда _____

Отчёт
о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи
в МБОУ «ЦО «Перспектива» на начало 20__-20__ учебного года

	классы	всего	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи		
			ОНР	ФФН	Фонема- тическое недоразвитие (ФН)	Фонети- ческий дефект	Заикание	НЧП, обуслов- ленное ОНР	НЧП, обуслов- ленное ФФН
Выявлено обучающихся/ из них имеющих статус ОВЗ	1 классы								
	2-4 классы								
Зачислено на логопункт	1 классы								
	2-4 классы								

Директор школы _____

Учитель-логопед _____

Отчёт

о количестве обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и результатах обучения
в логопункте МБОУ «ЦО «Перспектива» на конец 20__-20__ учебного года

	классы	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи			всего
		Заикание	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Фонетическое недоразвитие речи (нарушение звукопроизношения)	Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР	Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН	Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием	
Зачислено на логопункт	1								
	2-4								
	5-9								
Выпущено	1								
	2-4								
	5-9								
Оставлено	1								
	2-4								
	5-9								
Выбыло	1								
	2-4								
	5-9								

Дата _____

Директор школы _____

Учитель-логопед _____

